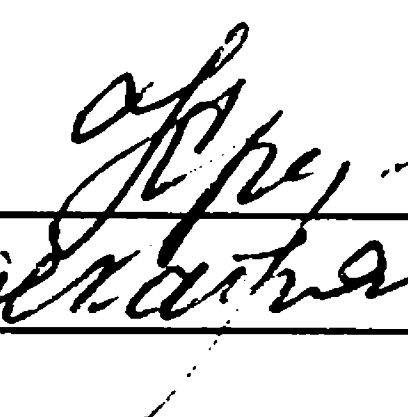



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска  
средняя общеобразовательная школа № 49

Рассмотрено  
Управляющим советом школы  
от 18.12.2017 Протокол № 15  
Председатель Управляющего  
совета

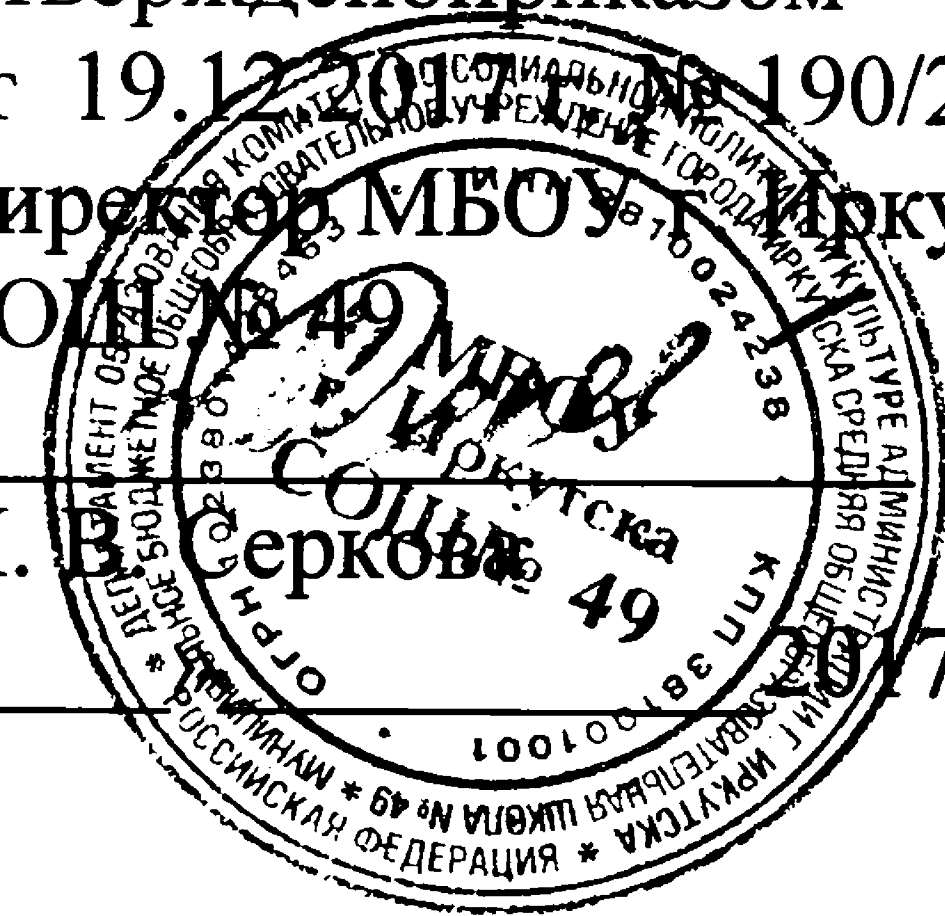
  
«18» декабря 2017г.

Принято  
Педагогическим советом школы  
от 19. 12. 2017 г. Протокол №7  
Председатель педагогического  
совета

  
«19» декабря 2017г.

Утверждено приказом  
от 19.12.2017г. № 190/2-осн  
Директор МБОУ Иркутска

СОШ № 49  
М. Серкова  
«19» декабря 2017г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 49**

Иркутск, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	<i>стр.</i>
Общие положения	<i>1</i>
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	<i>4</i>
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<i>11</i>
1.2.1. Общие положения	<i>11</i>
1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты	<i>17</i>
1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ	<i>21</i>
1.2.3.1. Формирование учебных универсальных действий	<i>21</i>
1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности ( <i>Приложение 1</i> )	<i>25</i>
1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности ( <i>Приложение 2</i> )	<i>30</i>
1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом ( <i>Приложение 3</i> )	<i>30</i>
1.2.3.5. Русский язык	<i>31</i>
1.2.3.6. Литература	<i>41</i>
1.2.3.7. Иностранный язык	<i>46</i>
1.2.3.8. Всеобщая история. История России	<i>60</i>
1.2.3.9. Обществознание	<i>65</i>
1.2.3.10. География	<i>70</i>
1.2.3.11. Математика	<i>79</i>
1.2.3.12. Информатика	<i>91</i>
1.2.3.13. Физика	<i>96</i>
1.2.3.14. Биология	<i>103</i>
1.2.3.15. Химия	<i>105</i>
1.2.3.16. Изобразительное искусство	<i>108</i>
1.2.3.17. Музыка	<i>112</i>
1.2.3.18. Технология	<i>115</i>
1.2.3.19. Физическая культура	<i>121</i>
1.2.3.20. Основы безопасности жизнедеятельности	<i>124</i>
1.2.3.21. Основы духовно-нравственной культуры народов России	<i>133</i>
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО	<i>134</i>
1.3.1 Общие положения	<i>134</i>
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов	<i>139</i>
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов	<i>141</i>
1.3.4. Особенности оценки предметных результатов	<i>146</i>
1.3.5. Особенности внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений	<i>151</i>
1.3.6. Итоговая оценка выпускника	<i>153</i>
1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения	<i>155</i>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №49 составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования с учётом типа и вида образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №49 разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (ст.43);
- ✓ ФЗ № 273 от 21.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ Приказ от 19.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ Указ президента от 04.02.2010г. Пр-271 «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- ✓ Распоряжение правительства РФ от 07.09.2010г. №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы»;
- ✓ ФЗ от 08.05.2010г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2012г. №276 «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ✓ Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010г. №761-н «об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- ✓ Приказ Минобрнауки от 28.12.2010г. №2116 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитар-

- но-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ✓ Письмо МО РФ от 12.05.2011г. №03-2960 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности»;
  - ✓ Письмо Министерства образования РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
  - ✓ Указ президента РФ № 599 от 07.05.2012г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования»;
  - ✓ Указ президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017г.г.»;
  - ✓ Распоряжение правительства РФ от 30.12.2012г. №2620 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
  - ✓ Распоряжение правительства Иркутской области №66-рп от 26.02.2013г. «План мероприятий Иркутской области («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы Иркутской области, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
  - ✓ Постановление Администрации города Иркутска от 14.05.2013г. №031-06-997/13 №Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы города Иркутска, направленные на повышение эффективности муниципальной системы образования»;
  - ✓ Рекомендации Минобрнауки РФ о корректировке региональных отраслевых «дорожных карт» от 12.03.2014г. №02-128;
  - ✓ Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2012-2020г.г. (утв. Правительством РФ от 15.05.2013г. №792-р);
  - ✓ Письмо Минобрнауки РФ №ДЛ-151/17 от 10.06.2013г. «О наименовании образовательных учреждений»;
  - ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 20.06.2013г. №АП-1073/02 «О разработке показателей эффективности» (вместе с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ по разработке органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников»;
  - ✓ Постановление Правительства РФ от 26.08.2013г. №729 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) квалификации, документах об обучении»;
  - ✓ Приказ Рособнадзора от 29.05.2014г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в

- информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- ✓ Постановление правительства РФ от 08.08.2013г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
  - ✓ Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
  - ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - ✓ Приказ Минобрнауки от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
  - ✓ Письмо Минобрнауки РФ №1/9427 от 09.10.2013г., № МК-1397/12 от 11.10.2013г. «О безопасности образовательных организаций»;
  - ✓ Письмо Минобрнауки от 14.10.2013г. №АП-1994/02 «О методических рекомендациях по внедрению НСОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»;
  - ✓ Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013г. №544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), воспитатель, учитель)»;
  - ✓ Письмо Минобрнауки РФ №НТ-1139/08 от 15.11.2013г. «Об организации получения образования в семейной форме»;
  - ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2013г №ВК-843/07 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения» вместе с «Рекомендациями по организации обучения педагогических работников, работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также родителей по вопросам суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми» от 18.11.2013г. №ВК-53/07-вн;
  - ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 14.02.2014г. №ВК-262/09 « Методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
  - ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 24.01.2013г. №42 9ред. От 18.03.2013г.) «Об утверждении плана Минобрнауки РФ по разработке нормативных правовых актов, необходимых для реализации ФЗ от 29.12.2013г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- ✓ Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020г.г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013г. №792-р);
- ✓ Приказ Минобрнауки от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ №152-ФЗ от 17.07.2006г «О персональных данных»;
- ✓ Программа развития;
- ✓ Устав школы;
- ✓ Локальные акты школы.

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, Программой развития школы.

**Целевой раздел** включает:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- ✓ программу развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ программы отдельных учебных предметов, курсов;
- ✓ программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- ✓ учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

- ✓ систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа разработана администрацией, творческой группой педагогов совместно с родителями обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ №49. Это программный документ, на основе которого определяется содержание и организация образовательных отношений при получении основного общего образования. Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование самостоятельной учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Программа соответствует **основным принципам** государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании в РФ” (ст. 3):

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- 11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- 12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Основная образовательная программа СОШ №49 составлена в соответствии с программой развития **«Школа успешной социализации личности: человека, гражданина, профессионала»**, целевых программ:

- ✓ «Гражданин России»
- ✓ «Патриот»
- ✓ «Самоуправление»
- ✓ «Одаренные дети»
- ✓ «Семья»
- ✓ «Здоровье»
- ✓ «Воспитание нравственности через связь поколений»

**проектов:**

- ✓ «Добрые сердца»
- ✓ «Социальное партнерство как средство социализации личности школьника»
- ✓ «Тьюторство – педагогическая поддержка учащихся старших классов»
- ✓ «Моя профессиональная успешность»
- ✓ «Профессиональная компетентность педагога»
- ✓ «Информатизация образовательного процесса»

**Цель** основной образовательной программы основного общего образования СОШ №49 - *создание образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетенций, компетентностей, успешную социализацию выпускников основного общего образования.*

Для достижения цели ООП ООСОШ №49 определены **задачи:**

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечить преемственность начального общего, основного общего;



- обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- обновить технологии и содержание образования в соответствии с поставленной целью;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательных отношений, взаимодействие всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;
- обеспечить взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- создать условия для поддержки и развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развития их духовно-нравственных качеств;
- обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- создать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечения их безопасности;
- совершенствовать систему управления развитием школы;
- развивать материально-техническую базу школы в соответствии с требованиями нового качества образования.

В МБОУ г. Иркутска СОШ №49 обучаются дети с разными возможностями и разным уровнем учебной мотивации. Поликультурное пространство микрорайона школы самое разнообразное: люди разного социального статуса, образования, национальности. Кроме этого, в школе обучаются дети с девиантным поведением, из реабилитационного центра, с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому образовательная программа построена таким образом, чтобы был определен потенциал каждого ребенка, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную образовательную деятельность в зоне его ближайшего развития и чувствовал себя в школе комфортно.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

- ✓ **учащихся** — в программах обучения, направленных на развитие познавательных и творческих возможностей личности;

- ✓ **учителя** – в самореализации в профессиональной деятельности;
- ✓ **родителей** – в воспитании личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации;
- ✓ **государства** — в реализации программ развития личности, направленных на «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире» («Наша новая школа»).

**В основе реализации основной образовательной программы лежат:**

**1) системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательных отношений и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательных отношений и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2) Аксиологический подход, имеющий ценностное основание и обеспечивающий:**

- ориентацию личности в общечеловеческих ценностях;
- формирование оценочной и рефлексированной деятельности;

- корректирование интересов и потребности личности и установки на конкретные виды деятельности.

**3) Средовой подход**, влияющий на включенность организации, осуществляющей образовательную деятельность, в окружающую среду и наоборот: семья, профессиональные организации, другие организации, осуществляющие образовательную деятельность, студии, спортивные секции. (Создание совместных образовательных программ, проектов).

Основная образовательная программа формируется с учётом **психолого-педагогических особенностей** развития детей 11-15 лет, связанных:

- *с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы* и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к *овладению этой учебной деятельностью* на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

– *с осуществлением* на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;

– *с формированием* у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

– *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

– *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности.

## Срок реализации программы

Для реализации ООП ООО определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

Этапы развития	Возраст	Класс	Характерные черты возрастного периода
I этап подросткового развития	11-13 лет	5-7	<ul style="list-style-type: none"><li>– начало перехода от детства к взрослости, при котором центральным новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребёнок (чувства взрослости)</li><li>– внутренняя переориентация подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых</li></ul>
II этап подросткового развития	14-15 лет	8-9	<ul style="list-style-type: none"><li>– бурный, скачкообразный характер развития, т. е. происходящие за сравнительно короткий срок качественные изменения прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появление субъективных трудностей и переживаний</li><li>– стремление подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками</li><li>– особая чувствительность к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира</li><li>– процесс перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»</li><li>– обострённая восприимчивость к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающие формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности</li><li>– сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственная неуверенность в этом (проявляется в разных формах непослушания, сопротивления и протеста)</li><li>– рост информационных перегрузок и изменение характера и способа общения, социальных взаимодействий (СМИ, телевидение, Интернет)</li></ul>

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных пред-

ставителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Определены **перспективные направления реализации ООП ООО:**

- ✓ освоение новых образовательных стандартов;
- ✓ повышение учительского потенциала;
- ✓ создание образовательных сред, обеспечивающих проявление одаренности и талантов каждого учащегося и их педагогическую поддержку;
- ✓ развитие школьной системы сохранения и укрепления здоровья школьников и педагогов.

На основе модели выпускника НОО и образа выпускника МБОУ г. Иркутска СОШ №49 (программа развития «**Школа успешной социализации личности: человека, гражданина, профессионала**») разработана модель выпускника ООО, которая отражает основные направления развития образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

- ✓ Любит и уважает свой край и свою Родину, уважает свой народ, его культуру, бережно относится к историческому и духовному наследию своей страны.
- ✓ Осознает себя личностью, социально активный, уважает закон и правопорядок, осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального народа, человечества.
- ✓ Уважает и принимает общечеловеческие нравственные ценности, осознает свою сопричастность к судьбе Отечества.
- ✓ Уважительно относится к другим людям, их мнению, умеет вести конструктивный диалог, владеет культурой речи, достигает взаимопонимания и успешно взаимодействует.
- ✓ Креативно и критически мыслит, активно и целенаправленно познает мир, готов к учебному сотрудничеству, осознает важность образования и самообразования в течение всей своей жизни.
- ✓ Осознанно выполняет и пропагандирует правила здорового образа жизни.
- ✓ Понимает значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития, ориентируется в мире профессий, подготовлен к осознанному выбору профессии.

**Участниками образовательных отношений** в СОШ №49 являются:

- обучающиеся 5-9 классов;
- родители (или законные представители) обучающихся;
- педагогические работники (учителя-предметники, классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог, старший вожатый, педа-

- гоги дополнительного образования, инструкторы по физической культуре);
- руководящие работники (директор, заместители директора, главный бухгалтер, заведующая школьной библиотекой);
  - организации, осуществляющие образовательную деятельность.
  - социальные партнеры школы.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1.2.1. Общие положения

Реализация ООП основного общего образования направлена на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы и представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, с одной стороны, и системы оценки с другой.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается при оценке результатов деятельности СОШ №49, педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется по завершении обучения.

К числу планируемых результатов освоения ООП ООО СОШ №49 относятся:

- **личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации

учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- **предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся.

Учебно-познавательные задачи	Учебно-практические задачи
<p>1. Формирование и оценка умений и навыков, способствующих <b>освоению систематических знаний</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий</i> (общенаучных и базовых для данной области знания), <i>стандартных алгоритмов и процедур</i>;</li> <li>✓ <i>выявление и осознание сущности и особенностей</i> изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, <i>созданию и использованию моделей</i> изучаемых</li> </ul>	<p>1. Формирование и оценка навыка <b>разрешения проблем</b>/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения</i></li> <li>✓ <i>создание объекта с заданными свойствами установление закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.</i></li> </ul> <p>2. Формирование и оценка навыка <b>сотрудничества</b>, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.</p> <p>3. Формирование и оценка навыка <b>коммуникации</b>, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом:</p>

<p>объектов и процессов, схем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений</i> между объектами и процессами;</li> </ul> <p>2. <b>Формирование и оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использование знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам</li> <li>✓ установление аналогий и причинно-следственных связей</li> <li>✓ построение рассуждений</li> <li>✓ соотнесение с известным</li> </ul> <p>Эти задачи требуют от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сообщения</li> <li>✓ комментария</li> <li>✓ пояснения</li> <li>✓ призыва</li> <li>✓ инструкции</li> <li>✓ текста-описания или текста-рассуждения формулировки и обоснования гипотезы,</li> <li>✓ устного или письменного заключения</li> <li>✓ отчёта</li> <li>✓ оценочного суждения</li> <li>✓ аргументированного мнения и т. п.</li> </ul>
<p>Формирование и оценка навыка <b>самоорганизации и саморегуляции</b>, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ планирования этапов выполнения работы</li> <li>✓ отслеживания продвижения в выполнении задания</li> <li>✓ соблюдения графика подготовки и предоставления материалов</li> <li>✓ поиска необходимых ресурсов</li> <li>✓ распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы</li> </ul>	
<p>Формирование и оценка навыка <b>рефлексии</b>, что требует от обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <u>самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности</u> с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или</li> <li>✓ <u>самостоятельной постановки учебных задач</u> (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.)</li> </ul>	
<p>Формирование <b>ценностно-смысловых установок</b>, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки</p>	



Формирование и оценка **ИКТ-компетентности** обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков:

- ✓ самостоятельного приобретения и переноса знаний
- ✓ сотрудничества и коммуникации
- ✓ решения проблем и самоорганизации
- ✓ рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций
- ✓ а также собственно навыков использования ИКТ.

Система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

**В структуре планируемых результатов выделяются:**

<b>1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования</b>	
Описывают основной, сущностный вклад <u>каждой изучаемой программы</u> в развитие личности обучающихся, их способностей.	
<p>Этот блок результатов отражает <b>общие цели образования</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование ценностно-смысловых установок;</li> <li>✓ развитие интереса</li> <li>✓ целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов.</li> </ul> <p>Оценка достижения планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно <u>неперсонифицированной информации</u>, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях</p>	
<b>2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ</b>	
Описывают <u>примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач</u> , который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы. Приводятся в блоках <b>«Выпускник научится»</b> и <b>«Выпускник получит возможность научиться»</b> к каждому разделу учебной программы.	
<b>«Выпускник научится»</b>	<b>«Выпускник получит возможность научиться»</b>
Планируемые результаты <u>ориентирует</u> выпускников на достижение уровней освоения учебных действий. <b>Критериями</b> отбора данных результатов служат: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ их значимость для решения основных задач образования на данной</li> </ul>	Планируемые результаты: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <u>характеризуют</u> систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков;</li> <li>✓ <u>расширяют</u> и углубляют понимание опорного учебного материала;</li> <li>✓ или <u>выступают</u> как пропедевтика для</li> </ul>

<p>ступени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ необходимость для последующего обучения;</li> <li>✓ потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.</li> </ul> <p>В этот блок включен такой <u>круг учебных задач</u>, построенных на опорном учебном материале, <u>овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации</u> и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.</p>	<p>дальнейшего изучения данного предмета.</p> <p><u>Уровень достижений</u>, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать <u>только отдельные мотивированные и способные обучающиеся</u>.</p> <p><i>В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения.</i></p>
<p><b>Достижение</b> планируемых результатов выносится на <b>итоговую оценку</b>, которая осуществляется <u>как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений)</u>, так и в конце обучения, в том числе <b>в форме государственной итоговой аттестации</b>. <b>Оценка достижения</b> планируемых результатов этого блока <u>на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся</u>, ведётся с помощью <u>заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся</u>, — с помощью <u>заданий повышенного уровня</u>. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит <u>единственным основанием</u> для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.</p>	<p><b>Оценка достижения</b> этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно <u>неперсонифицированной информации</u>.</p> <p><u>Частично задания</u>, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов будут включены в <b>материалы итогового контроля</b>. <u>Основные цели такого включения</u> — <i>предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся</i>.</p> <p>При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести <u>в ходе текущего и промежуточного оценивания</u>, а полученные результаты фиксировать в виде <b>накопленной оценки</b> (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении <b>итоговой оценки</b>.</p>

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основа-

ны на **дифференциации** требований к подготовке обучающихся.

При получении основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения четырёх междисциплинарных учебных программ и учебных программ по всем предметам:

<b>Междисциплинарные учебные программы</b>	<b>Учебные программы по предметам</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ «Формирование универсальных учебных действий»</li><li>✓ «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»</li><li>✓ «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»</li><li>✓ «Основы смыслового чтения и работа с текстом»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ «Русский язык»</li><li>✓ «Литература»</li><li>✓ «Английский язык»</li><li>✓ «История России»</li><li>✓ «Всеобщая история»</li><li>✓ «Обществознание»</li><li>✓ «География»</li><li>✓ «Математика»</li><li>✓ «Алгебра»</li><li>✓ «Геометрия»</li><li>✓ «Информатика»</li><li>✓ «Физика»</li><li>✓ «Биология»</li><li>✓ «Химия»</li><li>✓ «Изобразительное искусство»</li><li>✓ «Музыка»</li><li>✓ «Технология»</li><li>✓ «Физическая культура»</li><li>✓ «Основы безопасности жизнедеятельности»</li><li>✓ «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</li></ul>

### 1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

Изучение всех без исключения предметов основной школы будет способствовать:

- ✓ **Достижению личностных результатов;**
- ✓ **развитию УУД (регулятивных, коммуникативных и познавательных);**
- ✓ **развитию учебной(общей и предметной)и общепользовательской ИКТ-компетентности обучающихся, составляющих психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.**

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- 1) порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- 2) расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- 3) формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся:

- 1) приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей:
  - воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности;
  - повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- 2) овладеют умением:
  - выбирать адекватные стоящей задаче средства;
  - принимать решения, в том числе в ситуациях неопределённости.
- 3) получат возможность развить способность:
  - к разработке нескольких вариантов решений;
  - к поиску нестандартных решений;
  - поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения **учебных исследований** обучающиеся:

- 1) освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения;
- 2) приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- 1) потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- 2) основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- 3) основы ценностных суждений и оценок;
- 4) уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- 5) основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов:

- продолжения образования и самообразования;
- осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усваивают технику чтения и приобретают устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения:

- ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением;
- коммуникативным чтением вслух и про себя;
- учебным и самостоятельным чтением.

Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- ✓ основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный,
- ✓ эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- ✓ основ социальных компетенций (включая ценностно- смысловые
- ✓ установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- ✓ готовности и способности к переходу к самообразованию на основе
- ✓ учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- ✓ формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- ✓ практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- ✓ развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- ✓ практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- ✓ практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении **учебных предметов** обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- ✓ систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- ✓ выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;
- ✓ представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- ✓ заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усвершенствуют навык поиска информации в электронных и печатных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых систем. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения ин-

формации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

### 1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

#### 1.2.3.1. Формирование учебных универсальных действий

Основными направлениями работы школы является создание благоприятных условий для развития, саморазвития и самореализации социально – культурной личности школьника (по программе развития).

На первом уровне обучения система планируемых результатов дала представление о конкретных результатах, которыми овладели обучающиеся в ходе образовательной деятельности.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы **личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

*(самоопределение обучающегося (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и оценка);*

*смыслообразование (мотивация учебная, социальная; границы собственного знания и «незнания»);*

*ценностная и морально-этическая ориентация (ориентация на повышение морально-нравственных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрации; оценка своих поступков)*

Когнитивный компонент
<u>Будут сформированы:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития</li></ul>

государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

### **Ценностный и эмоциональный компоненты**

Будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

### **Деятельностный (поведенческий) компонент**

Будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.



Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*(управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность)*

<b><i>Выпускник научится:</i></b>	<b><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li><li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li><li>• планировать пути достижения целей;</li><li>• устанавливать целевые приоритеты;</li><li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li><li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li><li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li><li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li><li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li><li>• построению жизненных планов во временной перспективе;</li><li>• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li><li>• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li><li>• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li><li>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li><li>• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li><li>• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li><li>• основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li><li>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li></ul>

## Коммуникативные универсальные учебные действия (речевая деятельность; навыки сотрудничества)

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>• отображать в речи (описание, объяснение)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями</li> </ul>

<p>содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>	<p>между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</li> </ul>
---	---

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*(работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации; установления аналогий, подведения под понятие)*

<b><i>Выпускник научится:</i></b>	<b><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></b>
<p>основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам рефлексивного чтения;</li> <li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>• организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>	
--	--

### 1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности (Приложение 1)

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Примечание
<b>Обращение с устройствами ИКТ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</li> <li>– учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;</li> <li>– выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</li> <li>– проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> <li>– проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</li> <li>– осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком</li> </ul>	<p>Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Физика», «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>
<b>Фиксация изображений и звуков</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</li> <li>– использовать возможности ИКТ в творческой дея-</li> </ul>	<p>результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство»,</p>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Примечание
<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;</li> <li>– выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</li> <li>– проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> <li>– проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</li> <li>– осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</li> </ul>	<p>тельности, связанной с искусством</p>	<p>«Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.</p>
<b>Создание письменных сообщений</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</li> <li>– сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</li> <li>– осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> <li>– создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</li> <li>– использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</li> <li>– использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</li> </ul>	<p>результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».</p>
<b>Создание графических объектов</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>– создавать диаграммы различных ви-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать мультимедийные фильмы;</li> <li>– создавать виртуальные модели трёхмерных объектов</li> </ul>	<p>результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология»,</p>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Примечание
<p>дов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;</li> <li>– создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств</li> </ul>		<p>«Физика», «Обществознание», «География», «История», «Математика».</p>
<b>Создание музыкальных и звуковых сообщений</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать звуковые и музыкальные редакторы;</li> <li>– использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;</li> <li>– использовать программы звукозаписи и микрофоны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач</li> </ul>	<p>результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.</p>
<b>Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;</li> <li>– работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</li> <li>– проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;</li> <li>– использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;</li> <li>– формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;</li> <li>– избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</li> <li>– понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные)</li> </ul>	<p>результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.</p>
<b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступать с аудио-видео- поддерж-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать в со-</li> </ul>	<p>результаты до-</p>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Примечание
<p>кой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>– использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</li> <li>– вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>– осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</li> <li>– соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</li> </ul>	<p>циальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</li> <li>– взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие)</li> </ul>	<p>стигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.</p>
<b>Поиск и организация хранения информации</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</li> <li>– использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</li> <li>– использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> <li>– искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;</li> <li>– формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать и заполнять различные определители;</li> <li>– использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</li> </ul>	<p>результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.</p>
<b>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результа-</li> </ul>	<p>результаты достигаются преимущественно в</p>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Примечание
визуализации; – строить математические модели; – проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.	ты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; – анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов	рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».
<b>Моделирование и проектирование, управление</b>		
– моделировать с использованием виртуальных конструкторов; – конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; – моделировать с использованием средств программирования; – проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ	– проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования	результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Физика», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

### 1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

(Приложение 2)

### 1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом (Приложение 3)



### 1.2.3.5. Русский язык

Требования составлены в соответствии с рабочими программами по русскому языку. Предметная линия учебников Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. - М.: Просвещение 2014

<b>Речь и речевое общение</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</li><li>– использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;</li><li>– соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</li><li>– оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместно использовать языковые средства;</li><li>– предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.</li></ul> <p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</li><li>• владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</li><li>• адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;</li><li>• владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</li><li>• овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;</li><li>• уметь вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;</li><li>• уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</li><li>• определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</li></ul> <p><b>6 класс</b></p> <p>владеть всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</li></ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично</li><li>– представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</li><li>– участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</li><li>– понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</li></ul> <p><b>5 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• разным видам чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</li><li>• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</li><li>• овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;</li><li>• умению вести самостоятельный поиск информации.</li></ul> <p><b>6 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо;</li><li>• определять цели предстоящей учебной де-</li></ul>

- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

#### 7 класс

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения,
- уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости; уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и си-

тельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла.

#### 7 класс

- понимать информацию устного и письменного сообщения;
- излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдать изученные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

#### 8 класс

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,

- туации общения; способность свободно,
- правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать изученные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

#### 8 класс:

##### знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

##### уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### 9 класс:

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

##### знать/понимать

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

##### уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

#### 9 класс

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные приемы информационной переработки устного и</li> <li>• письменного текста.</li> </ul>
<b>Речевая деятельность. Аудирование</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, спониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;</li> <li>– понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;</li> <li>– передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).</li> </ul> <p><b>5 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</li> <li>• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</li> <li>• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</li> <li>• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;</li> <li>• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:</li> <li>• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> <li>• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);</li> <li>• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</li> <li>• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному,</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и</li> <li>– комментировать её в устной форме.</li> </ul>

увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **6 класс**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и

письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### 7 класс

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение изученных правил орфо-

<p>графии и пунктуации в процессе письменного применения</p> <p><b>8 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> </ul>	
<b>Чтение</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</li> <li>использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;</li> <li>использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</li> <li>извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</li> </ul>
<b>Говорение</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);</li> <li>обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;</li> <li>извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</li> <li>участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, со-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;</li> <li>– соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы учебного общения;</li> <li>– анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</li> </ul>
<b>Письмо</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);</li> <li>– излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме учебного изложения, а также тезисов, плана;</li> <li>– соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать рецензии, рефераты;</li> <li>– составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</li> <li>– писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</li> </ul>
<b>Текст</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</li> <li>– осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;</li> <li>– создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств</li> </ul>
<b>Функциональные разновидности языка</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>– различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);</li> <li>– создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);</li> <li>– оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</li> <li>– создавать тексты различных функциональных стилей и жанров</li> <li>– (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах,</li> </ul>



<p>зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>– выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом научно-научную тему.</li> </ul>	<p>спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и соответствии со спецификой употребления языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</li> </ul>
<b>Общие сведения о языке</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;</li> <li>• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;</li> <li>• оценивать использование основных изобразительных средств языка</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</li> </ul>
<b>Фонетика и орфоэпия. Графика</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить фонетический анализ слова;</li> <li>• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей справочников; использовать её в различных видах деятельности.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</li> <li>• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</li> </ul>
<b>Морфемика и словообразование</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</li> <li>• различать изученные способы словообразования;</li> <li>• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары словообразовательные цепочки слов;</li> <li>• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</li> </ul>
<b>Лексикология и фразеология</b>	

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова как к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</li> <li>• группировать слова по тематическим группам;</li> <li>• подбирать к словам синонимы, антонимы;</li> <li>• опознавать фразеологические обороты;</li> <li>• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</li> <li>• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</li> <li>• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</li> <li>• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</li> <li>• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</li> <li>• опознавать омонимы разных видов;</li> <li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>
<b>Морфология</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</li> <li>• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> <li>• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</li> <li>• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать синонимические средства морфологии;</li> <li>• различать грамматические омонимы;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>
<b>Синтаксис</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;</li> <li>• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной направленности;</li> <li>• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;</li> <li>• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать синонимические средства синтаксиса;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>• анализировать особенности употребления синтаксических</li> </ul>

	конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	
<b>Выпускник научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);</li> <li>• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</li> <li>• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников, использовать её в процессе письма.</li> </ul>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</li> </ul>
<b>Язык и культура</b>	
<b>Выпускник научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</li> </ul>

### 1.2.3.6. Литература

Требования составлены в соответствии с рабочими программами по литературе. Предметная линия учебников В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина. – М.: Просвещение, 2014.

<b>Устное народное творчество</b>	
<b>Выпускник научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);</li> <li>• выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;</li> <li>• видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;</li> <li>• учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>• целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;</li> <li>• определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;</li> </ul>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);</li> <li>• рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былинке, обосновывая свой выбор;</li> <li>• сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;</li> <li>• сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;</li> <li>• выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;</li> <li>• пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;</li> <li>• выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;</li> <li>• видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку</li> </ul> <p><b>5 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть черты русского национального характера в героях русских сказок, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок;</li> <li>• учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>• целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;</li> <li>• определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;</li> <li>• выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;</li> <li>• пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;</li> <li>• выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки.</li> </ul> <p><b>6 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>• выразительно читать былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;- пересказывать былины, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для былин художественные приёмы</li> </ul> <p><b>7 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения,</li> <li>• пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;</li> <li>• выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;</li> <li>• выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском нацио-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).</li> </ul> <p><b>5 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);</li> <li>• рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор;</li> <li>• сочинять сказку (в том числе и по пословице).</li> </ul> <p><b>6 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о самостоятельно прочитанной былине, обосновывая свой выбор;</li> <li>• сочинять былину и/или придумывать сюжетные линии;</li> <li>• сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;</li> <li>• выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;</li> <li>• устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).</li> </ul> <p><b>7 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;</li> <li>• сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;</li> <li>• сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа</li> </ul> <p><b>8 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивая произведения, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного иде-</li> </ul>
---	---

<p>нальном характере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения,</li> <li>• сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);</li> <li>• устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения</li> </ul> <p><b>8 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);</li> <li>• выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;</li> <li>• учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения</li> </ul>	<p>ала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор</li> </ul>
<p><b>Древнерусская литература. Русская литература XVIIвека. Русская литература XIX-XX веков. Литература народов России. Зарубежная литература.</b></p>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;</li> <li>• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;</li> <li>• определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>• выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;</li> <li>• определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;</li> <li>• анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;</li> <li>• создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;</li> <li>• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;</li> <li>• работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;</li> <li>• дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;</li> <li>• сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;</li> <li>• оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;</li> <li>• создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;</li> <li>• сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;</li> <li>• вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</li> </ul>

**5 класс**

- понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
  - уметь анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
  - определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
  - формулировать собственное отношение к произведениям литературы;
  - интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;
  - понимать авторскую позицию и выражать своё отношение к ней;
  - воспринимать на слух литературные произведения разных жанров.
  - умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
  - написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
  - понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
  - понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.
- 
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
  - создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего ха-

**5 класс**

- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно
- (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).
- уважительно относиться к родной литературе.
- оценивать свои и чужие поступки.
- учитывать и координировать отличные от собственных позиции людей.
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**6 класс**

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую

**6 класс**

- проводить исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).
- понимать определяющую роль родной литературы в развитии
- интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

рактера в различных форматах;

- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа.
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений

#### 7 класс

- адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

#### 8 класс

- знать образную природу словесного искусства,

- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).
- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

#### 7 класс

- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сознавать эстетическую ценность русской литературы.
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.
- вступать в диалог.
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;

- знать общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления),
- знать авторов и содержание изученных произведений,
- знать основные теоретические понятия: литература как искусство слова (развитие представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия. Сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений). Роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления). Герой и антигерой, литературный тип, комическое и его виды (сатира, ирония, юмор, сарказм); комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), жанровые особенности рассказа (развитие представлений), художественная условность, фантастика, притча, силлаботоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма.
- уметь проследживать темы русской литературы и их исторические изменения;
- уметь определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- уметь определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- уметь анализировать произведение литературы с учетом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- уметь оценивать проблематику современной литературы и соотносить ее с идейными исканиями художников прошлого;
- уметь анализировать произведения современной литературы с учетом преемственности литературных жанров и стилей;
- уметь различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

#### 9 класс

- знать основные теоретические понятия: литература как искусство слова (развитие представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), герой и антигерой, литературный тип, комическое и его виды (сатира, ирония, юмор, сарказм); комедия как жанр драма-

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

#### 8 класс:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения,
- самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности.
- осуществлять коммуникативную рефлексию.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями



тургии(развитие представлений), повесть (развитие понятия), жанровые особенности рассказа (развитие представлений), художественная условность, фантастика, притча, силлаботоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма.

- учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

#### 9 класс

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно
- (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

### 1.2.3.7. Иностранный язык

Требования составлены в соответствии с рабочими программами по английскому языку. Предметная линия учебников УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Дж. Дули, Москва, Просвещение, 2014 г.

Говорение. Диалоговая речь	
<p><b>Выпускник научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>5 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.</li> </ul> <p><b>6 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.</li> <li>запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.</li> </ul> <p><b>7 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.</li> <li>запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.</li> <li>обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;</li> <li>давать совет и принять/не принять его;</li> <li>выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;</li> </ul> <p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <p>вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>диалог этикетного характера;</li> <li>диалог-расспрос;</li> <li>диалог-побуждение к действию;</li> <li>диалог - обмен мнениями.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>брать и давать интервью</li> </ul> <p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка</li> </ul> <p><b>6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>начать, поддержать и закончить разговор;</li> <li>поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;</li> <li>вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.</li> </ul> <p><b>7 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>начать, поддержать и закончить разговор;</li> <li>поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;</li> <li>вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.</li> <li>пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.</li> <li>выражать свою точку зрения;</li> <li>выражать сомнение;</li> <li>выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).</li> </ul> <p><b>8 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.</li> </ul>

	<p><b>9 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, поддерживать, заканчивать общение, деликатно выходить из разговора; поздравить, выразить пожелания и реагировать на них, поблагодарить;</li> <li>• вежливо переспросить, выразить согласие/отказ</li> <li>• запрашивание и сообщение информации</li> <li>• -обращение с просьбой и выражение готовности/отказа ее выполнить, давать совет и принимать / не принимать его, приглашение к действию и согласие/несогласие принять в нем участие</li> <li>• выразить свою точку зрения, согласие/несогласие с мнением партнера, выразить сомнение, чувства, эмоции</li> <li>• решать различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие</li> <li>• и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.</li> </ul>
<p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p><b>5 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика)</li> </ul> <p><b>6 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,</li> </ul> <p><b>7 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</li> <li>• делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.</li> <li>• .</li> </ul> <p><b>8 класс:</b></p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p><b>5 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать свое мнение и уметь аргументировать с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию</li> </ul> <p><b>6 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</li> <li>• делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения</li> </ul>	<p><b>7 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;</li> </ul> <p><b>8 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>9 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</li> <li>• делать сообщение в связи с прочитанным текстом.</li> <li>• выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p><b>5 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</li> </ul> <p><b>6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух иноязычный текст,</li> <li>• понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</li> </ul> <p><b>7 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух иноязычный текст с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• выделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> </ul> <p><b>5 класс</b></p> <p>- выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.</p> <p><b>6 класс</b></p> <p>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>- выбирать главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую до-</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• выбирать главные факты, опуская второстепенные</li> </ul> <p><b>8 класс</b></p> <p>- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту)</p> <p>- определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>- воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание: понимать тему, выбирать главные факты, опуская второстепенные, выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</p>	<p>гадку, контекст.</p> <p><b>7 класс</b></p> <p>– понимать основное содержание, с выборочным пониманием и полным пониманием текста</p> <p>– выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</p> <p><b>8 класс</b></p> <p>- выделять для себя значимую информацию;</p> <p>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)</p> <p><b>8 класс</b></p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить</p> <p>- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</p>
<b>Чтение</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p><b>5 класс:</b></p> <p>- читать и понимать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p><b>6 класс:</b></p> <p>- всем видам чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также работе со словарем.</p> <p>- чтению с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p><b>7 класс:</b></p> <p>– читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информа-</p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul> <p><b>5 класс</b></p> <p>- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p> <p><b>6 класс</b></p>

ции (просмотровое/поисковое чтение).

### **8 класс**

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод);

### **9 класс:**

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  
основных фактов/ событий в тексте.
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность

- таким технологиям чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного,
- выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся

### **7 класс**

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

### **8 класс**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

### **9 класс**

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описан-

	ные в тексте.
<b>Письменная речь</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>5 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;</li> <li>– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);</li> <li>– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> </ul> <p><b>6 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· заполнять анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);</li> <li>· оформлять почтовый конверт, доклад, плакат;</li> <li>· писать личное письмо, открытки.</li> </ul> <p><b>класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания</li> <li>– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</li> <li>– писать личное письмо с опорой на образец</li> </ul> <p><b>8 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;</li> <li>-заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</li> <li>· писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul> <p><b>5 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> </ul> <p><b>6 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать базовые графические и орфографические навыки</li> <li>· выделять ключевую информацию;</li> </ul> <p><b>7 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать выписки из текста;</li> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>

	<p><b>8 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</li> <li>- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</li> </ul> <p><b>9 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выписки из текста;</li> <li>- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.</li> <li>- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму</li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p><b>5 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произношению на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдению ударения и интонации в словах и фразах,</li> </ul> <p><b>6 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произношению на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.</li> </ul> <p><b>7-9 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произношению на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.</li> <li>- слухо-произносительным навыкам, в том числе применительно к новому языковому материалу.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> </ul> <p><b>5 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи</li> <li>- ритмико-интонационным навыкам произношения различных типов предложений</li> </ul> <p><b>6 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух всех звуков английского языка</li> <li>- делить предложения на смысловые группы</li> <li>- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.</li> </ul> <p><b>7- 9 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух всех звуков английского языка</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делить предложения на смысловые группы</li> <li>- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.</li> </ul>
<b>Орфография</b>	
<p><b>Выпускник научится</b> правильно писать изученные слова</p> <p><b>5 класс</b> - правилам чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p><b>6-9 класс</b> - правилам чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения</p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться</b> сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</p> <p><b>5 класс:</b> - применять правилам чтения и орфографии</p> <p><b>6-9 класс:</b> - применять правила чтения и орфографии в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul> <p><b>5 класс:</b> - узнавать лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).</p> <p><b>6 класс:</b> - распознавать продуктивный и рецептивный лексический минимум за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц). Знанию основных способов словообразования: а) аффиксации: · числительные с суффиксами –teen, -ty, -th, -ing б) словосложения: существительное + существительное в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола . Распознавание и использование интернациональных слов.</p> <p><b>7 класс:</b></p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> </ul> <p><b>5 класс:</b> - употреблять лексические единицы, устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.</p> <p><b>6-9 класс:</b> - распознавать разные способы словообразования - распознавать и использовать интернациональные слова - использовать метод конверсии и словосложения</p>

- распознавать продуктивный и рецептивный лексический минимум за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Знание основных способов словообразования:
- а) аффиксации:
  - • прилагательных от существительных с суффиксами *-ous, -y, -al, -ful*:
  - • прилагательные с отриц. значением с приставками *un-, il-, im-*,
  - • прилагательных с суффиксами *-ful/-less*
  - • прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*
  - • глаголы от прилагательных с суффиксом *-en*
  - • глаголы с префиксами *ge-*;
  - • наречия с суффиксом *-ly*;
- Распознавание и использование интернациональных слов.

#### **8 класс:**

– распознавать продуктивный и рецептивный лексический минимум за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

##### 1. аффиксами:

- глаголов *dis-, mis-*; *-ize/ise*;
- существительных *-sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity*;
- прилагательных *-im/in, -able/ible, -less, -ive, inter-*;

##### 2. словосложением:

- прилагательное + прилагательное;
- прилагательное + существительное;

##### 3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных.

#### **9 класс:**

– распознавать продуктивный и рецептивный лексический минимум за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

<p>1) аффиксами · глаголов dis-, mis-; -ize/ise; существительных -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity · прилагательных -im/in, -able/ible, -less, -ive, inter-;</p> <p>2) словосложением: прилагательное + прилагательное, прилагательное + существительное;</p> <p>3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных.</p>	
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно- значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</li> <li>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</li> <li>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);</li> <li>— количественные и порядковые числительные;</li> <li>— глаголы в наиболее употребительных временных формах Действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</li> <li>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</li> <li>— условные предложения реального характера (Conditionals);</li> <li>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</li> </ul> </li> </ul> <p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоя-</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</li> <li>• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> <li>• распознавать в речи условные предложения не реального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</li> <li>• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</li> <li>• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</li> </ul> <p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать разные типы предложений</li> <li>- использовать простые времена</li> <li>- употреблять модальные глаголы, артикли</li> <li>- определять и использовать неисчисляемые и исчисляемые существительные, степени сравнения прилагательных, наречия, числительные</li> <li>- распознавать разные формы местоимений</li> </ul> <p><b>6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в речи и на письме разные типы сложных предложений</li> <li>- употреблять разные типы вопросительных предложений</li> <li>- употреблять модальные глаголы, артикли</li> <li>- определять и использовать неисчисляемые и исчисляемые</li> </ul>

<p>тельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be'.</p> <p>- Знать времена Present, Past, Future Simple.</p> <p>- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).</p> <p>Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).</p> <p>Неисчисляемые и исчисляемые существительные Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу</p> <p>Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).</p> <p>Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по формам прилагательными (fast, high).</p> <p>Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.</p> <p>Числительные для обозначения дат и больших чисел.</p> <p><b>6 класс:</b></p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· предложений с начальным It и с начальным There + to be;</li> <li>· сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;</li> <li>· различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в Present Simple, Present Continuous;</li> <li>· оборота to be going для описания событий в будущем времени;</li> <li>· побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме.</li> <li>· знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;</li> <li>· определенного, неопределенного и нулевого артиклей;</li> <li>· неисчисляемых и исчисляемых существительных существительных в функции прилагательного, притяжательного падежа имен существительных,</li> <li>· степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;</li> <li>· личных местоимения в именительном и объектном падежах,</li> <li>· наречий, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающих по форме с прилагательными;</li> <li>· количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.</li> </ul> <p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.</li> <li>- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Zero &amp; Conditional I) ;</li> <li>- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);</li> </ul>	<p>существительные, степени сравнения прилагательных, наречия, числительные</p> <p>- распознавать разные формы местоимений</p> <p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи и на письме сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, условные предложения нулевого и первого типов</li> <li>- распознавать и употреблять простые времена и настоящее время длительного и завершенного времени, все типы вопросительных предложений, неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении, артикль</li> <li>- распознавать ing- формы глагола</li> <li>- определять и использовать неисчисляемые и исчисляемые существительные, степени сравнения прилагательных, наречия, числительные</li> <li>- распознавать разные формы местоимений</li> </ul> <p><b>8-9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять все типы простых предложений, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени предложений с конструкциями, условного наклонения 1, 2 и типов, прошедшее время завершенного, длительного времени- будущее в прошедшем, страдательного залога, косвенную речь, герундий, причастие</li> <li>- использовать конструкции с инфинитивом</li> <li>- употреблять в речи согласования времён</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять все типы простых предложений, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени предложений с конструкциями, условного наклонения 1, 2 и типов, прошедшее время завершенного, длительного времени- будущее в прошедшем, страдательного залога, косвенную речь, герундий, причастие</li> <li>- использовать конструкции с инфинитивом</li> <li>- употреблять в речи согласования времён</li> <li>- распознавать глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).</li> </ul>
---	--

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: tobegoingto (для выражения будущего действия);;
- Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ must/haveto/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени; существительных в функции прилагательного, степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу; личных местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме; неопределенных местоимений; наречий, оканчивающиеся на –ly, а также совпадающих по форме с прилагательными;

#### 8 класс:

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, notso ...as, either... or, neither ... or; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложно-подчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

- Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III; конструкций с инфинитивом типа I; конструкций be/getusedtosomething; be/getusedtodoingsomething.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

- употреблять все виды артиклей, местоимений
- распознавать значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций

<p><b>9 класс:</b>  Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ... as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.  Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III конструкций с инфинитивом, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.  Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future in the Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залога; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.  Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).  Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.</p>	
--	--

### 1.2.3.8. Всеобщая история. История России

Требования составлены в соответствии с рабочими программами по **Истории России**. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной 6-9 классы. Москва, «Просвещение», 2014 год.

Требования составлены в соответствии с рабочими программами по **Всеобщей истории**. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2014 год.

История древнего мира	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важ-</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику общественного строя древних государств;</li> <li>• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> </ul>

<p>нейших событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</li> <li>• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> </ul> <p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь в связной монологической форме воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.</li> <li>• Уметь спорить и отстаивать свои взгляды</li> <li>• Уметь оперировать историческими датами</li> <li>• Уметь читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.</li> <li>• Знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;</li> <li>• Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> <li>• Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;</li> <li>• Использовать приобретенные знания при написании творческих работ;</li> <li>• Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</li> <li>• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</li> </ul> <p><b>5 класс:</b></p> <p><b>Планируемые образовательные результаты:</b></p> <p>В результате изучения курса у обучающихся должны сформироваться следующие знания и умения:</p> <p>Знать изученные виды исторических источников;</p> <p>Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;</p> <p>Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства различных источников;</p> <p>Уметь читать историческую карту и показывать на ней территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</p> <p>Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>Группировать исторические явления и события по заданному признаку;</p> <p>Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;</p> <p>Определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</p> <p>Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям древней истории, достижениям культуры;</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;</li> <li>- высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира;</li> <li>- объяснение исторически сложившихся норм социального поведения;</li> <li>- использование знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.</li> </ul>
---	---

## История средних веков

### Выпускник научится:

#### 6 класс:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

### Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
  - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
  - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
- 6 класс**
- Уметь полемизировать и отстаивать свои взгляды.
  - Уметь самостоятельно анализировать исторические источники, как письменные, так и вещественные и изобразительные. оперировать историческими датами.

предоставление результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, доклада, других творческих работ;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

### 7-8 класс История нового времени

### Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных этапах экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значитель-

### Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.



ных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени

формирование исторического мышления, ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

умение характеризовать наиболее яркие личности всемирной истории и их роль в истории и культуре; показать самобытные черты развития Нового времени.

освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;

Овладение основными знаниями по истории России XVII–XVIII вв., понимание места и роли Московского царства и Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этих пе-

- Научиться соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических

	рии России XVII–XVIII вв..
<b>9класс Новейшая история</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p><b>9 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;</li> <li>• анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;</li> <li>• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников ;в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;</li> <li>• объяснять причины и следствия наиболее значительных эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);</li> <li>• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p><b>9класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;</li> <li>• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций др.;</li> <li>• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.</li> </ul> <p><b>9класс</b></p> <p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;</li> <li>- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</li> <li>- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; - - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и</li> </ul>

	<p>различия сравнимых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры и истории, пониманию исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;</li> <li>- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;</li> <li>- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;</li> <li>- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности отечественной и мировой культуры</li> </ul>
--	---

### 1.2.3.9. Обществознание

Требования составлены в соответствии с рабочими программами по обществознанию. Предметная линия учебников для 5-6 классов Боголюбова Л.Н. М.: Просвещение, 2014; для 7-9 классов - Кравченко А.И., Певцова Е.А. М.: Русское слово, 2012

Человек в социальном измерении	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p><b>5 класс:</b> - давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;</li> </ul> <p>характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</p> <p><b>6 класс:</b> давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</p> <p>сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul>

<p><b>7 класс:</b> давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек; выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p><b>8 класс:</b> давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.</p> <p><b>9 класс:</b> давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;</p>	
<b>Ближайшее социальное окружение</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</li> <li>• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</li> </ul>
<b>Общество – большой «дом» человечества</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;</li> <li>• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> </ul>

<p>ни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</p> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</li> <li>• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</li> </ul>
<b>Общество, в котором мы живем</b>	
<p>Выпускник научится:</p> <p><b>6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;</li> <li>• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;</li> <li>• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.</li> <li>• характеризовать глобальные проблемы современности;</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</li> <li>• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</li> </ul>
<b>Регулирование поведения людей в обществе</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p><b>6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</li> </ul> <p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</li> <li>• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>• моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</li> <li>• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</li> </ul>
<b>Основы российского законодательства</b>	
<p><b>9 класс:</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и</li> </ul>	<p><b>9 класс:</b></p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать сущность и значение правопорядка и законности,</li> </ul>

<p>осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</li> <li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</li> </ul>	<p>собственный возможный вклад в их становление и развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</li> <li>• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</li> </ul>
<p><b>Мир экономики</b></p>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</li> </ul> <p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать функции денег в экономике;</li> <li>• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> <li>• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> </ul>
<p><b>Человек в экономических отношениях</b></p>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;</li> <li>• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</li> <li>• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;</li> <li>• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;</li> <li>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;</li> <li>• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> <li>• анализировать с позиций общественности сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>• решать познавательные задачи в рамках изученного матери-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.</li> </ul>	<p>ала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> </ul>
<b>Мир социальных отношений</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b> <b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;</li> <li>• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;</li> <li>• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;</li> <li>• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;</li> <li>• характеризовать собственные основные социальные роли;</li> <li>• объяснить на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;</li> <li>• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;</li> <li>• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;</li> <li>• проводить несложные социологические исследования.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li>• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;</li> <li>• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</li> </ul>
<b>Политическая жизнь общества</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b> <b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</li> <li>• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для решения той или типичной социальной ситуации;</li> <li>• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;</li> <li>• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;</li> <li>• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</li> </ul>

избирателя; • различать факты и мнения в потоке политической информации.	
<b>Культурно-информационная среда общественной жизни</b>	
<b>Выпускник научится:</b> <b>8 класс:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;</li> <li>• распознавать и различать явления духовной культуры;</li> <li>• описывать различные средства массовой информации;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.</li> </ul>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>• осуществлять рефлексию своих ценностей.</li> </ul>
<b>Человек в меняющемся обществе</b>	
<b>Выпускник научится:</b> <b>8 класс:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать явление ускорения социального развития;</li> <li>• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• описывать многообразие профессий в современном мире;</li> <li>• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;</li> <li>• извлекать социальную информацию из доступных источников;</li> <li>• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.</li> </ul>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</li> <li>• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</li> <li>• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.</li> </ul>

### 1.2.3.10. География

**Требования составлены в соответствии с рабочими программами по географии. Предметная линия учебников:**

Баринов И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. Начальный курс. 5 кл. М.: Дрофа, 2015

Герасимова Т.П. и др. Начальный курс географии. 6 кл. М.: Дрофа, 2013

Коринская В.А. и др. География материков и океанов. 7 кл. М.: Дрофа, 2014

Баринов И.И. География России. 8 кл. М.: Дрофа, 2014

Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 кл. М.: Дрофа, 2015

<b>Источники географической информации</b>	
<b>Выпускник научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> </ul>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</li> <li>• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы мест-</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</li> <li>• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</li> </ul> <p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения,) для поиска информации, необходимой для решения учебных задач;</li> <li>• приводить примеры географических объектов;</li> </ul> <p>называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, для чего изучают географию.</li> <li>• объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;</li> <li>• находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;</li> </ul> <p><b>6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения,) для поиска информации, необходимой для решения учебных задач;</li> <li>• объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;</li> <li>• называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;</li> <li>• приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;</li> <li>• находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;</li> <li>• читать план местности и карту;</li> <li>• называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.</li> </ul>	<p>ности и географические карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить простые планы местности;</li> <li>• создавать простейшие географические карты различного содержания;</li> <li>• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</li> </ul> <p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с компасом;</li> <li>• ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.</li> </ul> <p><b>6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• производить простейшую съемку местности;</li> <li>• ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;</li> <li>• определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;</li> <li>• определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;</li> </ul> <p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и анализировать карту.</li> <li>• определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на карте;</li> </ul> <p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и анализировать карту</li> <li>• создавать простейшие географические карты различного содержания</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и анализировать карту</li> <li>• создавать простейшие географические карты различного содержания;</li> </ul>
--	--

<p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показывать материки и части света;</li> <li>приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;</li> <li>давать характеристику карты;</li> <li>использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения.) для поиска информации, необходимой для решения учебных задач;</li> </ul> <p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;</li> <li>определять географическое положение России;</li> <li>показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>определять географическое положение России;</li> <li>показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;</li> </ul>	
<b>Природа Земли и человек</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</li> <li>проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> <li>оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</li> </ul> <p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;</li> <li>показывать по карте основные географические объекты;</li> <li>объяснять особенности строения рельефа суши;</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</li> <li>приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</li> <li>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</li> <li>создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul> <p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наносить на контурную карту и правильно подписывать</li> </ul>

<p><b>6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;</li> <li>• определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;</li> <li>• классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;</li> <li>• объяснять особенности движения вод в Мировом океане,</li> <li>• особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана,</li> <li>• особенности циркуляции атмосферы;</li> <li>• составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;</li> <li>• называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;</li> <li>• называть меры по охране природы.</li> </ul> <p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;</li> <li>• объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;</li> <li>• называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;</li> <li>• показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;</li> <li>• приводить примеры природных комплексов;</li> </ul> <p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы с точки зрения концепции устойчивого развития</li> </ul>	<p>географические объекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать погоду своей местности</li> </ul> <p><b>6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</li> <li>• называть и показывать основные географические объекты;</li> </ul> <p>работать с контурной картой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;</li> <li>• описывать погоду и климат своей местности;</li> </ul> <p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;</li> <li>• составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.</li> <li>• делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;</li> </ul> <p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.</li> <li>• объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>
--	---

<b>Население Земли</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;</li> <li>• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;</li> <li>• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</li> <li>• проводить расчёты демографических показателей;</li> <li>• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.</li> </ul> <p><b>6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;</li> <li>• составлять описание природного комплекса;</li> </ul> <p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;</li> <li>• показывать наиболее крупные страны мира.</li> </ul> <p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать особенности населения отдельных регионов</li> <li>• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</li> <li>• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</li> </ul> <p><b>6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;</li> <li>• приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.</li> </ul> <p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать комплексную карту;</li> </ul> <p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры, иллюстрирующие адаптации человека к разным природным условиям.</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</li> </ul>
<b>Материки, океаны и страны</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</li> <li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</li> <li>• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul> <p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «материки», «биосфера»;</li> <li>• показывать по карте основные географические объекты;</li> </ul> <p><b>6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;</li> </ul> <p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на карте и называть океаны и материки,</li> <li>• определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;</li> <li>• показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);</li> <li>• показывать наиболее крупные государства на материках;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</li> <li>• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</li> </ul> <p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов;</li> <li>• наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;</li> </ul> <p><b>6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;</li> <li>• оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов</li> </ul> <p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;</li> <li>• уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;</li> <li>• приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.</li> </ul>
<b>Особенности экономического положения России</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;</li> <li>• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из ре-</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</li> </ul>

<p>альной жизни.</p> <p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять географическое положение России;</li> <li>• показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;</li> <li>• определять поясное время.</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять географическое положение России; государственные границы России</li> <li>• показывать пограничные государства</li> </ul>	<p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать сложность геополитического и геоэкономического положения страны.</li> </ul>
<p><b>Природа России</b></p>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</li> <li>• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;</li> <li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> <li>• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li> <li>• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul> <p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и показывать крупные равнины и горы;</li> <li>• выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;</li> <li>• показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;</li> <li>• делать описания отдельных форм рельефа по картам;</li> </ul> <p>называть факторы, влияющие на формирование климата России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять характерные особенности климата России;</li> </ul> <p>иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать описания климата отдельных территорий;</li> </ul> <p>с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и показывать крупнейшие реки, озера;</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</li> <li>• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</li> </ul> <p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;</li> <li>• приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;</li> <li>• называть меры по охране растений и животных.</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать природно-ресурсную основу экономики страны.</li> <li>• оценивать экологические ситуации и экологические</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;</li> <li>• оценивать водные ресурсы;</li> <li>• называть факторы почвообразования;</li> <li>• используя карту, называть типы почв и их свойства;</li> <li>• объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;</li> <li>• объяснять видовое разнообразие животного мира;</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России</li> <li>• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях обеспеченности природными ресурсами отдельных территорий России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>	<p>проблемы России.</p>
<p><b>Население России</b></p>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;</li> <li>• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</li> <li>• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</li> <li>• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;</li> <li>• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</li> <li>• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, главную полосу расселения;</li> <li>• объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация»;</li> <li>• объяснять демографические проблемы;</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</li> <li>• оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;</li> </ul>

<b>Хозяйство России</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</li> <li>• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</li> <li>• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</li> <li>• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значение понятий: «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;</li> <li>• объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</li> <li>• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс</li> <li>• выдвигать и обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</li> </ul>
<b>Районы России</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</li> <li>• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;</li> <li>• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</li> </ul> <p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на карте основные природные зоны России, называть их;</li> <li>• приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;</li> <li>• показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;</li> <li>• показывать на карте крупные природные районы России; называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);</li> <li>• отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;</li> <li>• приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть (показывать) субъекты Российской Федерации,</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</li> <li>• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</li> <li>• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</li> <li>• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</li> <li>• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</li> </ul> <p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины зонального и а зонального расположения ландшафтов;</li> <li>• приводить примеры взаимосвязей природных компо-</li> </ul>



<p>крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;</li> </ul>	<p>нентов в природном комплексе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;</li> <li>• оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на</li> </ul> <p>обычаи и традиции людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять экологические проблемы природных регионов.</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;</li> <li>• описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</li> </ul>
<p><b>Россия в современном мире</b></p>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</li> <li>• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать место России в современной мировой экономике.</li> <li>• оценивать перспективы развития России.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;</li> <li>• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</li> <li>• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России</li> <li>• объяснять возможные пути развития России в обозримой перспективе.</li> </ul>

### 1.2.3.11. Математика

Требования составлены в соответствии с рабочими программами по математике, 5-6 классы, Москва, «Просвещение», 2014 г. (УМК Н.Я.Виленкина и др.)

<b>Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа</b>	
<p><b>5-6 класс:</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать особенности десятичной системы счисления;</li> <li>• оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;</li> <li>• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;</li> <li>• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;</li> <li>• выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;</li> <li>• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.</li> </ul> <p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать особенности десятичной системы счисления;</li> <li>– выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;</li> <li>– переходить от одной формы записи чисел к другой;</li> <li>– планировать решение задачи</li> </ul> <p><b>6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;</li> <li>– сравнивать и упорядочивать рациональные числа;</li> <li>– выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;</li> <li>– использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;</li> <li>• углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;</li> <li>• научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</li> </ul> <p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;</li> <li>– научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</li> </ul> <p><b>6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;</li> </ul>
<p><b>Алгебра</b></p> <p>Требования составлены в соответствии с рабочими программами по алгебре. Предметная линия учебников Ю.Н.Макарычева и др, 7-9 классы, Москва, «Просвещение», 2014 г.</p>	
<b>Действительные числа</b>	

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать начальные представления о множестве действительных чисел;</li> <li>• оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.</li> </ul> <p><b>7 класс:</b> использовать начальные представления о множестве действительных чисел;</p> <p><b>8, 9 класс:</b> оперировать понятием квадратного корня. Применять его свойства и применять их в вычислениях.</p>	<p><b>Выпускник получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развить представление о числе и числовых системах от действительных чисел; о роли вычислений в практике;</li> <li>• развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).</li> </ul> <p><b>6 класс:</b> развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;</p> <p><b>7, 8, 9 класс:</b> • развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).</p>
<b>Измерения, приближения, оценки</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.</li> </ul> <p><b>5, 6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– округлению чисел;</li> <li>– нахождению приближенных значений числа с недостатком и с избытком;</li> </ul> <p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и находить абсолютную и относительную погрешность приближения, измерения и вычисления;</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;</li> <li>• понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.</li> </ul> <p><b>5, 6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;</li> </ul> <p><b>7, 8, 9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.</li> </ul>
<b>Алгебраические выражения</b>	

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;</li> <li>• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;</li> <li>• выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;</li> <li>• выполнять разложение многочленов на множители.</li> </ul> <p><b>5, 6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с термином «выражение», «буквенное выражение»;</li> <li>– составлению несложных буквенных выражений и формул;</li> <li>– выполнять числовые подстановки в выражениях и формулах и выполнение соответствующих вычислений;</li> </ul> <p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование»,</li> <li>– решать задачи, содержащие буквенные данные;</li> <li>– работать с формулами;</li> <li>– выполнять разложение многочленов на множители.</li> </ul> <p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;</li> <li>• применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).</li> </ul> <p><b>5, 6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с термином «тождественное преобразование»</li> <li>– формирование умений выражать одну переменную через другую</li> </ul> <p><b>7, 8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).</li> </ul>
<b>Уравнения</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;</li> <li>• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;</li> <li>• применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.</li> </ul> <p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разно-</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;</li> <li>• применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.</li> </ul>

<p>образных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;</p> <p><b>6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать уравнения умножением или делением обеих его частей на одно и то же не равное нулю число путем переноса слагаемого из одной части уравнения в другую;</li> <li>– решать текстовые задачи с помощью уравнений;</li> </ul> <p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать уравнения вида <math>ax=b</math> при различных значениях <math>a</math> и <math>b</math>, а также несложные уравнения, сводящиеся к ним;</li> <li>– Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат;</li> <li>– решать системы линейных уравнений с двумя переменными различными способами: графическим, способом подстановки, способом сложения и использовать их как математические модели для решения текстовых задач; интерпретировать результат полученный при решении системы;</li> </ul> <p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать квадратные уравнения, находить подбором корни квадратного уравнения, используя теорему Виета;</li> <li>– исследовать квадратное уравнений по дискриминанту и коэффициентам</li> <li>– решать дробные рациональные уравнения с одной переменной, сводя решение таких уравнений к решению линейных и квадратных уравнений с последующим исключением посторонних корней;</li> <li>– решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели квадратные и дробные рациональные уравнения;</li> <li>– уравнений с двумя переменными;</li> </ul> <p><b>9 класс:</b> применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными</p>	<p><b>7, 8 класс:</b> овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;</p> <p><b>9 класс:</b> применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.</p>
<b>Неравенства</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;</li> <li>• решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;</li> <li>• применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.</li> </ul> <p><b>5, 6 класс:</b> понимать смысл неравенств и двойных числовых неравенств;</p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;</li> <li>• применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.</li> </ul>

<p><b>7 класс:</b></p> <p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;</li> <li>– решать линейные неравенства с одной переменной; решать системы линейных неравенств, в том числе таких, которые записаны в виде двойных неравенств;</li> <li>– использовать аппарат неравенств для оценки погрешности точности приближения;</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать неравенства второй степени с опорой на графические представления;</li> <li>– использовать метод интервалов для решения несложных рациональных неравенств;</li> <li>– применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.</li> </ul>	<p><b>8, 9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разнообразным приемам доказательства неравенств;</li> <li>– уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;</li> <li>– применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.</li> </ul>
<b>Основные понятия. Числовые функции</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);</li> <li>• строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;</li> <li>• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.</li> </ul> <p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);</li> <li>– строить график линейной функции;</li> </ul> <p><b>8 класс:</b> строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;</p> <p><b>9 класс:</b> понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.</p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);</li> <li>• использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.</li> </ul> <p><b>7 класс:</b></p> <p><b>8 класс:</b> проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);</p> <p><b>9 класс:</b> использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.</p>
<b>Числовые последовательности</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать комбинированные задачи с применением формул п-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);</li> <li>– применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.</li> </ul>	<p>гочлена и суммы первых <math>n</math> членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать комбинированные задачи с применением формул <math>n</math>-го члена и суммы первых <math>n</math> членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;</li> <li>– понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.</li> </ul>
<b>Описательная статистика</b>	
<p><b>Выпускник научится</b> использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.</p> <p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл понятия «среднее арифметическое»;</li> <li>– находить среднее арифметическое нескольких чисел</li> </ul> <p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл понятий «размах», «мода», «медиана» ряда и находить их;</li> </ul> <p><b>8 класс:</b></p> <p><b>9 класс:</b> использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.</p>	<p><b>Выпускник получит возможность</b> приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.</p> <p><b>9 класс:</b> приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.</p>
<b>Случайные события и вероятность</b>	
<p><b>Выпускник научится</b> находить относительную частоту и вероятность случайного события.</p> <p><b>9 класс:</b> находить относительную частоту и вероятность случайного события.</p>	<p><b>Выпускник получит возможность</b> приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.</p> <p><b>9 класс:</b></p>

	приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов
<b>Комбинаторика</b>	
<p><b>Выпускник научится</b> решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.</p> <p><b>9 класс:</b> решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.</p>	<p><b>Выпускник получит возможность</b> научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.</p> <p><b>9 класс:</b> научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.</p>

## Геометрия

Требования составлены на основании рабочих программ по геометрии к учебнику Л.С.Атанасяна и др., 7-9 классы, Москва, «Просвещение», 2014

<b>Наглядная геометрия</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;</li> <li>распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;</li> <li>строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;</li> <li>вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.</li> </ul> <p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы</li> <li>Изображать и распознавать простейшие фигуры на чертежах</li> <li>Решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять, что такое многогранник, его грани, рёбра, вершины, диагонали, какая призма называется параллелепипедом и какой параллелепипед называется прямоугольным</li> <li>объяснять, что такое объём многогранника</li> <li>выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда</li> <li>формулировать и обосновывать утверждения о свойстве диагоналей параллелепипеда и о квадрате диагоналей прямоугольного параллелепипеда</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;</li> <li>углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;</li> <li>научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур</li> <li>углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;</li> <li>научиться выводить (с помощью принципа Кавальери) формулу объёма прямоугольного параллелепипеда</li> </ul>



- объяснять, какой многогранник называется пирамидой, что такое основание, вершина, боковые грани, боковые рёбра и высота пирамиды, какая пирамида называется правильной, что такое апофема правильной пирамиды, приводить формулу объёма пирамиды
- объяснять, какое тело называется цилиндром, что такое его ось, высота, основание, радиус, боковая поверхность, образующие, развёртка боковой поверхности, какими формулами выражается объём и площадь боковой поверхности цилиндра
- объяснять, какое тело называется конусом, что такое его ось, высота, основание, боковая поверхность, образующие, развёртка боковой поверхности, какими формулами выражаются объём конуса и площадь боковой поверхности
- объяснять, какая поверхность называется сферой и какое тело называется шаром, что такое радиус и диаметр сферы (шара), какими формулами выражаются объём шара и площадь сферы
- изображать и распознавать на рисунках призму, параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус, шар

### Геометрические фигуры

#### Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения градусную меру углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

7 класс:

- объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равнобедренным, какие треугольники называются равными
- изображать и распознавать на чертеже треугольники и их элементы
- формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников
- объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника
- формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника

#### Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

7 класс:

- объяснять, в чём заключается метод доказательства от противного; приводить примеры использования этого метода
- решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми

- решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника
- формулировать определение окружности
- объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности
- решать простейшие задачи на построение (угла, равного данному, биссектрисы угла, перпендикулярных прямых, середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие
- формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника
- проводить классификацию треугольников по углам
- формулировать и доказывать теорему о соотношении между сторонами и углами треугольника, теорему о неравенстве треугольника
- формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников
- решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми

#### **8 класс:**

- объяснять, что такое многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали
- изображать и распознавать многоугольники на чертежах
- показывать элементы многоугольника, его внутреннюю и внешнюю области
- формулировать определение выпуклого многоугольника
- изображать и распознавать выпуклые и невыпуклые многоугольники
- формулировать и доказывать утверждение о сумме углов выпуклого многоугольника
- объяснять, какие стороны (вершины) четырёхугольника называются противоположными
- формулировать определения параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата
- изображать и распознавать эти четырёхугольники
- формулировать и доказывать утверждения об их свойствах и признаках
- решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с этими видами четырёхугольников
- объяснять в каком случае фигура называется симметричной относительно прямой (точки)
- объяснять понятие пропорциональности отрезков
- формулировать определение подобных треугольников и коэффициента подобия
- формулировать и доказывать теоремы об отношении площадей подобных треугольников, о признаках подобия треугольников, о средней линии треугольника, о пересечении медиан треугольника, о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике
- формулировать определения и иллюстрировать понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника

#### **8 класс:**

- объяснять, что такое метод подобия в задачах на построение
- объяснять, как можно использовать свойства подобных треугольников в измерительных работах на местности
- решать задачи, связанные с подобием треугольников, для вычисления значений тригонометрических функций использовать компьютерные программы
- исследовать свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ

#### **9 класс:**

- научиться использовать тригонометрические формулы в измерительных работах на местности

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выводить основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов <math>30^{\circ}</math>, <math>45^{\circ}</math>, <math>60^{\circ}</math></li> <li>• исследовать взаимное расположение прямой и окружности</li> <li>• формулировать определение касательной к окружности</li> <li>• формулировать и доказывать теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведённых из одной точки</li> <li>• формулировать понятие центрального угла и градусной меры дуги окружности</li> <li>• формулировать и доказывать теоремы о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд</li> <li>• формулировать и доказывать теоремы, связанные с замечательными точками треугольника</li> <li>• формулировать определения окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника; о свойстве сторон описанного четырёхугольника; о свойстве углов вписанного четырёхугольника</li> <li>• решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырёхугольниками</li> <li>• формулировать и доказывать теорему Пифагора и обратную ей</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать и иллюстрировать определения синуса, косинуса и тангенса углов от <math>0^{\circ}</math> до <math>180^{\circ}</math></li> <li>• Выводить основное тригонометрическое тождество и формулы приведения</li> <li>• Формулировать и доказывать теоремы синусов и косинусов, применять их при решении треугольников</li> <li>• Формулировать определение правильного многоугольника</li> <li>• Формулировать и доказывать теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него</li> <li>• Выводить и использовать формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности</li> <li>• Решать задачи на построение правильных многоугольников</li> </ul>	
<b>Измерение геометрических величин</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;</li> <li>• вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;</li> <li>• вычислять длину окружности, длину дуги окружности;</li> <li>• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;</li> <li>• решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;</li> <li>• вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;</li> <li>• применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).</li> </ul> <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и измерять отрезки и углы</li> <li>• объяснять, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла</li> </ul> <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, как производится измерение площадей многоугольников</li> <li>• формулировать основные свойства площади и выводить их с помощью формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции</li> <li>• формулировать и доказывать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу</li> <li>• решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей и теоремой Пифагора</li> </ul> <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выводить и использовать формулы для вычисления площади правильного многоугольника</li> <li>• объяснять понятия длины окружности и площади круга</li> <li>• выводить формулы для вычисления длины окружности, площади круга и площади кругового сектора</li> <li>• применять эти формулы при решении задач</li> </ul>	<p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться выводить формулу Герона для площади треугольника</li> </ul>
<b>Координаты</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;</li> <li>• использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.</li> </ul> <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять и иллюстрировать понятия прямоугольной системы координат, координат точки и координат вектора</li> <li>• выводить и использовать при решении задач формулы координат середины отрезка, длины вектора, расстояния между двумя точками, уравнения окружности и прямой</li> <li>• выводить формулу скалярного произведения через координаты векторов</li> <li>• формулировать и обосновывать утверждение о свойствах скалярного произведения</li> <li>• использовать скалярное произведение векторов при решении задач</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;</li> <li>• приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;</li> <li>• приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».</li> </ul> <p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства</li> <li>• приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».</li> </ul>
<b>Векторы</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;</li> <li>• находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;</li> <li>• вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать определения и иллюстрировать понятия вектора, его длины, коллинеарных и равных векторов</li> <li>• Мотивировать введение понятий и действий, связанных с векторами, соответствующими примерами, относящимися к физическим векторным величинам</li> <li>• Применять векторы и действия над ними при решении геометрических задач</li> <li>•</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;</li> <li>• приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;</li> <li>• приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».</li> </ul>

### 1.2.3.12. Информатика

Требования составлены на основании рабочих программ по информатике к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика, 5-9 классы. – М.: Бином, 2013

<b>Введение в информатику</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;</li> <li>• перекодировать информацию из одной пространственно - графической или знаково - символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность:</b></p> <p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;</li> <li>• сформировать представление об информации как одном из</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», информационный объект»;</li> <li>• приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</li> <li>• приводить примеры древних и современных информационных носителей;</li> <li>• классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;</li> <li>• определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.</li> </ul> <p><b>6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту - оригиналу и целям моделирования.</li> <li>• выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;</li> <li>• приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</li> <li>• приводить примеры древних и современных информационных носителей;</li> <li>• классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;</li> <li>• кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;</li> <li>• определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.</li> </ul> <p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать единицами измерения количества информации;</li> <li>• оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);</li> </ul> <p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать в двоичной системе целые числа от 0 - до 256;</li> <li>• составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.)</li> </ul>	<p>основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать представление о способах кодирования информации;</li> <li>• преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;</li> <li>• научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;</li> <li>• приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;</li> <li>• для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;</li> <li>• называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;</li> <li>• осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или</li> <li>• самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;</li> <li>• приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;</li> </ul> <p><b>6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;</li> <li>• познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов;</li> <li>• сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;</li> <li>• сформировать представление о способах кодирования информации;</li> <li>• преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;</li> <li>• научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;</li> <li>• приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;</li> <li>• для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;</li> <li>• осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;</li> <li>• приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.</li> </ul> <p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;</li> <li>• научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;</li> <li>• научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;</li> </ul> <p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;</li> <li>• научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;</li> <li>• научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций;</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться строить математическую модель задачи - выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.</li> </ul>
<b>Алгоритмы и начала программирования</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;</li> <li>• понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;</li> <li>• осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;</li> <li>• понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;</li> <li>• по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;</li> <li>• разрабатывать в среде формального исполнителя короткие</li> </ul>

<p>«следование», «ветвление», «цикл»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;</li> <li>• исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;</li> <li>• разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;</li> </ul> <p><b>6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать термины "исполнитель", "формальный исполнитель", "среда исполнителя", "система команд исполнителя" и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;</li> <li>• понимать смысл понятия "алгоритм" и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;</li> <li>• разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.</li> <li>• составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;</li> </ul> <p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке;</li> <li>• исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;</li> <li>• понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;</li> <li>• ученик учиться исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;</li> <li>• исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;</li> <li>• оперировать алгоритмическими конструкциями "следование", "ветвление", "цикл" (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно)</li> </ul>	<p>алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.</p> <p><b>6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;</li> <li>• составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;</li> <li>• определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;</li> </ul> <p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;</li> <li>• по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;</li> </ul> <p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;</li> <li>• разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.</li> <li>• по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;</li> <li>• разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определенными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/наименьшего элементов массива и др.)</li> </ul>
--	--



## Информационные и коммуникационные технологии

**Выпускник научится:**

**5 класс:**

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

**6 класс:**

- оперировать объектами файловой системы;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами;

**7 класс:**

- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;

**8 класс:**

**Выпускник получит возможность:**

**5 класс:**

- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.
- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические
- изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

**6 класс:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять запросы для поиска информации в Интернете;</li> <li>• осуществлять поиск информации в готовой базе данных;</li> <li>• использовать основные приемы обработки информации в электронных таблицах;</li> <li>• основам организации и функционирования компьютерных сетей;</li> <li>• работать с формулами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;</li> </ul> <p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;</li> </ul> <p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить представление о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы</li> <li>• расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</li> <li>• научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам;</li> <li>• познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.);</li> </ul>
--	--

### 1.2.3.13. Физика

Требования составлены на основании рабочих программ по физике, 7-9 классы, УМК А.В Перышкина, Е.М. Гутника, ООО «Дрофа», 2012 год

Механические явления	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение,</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с прибора-</li> </ul>

свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел,

колебательное движение, резонанс, волновое движение;

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей:

материальная точка, инерциальная система отсчёта;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

**7 класс:**

- Определять траекторию движения тела; графически изображать скорость, силу, перемещение;

доказывать относительность движения тела;

- графически, в масштабе, изображать силу и точку ее приложения; измерять силу трения скольжения; получать шкалу с заданной ценой деления; называть способы увеличения и уменьшения силы трения; применять знания о видах трения и способах его изменения на практике; объяснять явления, происходящие из-за наличия силы трения;

- владеть способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой;

уметь находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;

уметь переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот;

- владеть экспериментальными методами исследования зависимости: пройденного пути от времени, удлинения

пружины от приложенной силы, зависимость силы тяжести тела от его массы и силы трения

механическими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);

- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

**7 класс:**

- различать равномерное и неравномерное движение;

- проводить эксперимент по изучению механического движения, сравнивать опытные данные, делать выводы;

- приводить примеры проявления явления инерции в быту; объяснять явление инерции; проводить исследовательский эксперимент по изучению явления инерции;

- описывать явление взаимодействия тел; приводить примеры взаимодействия тел, приводящего к изменению их скорости; - устанавливать зависимость изменения скорости движения тела от его массы;

- определять зависимость изменения скорости тела от приложенной силы; приводить примеры видов деформации, встречающиеся в быту;

понимать принцип действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, действия рычага, блока, наклонной плоскости и способов обеспечения безопасности при их использовании;

и способов обеспечения безопасности при их использовании;

уметь использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

<p>скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления; взвешивать тело на учебных весах и с их помощью определять массу тела, находить равнодействующую двух сил; измерять: механическую работу, мощность, плечо силы, момент силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергию; соотношения сил и плеч, для равновесия рычага;</p> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать описания физических понятий: относительность движения, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира; [первая космическая скорость], реактивное движение; физических моделей: материальная точка, система отсчета; физических величин: перемещение, скорость равномерного прямолинейного движения, мгновенная скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, скорость и центростремительное ускорение при равномерном движении тела по окружности, импульс;</li> <li>- понимать смысл основных физических законов: законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии и умение применять их на практике;</li> <li>- уметь приводить примеры технических устройств и живых организмов, в основе перемещения которых лежит принцип реактивного движения; знание и умение объяснять устройство и действие космических ракетносителей;</li> <li>- уметь измерять: мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, центростремительное ускорение при равномерном движении по окружности;</li> </ul>	<p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, описывать и объяснять физические явления: поступательное движение, смена дня и ночи на Земле, свободное падение тел, невесомость, движение по окружности с постоянной по модулю скоростью;</li> <li>- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения)</li> <li>- уметь использовать полученные знания о силе, инерции, инертности тел в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).</li> </ul>
<b>Тепловые явления</b>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;</li> <li>• описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</li> <li>• анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</li> <li>• различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;</li> <li>• решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теп-</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;</li> <li>• приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;</li> <li>• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;</li> <li>• приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</li> <li>• находить адекватную предложенной задаче физическую модель,</li> </ul>

лоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

**7 класс:**

- объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;
- понимать причину броуновского движения, смачивания и не смачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;
- уметь пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы;
- понимать физические термины: тело, вещество, материя;
- уметь проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру;
- проводить опыты, доказывающие атомное строение вещества, тепловое движение атомов и молекул.
- различать основные признаки моделей строения твердых тел, жидкостей и газов.
- объяснять свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

**8 класс:**

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**7 класс:**

- приводить примеры практического использования полученных знаний о диффузии, смачивании и не смачивании тел в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).
- владению экспериментальными методами исследования при определении цены деления шкалы прибора и погрешности измерения; поиска размеров малых тел
- пониманию роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влиянии на технический и социальный прогресс.

**8 класс:**

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения;
- указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

**8 класс:**

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током,
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводни-

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);
- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**8 класс:**

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);
- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической вели-

<p>ков); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.</p> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и объяснять физические явления/процессы: электромагнитная индукция, самоиндукция, преломление света, дисперсия света;</li> <li>- давать определения/описания физических понятий: магнитное поле, линии магнитной индукции, однородное и неоднородное магнитное поле, магнитный поток, переменный электрический ток, электромагнитное поле, электромагнитные волны, электромагнитные колебания, радиосвязь, видимый свет;</li> <li>- решать задачи на нахождение физических величин: магнитная индукция, индуктивность, период, частота и амплитуда электромагнитных колебаний, показатели преломления света;</li> <li>- понимать смысл и умение применять закон преломления света и правило Ленца</li> <li>- знать назначения, устройства и принципа действия</li> </ul> <p>технических устройств: электромеханический индукционный генератор переменного тока, трансформатор, колебательный контур, детектор</p>	<p>ны.</p> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры практического использования физических знаний об электромагнитных явлениях и технических устройств: электромеханический индукционный генератор переменного тока, трансформатора, колебательного контура, детектора</li> <li>- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда)</li> <li>- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</li> </ul>
<p><b>Квантовые явления</b></p>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;</li> <li>• описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</li> <li>• анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;</li> <li>• различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;</li> <li>• приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.</li> </ul> <p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,</li> <li>• описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: энергия связи ядра, удельная энергия связи ядра; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</li> <li>• соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;</li> <li>• приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;</li> <li>• понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.</li> </ul> <p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полученные знания в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</li> <li>• соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;</li> <li>• приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы;</li> <li>• понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа;</li> <li>• различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;</li> <li>• приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций.</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл и уметь применять: закон сохранения массового числа, закон сохранения заряда, закон радиоактивного распада, правило смещения;</li> <li>- давать определения/описания физических понятий: радиоактивность, альфа-, бета- и гамма-частицы; физических моделей: модели строения атомов, предложенные Д. Томсоном и Э. Резерфордом; протонно-нейтронная модель атомного ядра, модель процесса деления ядра атома урана; физических величин: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза, период полураспада;</li> <li>- описывать и объяснять физические явления/процессы: поглощение и испускание света атомами, возникновение линейчатых спектров испускания и поглощения, радиоактивность, ионизирующие излучения;</li> <li>- понимать смысл и умение применять квантовых постулатов Бора;</li> </ul> <p>Знать назначения, устройства и принципа действия технических устройств: спектроскоп, спектрограф;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь измерять: мощность дозы радиоактивного излучения бытовым дозиметром;</li> <li>- владеть экспериментальными методами исследования в процессе изучения зависимости мощности излучения продуктов распада радиоактивных веществ от времени;</li> </ul>	<p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять устройство и принцип действия технических устройств и установок: счетчик Гейгера, камера Вильсона, пузырьковая камера, ядерный реактор на медленных нейтронах и использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде</li> <li>- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы;</li> <li>- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.</li> <li>- понимать суть метода спектрального анализа и его возможностей</li> </ul>
---	--

**Элементы астрономии**

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;</li> <li>• понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.</li> </ul> <p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о наличии тяготения между всеми телами во Вселенное и планетами Солнечной системы и зависимость силы тяжести от массы тела.</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о составе, строении, происхождении и возрасте Солнечной системы;</li> <li>- уметь применять физические законы Ньютона и Кеплера для объяснения движения планет Солнечной системы;</li> <li>- сравнивать физические и орбитальные параметры планет земной группы с соответствующими параметрами планет-гигантов и находить в них общее и различное;</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;</li> <li>• различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;</li> <li>• различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.</li> </ul> <p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять особенности планет земной группы и планет-гигантов (различия и общие свойства);</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших пла-</li> </ul>
---	--



	нет; - объяснять суть эффекта Х. Доплера; формулировать и объяснять суть закона Э. Хаббла, знать, что этот закон явился экспериментальным подтверждением модели нестационарной Вселенной, открытой А. А. Фридманом.
--	--

### 1.2.3.14. Биология

**Требования составлены на основании рабочих программ по биологии, 5-9 классы к УМК Н.И Сонина, ООО, «Дрофа», 2014 год**

СуховаТ.С.,Строганов В.И. Биология.5-бкл.	Вентана-Граф	2014
Константинов В. М. и др. Биология. Животные. 7 кл.	Вентана-Граф	2010-2014
ДрагомиловА.Г.,Маш Р.Д. Биология. Человек.8 кл.	Вентана-Граф	2012-2014
Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Основы общей биологии. 9 кл	Вентана – Граф	2010-2013

<b>Живые организмы</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p><b>5 класс:</b> характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; чем живая природа отличается от неживой, царствах живых организмов, средах обитания живых организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе, значении организмов для природы и человека; применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов; проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;</p> <p><b>6 -7 классы:</b> характеризовать особенность жизнедеятельности и многообразия живых организмов, эволюцию строения живых организмов, взаимосвязь строения и функций органов и их систем, индивидуальное развитие и эволюцию растений и животных, практическое значение биологических знаний как научной основе охраны природы, природоиспользования, сельскохозяйственного производства, медицины, здравоохранения;</p> <p><b>8 класс:</b> характеризовать особенность человека, как биосоциальное существо, становления процессов антропогенеза, формирование социальной среды</p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p><b>5-9 классы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</li> <li>• использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;</li> <li>• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;</li> <li>• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;</li> <li>• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</li> <li>• находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в дру-</li> </ul>

<p>определение систематического положения человека в ряду живых существ, генетическая связь с животными предками, взаимосвязь строения и функций органов о строении и функциях человеческого тела, о факторах благоприятствующих здоровью человека и нарушающих его.</p> <p>Методы самоконтроля, способность выявлять возможные нарушения здоровья, оказание доврачебной помощи, санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.</p> <p><b>9 класс:</b>  характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;</li> <li>• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);</li> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе;</li> </ul> <p>применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;</p>	<p>гую;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</li> </ul>
<p><b>Человек и его здоровье</b></p>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;</li> <li>• применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</li> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;</li> <li>• выделять эстетические достоинства человеческого тела;</li> <li>• реализовывать установки здорового образа жизни;</li> <li>• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</li> <li>• находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;</li> <li>• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</li> </ul>

### Общие биологические закономерности

<p><b>Выпускник научится:</b>  <b>7-9 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;</li> <li>• применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;</li> <li>• использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;</li> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;</li> <li>• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.</li> </ul> <p>использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;</p> <p>знания о жизни и уровнях её организации, раскрываются мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщаются и углубляются понятия об эволюционном развитии организмов, основы цитологии, генетики, селекции, теории эволюции.</p>	<p><b>7-9 класс</b></p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.</li> </ul>
---	--

### 1.2.3.15. Химия

**Требования составлены в соответствии с рабочими программами по химии. Предметная линия учебников Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. Химия. –М.: Просвещение, 2014**

### Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

<p><b>Выпускник научится:</b>  <b>7-9 классы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;</li> <li>• понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «степень окисления», используя знаковую систему химии;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;</li> <li>• проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> </ul> <p><b>7 класс:</b> изображать состав простейших веществ с помощью химических формул вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;</p> <p><b>8 класс:</b> классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу; сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли; изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений; различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.</p> <p><b>9 класс:</b> описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;</p> <p>давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</li> <li>• развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ;</li> <li>▪ аргументировать выводы, отстаивать своё мнение, используя при этом адекватные доказательства</li> </ul>
<p><b>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.</b> <b>Строение вещества.</b></p>	
<p><b>Выпускник научится:</b> <b>8-9 классы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерные и инертные элементы(газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;</li> </ul> </li> <li>• раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;</li> <li>• описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;</li> <li>• характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;</li> <li>• различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;</li> <li>• описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совершенствовать умения сравнивать и классифицировать объекты, выявлять причинно-следственные связи;</li> </ul> </li> <li>• применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;</li> <li>• развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её ос-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;</li> <li>• выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;</li> <li>• характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;</li> <li>• описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым'</li> </ul>	<p>новых понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.</p>
<b>Многообразие химических реакций</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;</li> <li>▪ называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>▪ выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;</li> <li>▪ готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;</li> </ul> <p><b>8, 9 классы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тип химической реакции по одному из классификационных признаков: числу и составу исходных веществ и продуктов реакции; выделению или поглощению энергии; постоянству или изменению степеней окисления химических элементов;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;</li> <li>• выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;</li> <li>• определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;</li> <li>• проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подтверждать существование генетической связи между веществами различных классов;</li> <li>▪ развивать и совершенствовать интерес к миру веществ и их превращений;</li> <li>▪ Приобретать навыки работы с различными источниками научной и научно-популярной информации по химии (словари, справочники, Интернет и т.д.), а также умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении;</li> <li>▪ совершенствовать умения планировать и рационально организовывать учебно-познавательную деятельность, применять полученные знания в новой конкретной ситуации;</li> <li>▪ приобретать навыки самообразования и практического сотрудничества при организации и выполнении химического эксперимента, проведении и защите ученических проектов по исследованию свойств отдельных веществ и химических явлений, наблюдаемых в природе и повседневной жизни.</li> </ul>
<b>Многообразие веществ</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p><b>7-9 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;</li> <li>▪ составлять формулы веществ по их названиям;</li> <li>▪ определять валентность и степень окисления элементов в веществах;</li> <li>▪ составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;</li> <li>▪ объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;</li> <li>▪ называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных,</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развивать и совершенствовать общеучебные интеллектуальные умения, способствующие приобретению опыта творческой и поисковой деятельности, в частности умения сравнивать и классифицировать объекты, выявляя причинно-следственные связи;</li> <li>▪ приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;</li> <li>▪ прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;</li> <li>▪ прогнозировать способность вещества проявлять окисли-</li> </ul>

<p>амфотерных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;</li> <li>▪ приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;</li> <li>▪ определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;</li> <li>▪ составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;</li> <li>▪ проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;</li> <li>▪ проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.</li> <li>▪ характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;</li> <li>▪ приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе</li> <li>▪ промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;</li> <li>▪ описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе.</li> </ul>	<p>тельные или восстановительные свойства с учётом степени окисления элементов, входящих в его состав;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выявлять существование генетической взаимосвязи между</li> <li>▪ веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;</li> <li>▪ организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.</li> <li>▪</li> </ul>
<b>Экспериментальная химия</b>	
<p><b>7-9 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению химических опытов;</li> <li>▪ Выявлять при выполнении химического опыта признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;</li> <li>▪ Приготавливать растворы с определённой массовой долей растворённого вещества.</li> </ul> <p><b>8 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проводить опыты по распознаванию водного раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов;</li> </ul> <p><b>9 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций;</li> <li>▪ Проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Приобретать навыки самообразования и практического сотрудничества при организации и выполнении химического эксперимента;</li> </ul> <p>формулировать гипотезы и проверять их в ходе эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ аргументировать выводы, отстаивать своё мнение, используя при этом адекватные доказательства.</li> </ul>

### 1.2.3.16. Изобразительное искусство

Требования составлены в соответствии с рабочими программами по ИЗО. Предметная линия учебников  
 Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декорат.–прикладное искусство в жизни человека. 5 кл. –М.: Просвещение, 2014  
 Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 кл. –М.: Просвещение, 2014  
 Питерских А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 кл. . –М.: Просвещение, 2014  
 Науменко Т.И. Искусство:Музыка.9 кл.–М.: Просвещение, 2014

<b>Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;</li> <li>• осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;</li> <li>• понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;</li> <li>• осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.</li> </ul> <p><b>5 класс:</b>                      Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>└ - истоки и специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;</li> <li>└ - особенности уникального крестьянского искусства (традиционность, связь с природой, коллективное начало, масштаб космического в образном строе рукотворных вещей, множественность вариантов – варьирование традиционных образов, мотивов, сюжетов);</li> <li>┐ - семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, конь, птица, солярные знаки);</li> <li>┐ - несколько народных художественных промыслов России;</li> </ul> <p><b>6 класс:</b>                      Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>└ о месте и назначении изобразительных искусств в культуре: в жизни общества и жизни человека;</li> <li>└ о существовании изобразительного искусства во все времена; должны иметь представление о многообразии образных языков и особенностях видения мира в разные эпохи;</li> <li>┐ о взаимосвязи реальной действительности и ее художественного изображения в искусстве, ее претворении в художественный образ;</li> <li>┐ основные виды и жанры изобразительных искусств; иметь представление об основных этапах развития портрета, пейзажа и натюрморта;</li> <li>┐ ряд выдающихся художников и произведений искусства в жанрах портрета, пейзажа и натюрморта в мировом отечественном искусстве;</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;</li> <li>• определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;</li> <li>• различать произведения разных эпох, художественных стилей;</li> <li>• различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).</li> </ul> <p><b>5 класс:</b>                      учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>└ - пользоваться приёмами традиционного письма при выполнении практических заданий (Гжель, Хохлома, Городец, Полохов-Майдан, Жостово и др.)</li> <li>┐ - различать по стилистическим особенностям декоративное искусство разных народов и времён (например, Древнего Египта, Древней Греции, Китая, Средневековой Европы, Западной Европы 17 века);</li> <li>└ - различать по материалу, технике исполнения современные виды декоративно-прикладного искусства (художественное стекло, керамика, ковка, литьё, гобелен, батик и т.д.);</li> <li>┐ - выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства (народного, классического, современного) связь конструктивных, декоративных, изобразительных элементов, а так же видеть единство материала, формы и декора.</li> </ul>

<p>Г особенности творчества и значение русских художников-портретистов, мастеров портрета и натюрморта;</p> <p>Л основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве;</p> <p>Л о ритмической организации изображения и богатстве выразительных возможностей;</p> <p>7 класс:</p> <p>Г о жанровой системе в изобразительном искусстве и ее значении для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира, а следовательно, и способов его изображения;</p> <p>Г о роли и истории тематической картины и ее жанровых видах;</p> <p>Г о процессе работы художника над картиной;</p> <p>Г о композиции как целостности и образном строе произведения;</p> <p>Л о поэтической красоте повседневности, раскрываемой в творчестве художников; о роли искусства в утверждении значительности каждого момента жизни человека, в понимании и ощущении человеком своего бытия и красоты мира;</p> <p>Л о роли искусства в создании памятников в честь о больших исторических событиях; о влиянии образа на понимание событий истории;</p> <p>Г о роли художественных образов изов понимании вечных тем жизни, создании культурного контекста между поколениями, между людьми;</p> <p>Г о роли художественной иллюстрации;</p> <p>Г наиболее значимый ряд великих произведений ИЗО на исторические и библейские темы в отечественном искусстве</p>	<p>6 класс:</p> <p>пользоваться красками, несколькими графическими материалами, обладать первичными навыками лепки, уметь использовать коллажные техники; Л видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображений предмета и группы предметов; знать общие правила построения головы человека; уметь пользоваться начальными правилами линейной и воздушной перспективы;</p> <p>Г видеть и использовать в качестве средств выразительности соотношение пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению и по памяти;</p> <p>Л создавать творческие композиции в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению;</p> <p>Л активно воспринимать произведения искусства и аргументировано анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведению искусства.</p> <p>7 класс:</p> <p>Л применять на практике первичные навыки изображения пропорций и движений фигуры человека с натуры и по представлению;</p> <p>Л владеть материалами живописи графики и лепки на доступном возрасту уровне; Г развивать навыки наблюдательности, способности разного видения окружающей жизни;</p> <p>Г получить творческий опыт в построении тематических композиций;</p> <p>Г получит навыки соотнесения собственных переживаний с контекстами художественной культуры.</p>
--	--



<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;</li> <li>• осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;</li> <li>• осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;</li> <li>• передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;</li> <li>• осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.</li> </ul> <p>7 класс:</p> <p>понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;</li> <li>• осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора, соотносить с собственной и давать ей оценку;</li> <li>• передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;</li> <li>• осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;</li> <li>• осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;</li> <li>• понимать специфику ориентированности отечественного искусства приоритет этического над эстетическим.</li> </ul> <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;</li> <li>• осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;</li> <li>• понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.</li> </ul>
<p><b>Язык пластических искусств и художественный образ</b></p>	
<p><b>7 класс Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;</li> <li>• понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;</li> <li>• создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;</li> <li>• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</li> <li>• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</li> <li>• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных</li> </ul>	<p><b>7 класс Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;</li> <li>• понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;</li> <li>• анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.</li> </ul>

художественных промыслов в России (с учётом местных условий).	
<b>Виды и жанры изобразительного искусства</b>	
<p><b>7 класс Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</li> <li>• различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;</li> <li>• различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.</li> </ul>	<p><b>7 класс Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;</li> <li>• понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.</li> </ul>
<b>Изобразительная природа фотографии, театра, кино</b>	
<p><b>7 класс Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;</li> <li>• понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;</li> <li>• применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);</li> <li>• применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.)</li> </ul>	<p><b>7 класс Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;</li> <li>• применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;</li> <li>• понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;</li> <li>• понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.</li> </ul>

### 1.2.3.17. Музыка

Требования составлены в соответствии с рабочими программами по музыке. Предметная линия учебников Науменко Т.И. Искусство: Музыка. 5-8 кл. – М.: Дрофа, 2014

<b>Музыка как вид искусства</b>	
<p><b>Выпускник 5 класса научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;</li> <li>• понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.); самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др.,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.</li> <li>-находить взаимодействия между музыкой и литературой, музыкой и изобразительным искусством на основе знаний, полученных на уроках, и выражать их в размышлениях о музыке, подборе музыкальных стихотворений, создании музыкальных рисунков;       <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять главные отличительные особенности музыкальных жанров - песни, романса, хоровой музыки, оперы, балета, а также музыкально-изобразительных жанров;</li> <li>-проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (исполнение одноголосных произведений с недублирующей вокальную партию аккомпанементом, пение асаpella в унисон, правильное распределение дыхания в длинной фразе, использование цепного дыхания).</li> <li>-знать новые имена композиторов К. Дебюсси, М Равель, а так же некоторые художественные особенности музыкального импрессионизма.</li> <li>- уметь определять на слух название произведения и его автора.</li> </ul> </li> </ul>	<p>оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в областях искусства;</li> <li>-знать музыкальные жанры;</li> <li>-овладеть и пользоваться навыками хорового пения;</li> <li>-знать произведения в рамках изучения предмета.</li> </ul>
<b>В чём сила музыки</b>	
<p><b>Выпускник 6 класса научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретать эмоционально-ценностные отношения к музыке;</li> <li>-выявлять связи музыки с другими видами искусств;</li> <li>-раскрывать возможности музыки в преобразовании духовного мира человека, его душевного состояния.</li> </ul> <p><b>6 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять в прослушанном музыкальном произведении его главные выразительные средства;</li> <li>- уметь отразить свое понимание художественного воздействия музыкальных средств в размышлениях о музыке;</li> <li>- уметь находить взаимодействия между музыкой и другими видами искусства, а также между музыкой и жизнью на основе знаний, приобретенных на уроках;</li> <li>- проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (исполнение одно - и двухголосных произведений с аккомпанементом, более сложных ритмических рисунков - синкопы, оstinатного ритма).</li> <li>- уметь определять на слух название произведения и его автора;       <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать новые имена композиторов - <i>О. Мессиап, Т. Альбиници, К. Сен-Санс</i>, новые понятия и музыкальные термины - <i>сюита, реквием, месса, пульс, кульминация</i>.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно подбирать музыкальный песенный материал;</li> <li>-учиться импровизировать, варьировать песенный материал;</li> <li>-участвовать в конкурсных мероприятиях класса, школы и района;</li> <li>-определить предпочтения тем или иным произведениям, формировать свой индивидуальный вкус.</li> </ul>
<b>Музыкальный образ и музыкальная драматургия</b>	
<p><b>Выпускник 7 класса научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности(типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об ос-</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;</li> </ul>

<p>новой идее и форме её воплощения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;</li> <li>• осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.</li> </ul> <p>На конец учебного года обучающиеся должны знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимать главные особенности содержания и формы в музыке, осознавать их органического взаимодействия;</li> <li>- уметь определить характерные черты музыкального образа в связи с его принадлежностью к лирике, драме, эпосу и отразить это понимание в размышлениях о музыке;</li> <li>- уметь находить связь между жизненными явлениями и их художественным воплощением в образах музыкальных произведений;</li> <li>- уметь находить взаимодействия между художественными образами музыки, литературы и изобразительного искусства, представленными на уроках; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать <i>новые термины и понятия</i> - прелюдия, оратория, романтизм, фуга, серенада;</li> </ul> </li> <li>- в осмыслении характера развития музыкального образа, проявляющегося в музыкальной драматургии;</li> <li>- понимать художественно-выразительные особенности музыкальных форм (период, двухчастная форма, трехчастная форма, рондо, вариации);</li> <li>- проявлять навыки вокально-хоровой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.</li> </ul>
<p><b>Музыка в современном мире. Традиции и инновации</b></p>	
<p><b>Выпускник 8 класса научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);</li> <li>• определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);</li> <li>• применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.</li> </ul> <p><i>В результате изучения музыки ученик 8 класса должен:</i></p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;</li> <li>• структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.</li> </ul>

**знать/понимать**

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- богатство музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

**уметь**

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
  - узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
  - выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения) несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
  - исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях;
  - выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, об-разной сфере музыки и музыкальной драматургии;
  - распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инстру-ментальных и вокальных жанров;
  - выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творче-стве различных композиторов;
  - различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
  - устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на вне-классных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
  - размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослу-шанной музыки;
  - музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в сво-бодное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музы-кальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, *эссе, рецензии*.
  - определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

**1.2.3.18. Технология**

Требования составлены в соответствии с рабочими программами по музыке. Предметная линия учебников  
 Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома (для девочек). –М.: Вентана-Граф, 2014  
 Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 5-7 кл. (для мальчиков).. –М.: Вентана-Граф, 2014

<b>Индустриальные технологии</b>	
<p><b>Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;</li> <li>• читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;</li> <li>• выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;</li> <li>• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.</li> </ul> <p>5 класс:</p> <p style="padding-left: 40px;"><b>Знать/понимать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. назначение различных швейных изделий;</li> <li>2. основные стили в одежде и современные направления моды;</li> </ol> <p>виды традиционных народных промыслов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>6 класс:</b> Системы конструирования одежды (расчетно-графическая и муляжная),</li> <li>2. основные требования к одежде (эксплуатационные, гигиенические, экономические, эстетические);</li> <li>3. Размерные признаки фигуры человека;</li> </ol> <p>7 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системы конструирования одежды (расчетно-графическая и муляжная),</li> <li>2. основные требования к одежде (эксплуатационные, гигиенические, экономические, эстетические);</li> <li>3. Размерные признаки фигуры человека, правила снятия мерок;</li> <li>4. Несложные приемы моделирования;</li> </ol> <p>8 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системы конструирования одежды (расчетно-графическая и муляжная),</li> <li>2. основные требования к одежде (эксплуатационные, гигиенические, экономические, эстетические);</li> <li>3. Размерные признаки фигуры человека, отклонения от условно-нормальной фигуры.</li> <li>4. Особенности строения детской и подростковой фигуры;</li> </ol> <p>Несложные приемы моделирования</p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;</li> <li>• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>5 класс:</b> выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;</li> <li>2. снимать мерки с фигуры человека;</li> <li>3. строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий;</li> <li>4. выбирать модель с учетом особенностей фигуры;</li> <li>5. выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия;</li> <li>6. выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>6 класс:</b> Выполнять несложные изделия в технике лоскутной пластики,</li> <li>2. отделку швейных изделий аппликацией;</li> <li>3. Снимать мерки с фигуры человека,</li> <li>4. выполнять построение чертежа различных моделей юбки, выполнять экономную раскладку выкроек на ткань</li> <li>5. учитывая расход ткани;</li> </ol> <p>7 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнять несложные изделия в технике лоскутной пластики,</li> <li>2. отделку швейных изделий аппликацией;</li> <li>3. Снимать мерки с фигуры человека,</li> <li>4. выполнять построение чертежей поясных и плечевых швейных изделий,</li> <li>5. выполнять экономную раскладку выкроек на ткань, учитывая расход ткани;</li> </ol> <p>8 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнять несложные изделия в технике лоскутной пластики,</li> <li>2. отделку швейных изделий аппликацией;</li> <li>3. Снимать мерки с фигуры человека,</li> <li>4. выполнять построение чертежей поясных и плечевых швейных изделий,</li> <li>5. выполнять экономную раскладку выкроек на ткань, учитывая расход ткани;</li> </ol>

<p><b>9 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системы конструирования одежды (расчетно-графическая и муляжная),</li> <li>2. основные требования к одежде (эксплуатационные, гигиенические, экономические, эстетические);</li> <li>3. Размерные признаки фигуры человека, отклонения от условно-нормальной фигуры.</li> <li>4. Особенности строения детской и подростковой фигуры;</li> </ol>	<p><b>9 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнять несложные изделия в технике лоскутной пластики,</li> <li>2. отделку швейных изделий аппликацией;</li> <li>3. Снимать мерки с фигуры человека,</li> <li>4. выполнять построение чертежей поясных и плечевых швейных изделий,</li> <li>5. выполнять экономную раскладку выкроек на ткань, учитывая расход ткани;</li> </ol>
<p><b>Электротехника</b> <b>8класс</b> <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;</li> <li>• осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.</li> </ul>	<p><b>8класс</b> <b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);</li> <li>• осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.</li> </ul>
<p><b>Технология ведения дома</b></p>	
<p><b>Кулинария</b> <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.</li> </ul> <p><b>5 класс:</b> 1. научиться самостоятельно выбирать влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;</li> <li>3. виды оборудования современной кухни;</li> <li>4. виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;</li> <li>2. определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;</li> <li>3. составлять меню завтрака, обеда, ужина;</li> <li>4. выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;</li> </ol>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;</li> <li>• выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;</li> <li>• применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;</li> <li>• экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;</li> <li>• определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;</li> <li>• выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.</li> </ul> <p><b>5 класс: Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов;</li> </ol>

<p>5. соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;</p> <p>6. заготавливать на зиму овощи и фрукты;</p> <p>7. оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.</p> <p><b>6 класс: знать и уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать пищевую ценность круп, молока, макаронных изделий;</li> <li>2. Санитарные требования к приготовлению пищи.</li> </ol> <p><b>7 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь сервировать стол к приему пищи;</li> <li>2. Работать с кухонным оборудованием, инструментами, пользоваться нагревательными приборами и электроплитами;</li> <li>3. Готовить несложные блюда из рыбы и мяса.</li> <li>4. Пищевую ценность продуктов из муки, виды теста;</li> </ol> <p><b>8 класс: Умения и навыки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пищевую ценность продуктов из муки, виды теста;</li> <li>2. Санитарные требования к приготовлению пищи;</li> </ol> <p><b>9 класс: Умения и навыки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции семьи</li> <li>2. роль семьи в современном обществе;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;</li> <li>3. соблюдения правил этикета за столом;</li> <li>4. приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни;</li> <li>5. выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий;</li> <li>6. сервировки стола и оформления приготовленных блюд.</li> </ol> <p><b>6 класс: должны использовать умения по технологии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь сервировать стол к приему пищи;</li> <li>2. Работать с кухонным оборудованием, инструментами, пользоваться нагревательными приборами и электроплитами;</li> <li>3. Готовить несложные блюда из круп, молока, макаронных изделий.</li> </ol> <p><b>7класс:должны использовать умения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь сервировать стол к приему пищи;</li> <li>2. Работать с кухонным оборудованием, инструментами, пользоваться нагревательными приборами и электроплитами;</li> <li>3. Готовить несложные блюда из рыбы и мяса.</li> <li>4. Пищевую ценность продуктов из муки, виды теста;</li> </ol> <p><b>8класс: должны использовать умения по технологии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сервировать стол к завтраку, обеду, ужину;</li> <li>2. Готовить несложные блюда из теста.</li> </ol> <p><b>9 класс: должны использовать умения по технологии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать семейный бюджет,</li> <li>2. определять прожиточный минимум семьи,</li> <li>3. экономические расходы семьи;</li> </ol>
<p><b>Создание изделий из текстильных и отделочных материалов</b></p>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;</li> <li>• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.</li> </ul> <p><b>5 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;</li> <li>8. снимать мерки с фигуры человека;</li> <li>9. строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий;</li> <li>10. выбирать модель с учетом особенностей фигуры;</li> <li>11. выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия;</li> <li>12. выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами.</li> </ol> <p><b>6 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Требования к оборудованию рабочего места;</li> </ol>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;</li> <li>• использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде;определять и исправлять дефекты швейных изделий;</li> <li>• выполнять художественную отделку швейных изделий;</li> <li>• изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;</li> <li>• определять основные стили в одежде и современные направления моды.</li> </ul> <p><b>5класс Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов;</li> <li>2. выполнения различных видов художественного оформления изделий.</li> </ol>



2. Правила безопасной работы с ручными инструментами, на швейной машине с электрическим приводом, с приспособлениями, с электронагревательными приборами;
3. Технологические процессы производства волокон, пряжи, нитей, ткани. Основные приемы чистки, стирки, влажно-тепловой обработки изделий из натуральных волокон, условные обозначения на маркировке изделий (по волокнистому составу, по режиму влажно-тепловой обработки, химической чистки), положительные и отрицательные качества тканей из натуральных волокон, отличия тканей по внешнему виду;
4. Правила работы на швейной машине и способы устранения неполадок;
5. Историю моды, словарь моды;
6. Системы конструирования одежды (расчетно-графическая и муляжная), основные требования к одежде (эксплуатационные, гигиенические, экономические, эстетические);
7. Размерные признаки фигуры человека;
8. Несложные приемы моделирования (изменения формы горловины, проймы рукав, длины и ширины изделия);
9. Основы композиции одежды – стиль, силуэт;
10. Виды отделок;
11. Технологию выполнения ручных и машинных швов, деталей и узлов изделия, последовательность изготовления швейных изделий, требования к качеству швейных изделий;

#### 7класс

1. Правила безопасной работы с ручными инструментами, на швейной машине с электрическим приводом, с приспособлениями, с электронагревательными приборами;
2. Технологические процессы производства волокон, пряжи, нитей, ткани. Основные приемы чистки, стирки, влажно-тепловой обработки изделий из натуральных и химических волокон, условные обозначения на маркировке изделий (по волокнистому составу, по режиму влажно-тепловой обработки, химической чистки), положительные и отрицательные качества тканей из натуральных и химических волокон, отличия тканей по внешнему виду;
3. Правила работы на швейной машине и способы устранения неполадок;
4. Историю моды, словарь моды;
5. Системы конструирования одежды (расчетно-графическая и муляжная), основные требования к одежде (эксплуатационные, гигиенические, экономические, эстетические);
6. Размерные признаки фигуры человека, правила снятия мерок;
7. Несложные приемы моделирования;
8. Основы композиции одежды – стиль, силуэт;
9. Технологию выполнения ручных и машинных швов, деталей и узлов изделия, последовательность изготовления швейных изделий, требования к качеству швейных изделий;

#### 8класс должны знать по технологии:

1. Требования к оборудованию рабочего места;
2. Правила безопасной работы с ручными инструментами, на швейной машине с электрическим приводом, с приспособлениями, с электронагревательными приборами;
3. Технологические процессы производства волокон, пряжи, нитей, ткани. Основные при-

#### 6 класс:должны уметь по технологии:

1. Определять в ткани нити основы и нити утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;
2. Выбирать ткань для изделия, определять дефекты ткани;
3. Выполнять регулировку и наладку швейной машины, чистку и смазку, производить замену иглы, намотку нитей на шпульку, выполнять различные швы по таблице швов для конкретной швейной машины;
4. Выполнять несложные изделия в технике лоскутной пластики, отделку швейных изделий аппликацией;
5. Снимать мерки с фигуры человека, выполнять построение чертежа различных моделей юбки, выполнять экономную раскладку выкроек на ткань, учитывая расход ткани;
6. Выполнять различные виды ручных, машинных швов, деталей узлов и применять предметные и графические технологические карты, проводить примерку швейных изделий, исправлять дефекты и корректировать изделия на примерках, производить отделку и влажно-тепловую обработку;
7. Соблюдать последовательность технологической обработки швейных и других изделий;
8. Выполнять эскизы моделей одежды, ремонт одежды различными способами, рассчитывать себестоимость изделия;
9. Изготавливать косую обтачку и обрабатывать ею поверхности;
10. Выполнять двойной шов;

#### 7класс

##### должны уметь по технологии:

1. Определять в ткани нити основы и нити утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;
2. Выбирать ткань для изделия, определять дефекты ткани;
3. Выполнять регулировку и наладку швейной машины, чистку и смазку, производить замену иглы, намотку нитей на шпульку, выполнять различные швы по таблице швов для конкретной швейной машины;
4. Выполнять несложные изделия в технике лоскутной пластики, отделку швейных изделий аппликацией;
5. Снимать мерки с фигуры человека, выполнять построение чертежей поясных и плечевых швейных изделий, выполнять экономную раскладку выкроек на ткань, учитывая расход ткани;
6. Выполнять различные виды ручных, машинных швов, деталей узлов и применять предметные и графические технологические карты, проводить примерку швейных изделий, исправлять дефекты и корректировать изделия на примерках, производить отделку и влажно-тепловую обработку;
7. Соблюдать последовательность технологической обработки швейных

емы чистки, стирки, влажно-тепловой обработки изделий из натуральных и химических волокон, условные обозначения на маркировке изделий (по волокнистому составу, по режиму влажно-тепловой обработки, химической чистки), положительные и отрицательные качества тканей из натуральных и химических волокон, отличия тканей по внешнему виду;

4. Правила работы на швейной машине и способы устранения неполадок;
5. Историю моды, словарь моды;
6. Системы конструирования одежды (расчетно-графическая и муляжная), основные требования к одежде (эксплуатационные, гигиенические, экономические, эстетические);
7. Размерные признаки фигуры человека, отклонения от условно-нормальной фигуры. Особенности строения детской и подростковой фигуры;
8. Несложные приемы моделирования (изменения формы горловины, проймы длины и ширины изделия, формы и длины рукава, формы воротника, кармана, кокетки), пере-съем выкройки из журналов;
9. Основы композиции одежды (ткань, цвет, силуэт, стиль, пропорции, ритм);
10. Технологию выполнения ручных и машинных швов, деталей и узлов изделия, последовательность изготовления швейных изделий, требования к качеству швейных изделий;

**Учащиеся 9 класса должны знать по технологии:**

1. Требования к оборудованию рабочего места;
2. Правила безопасной работы с ручными инструментами, на швейной машине с электрическим приводом, с приспособлениями, с электронагревательными приборами;
3. Технологические процессы производства волокон, пряжи, нитей, ткани. Основные приемы чистки, стирки, влажно-тепловой обработки изделий из натуральных и химических волокон, условные обозначения на маркировке изделий (по волокнистому составу, по режиму влажно-тепловой обработки, химической чистки), положительные и отрицательные качества тканей из натуральных и химических волокон, отличия тканей по внешнему виду;
4. Правила работы на швейной машине и способы устранения неполадок;
5. Историю моды, словарь моды;
6. Системы конструирования одежды (расчетно-графическая и муляжная), основные требования к одежде (эксплуатационные, гигиенические, экономические, эстетические);
7. Размерные признаки фигуры человека, отклонения от условно-нормальной фигуры. Особенности строения детской и подростковой фигуры;
8. Несложные приемы моделирования (изменения формы горловины, проймы длины и ширины изделия, формы и длины рукава, формы воротника, кармана, кокетки), перевод выкройки из журналов;
9. Основы композиции одежды (ткань, цвет, силуэт, стиль, пропорции, ритм);
10. Технологию выполнения ручных и машинных швов, деталей и узлов изделия, последовательность изготовления швейных изделий, требования к качеству швейных изделий;

и других изделий;

8. Выполнять эскизы моделей одежды, ремонт одежды различными способами, рассчитывать себестоимость изделия

**Учащиеся 8 классов должны уметь по технологии:**

1. Определять в ткани нити основы и нити утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;
2. Выбирать ткань для изделия, определять дефекты ткани;
3. Выполнять регулировку и наладку швейной машины, чистку и смазку, производить замену иглы, намотку нитей на шпульку, выполнять различные швы по таблице швов для конкретной швейной машины;
4. Выполнять несложные изделия в технике лоскутной пластики, отделку швейных изделий аппликацией;
5. Снимать мерки с фигуры человека, выполнять построение чертежей поясных и плечевых швейных изделий, выполнять экономную раскладку выкроек на ткань, учитывая расход ткани;
6. Выполнять различные виды ручных, машинных швов, деталей узлов и применять предметные и графические технологические карты, проводить примерку швейных изделий, исправлять дефекты и корректировать изделия на примерках, производить отделку и влажно-тепловую обработку;
7. Соблюдать последовательность технологической обработки швейных и других изделий;
8. Выполнять эскизы моделей одежды, ремонт одежды различными способами, рассчитывать себестоимость изделия;

**Учащиеся 9 класса должны уметь по технологии:**

1. Определять в ткани нити основы и нити утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;
2. Выбирать ткань для изделия, определять дефекты ткани;
3. Выполнять регулировку и наладку швейной машины, чистку и смазку, производить замену иглы, намотку нитей на шпульку, выполнять различные швы по таблице швов для конкретной швейной машины;
4. Выполнять несложные изделия в технике лоскутной пластики, отделку швейных изделий аппликацией;
5. Снимать мерки с фигуры человека, выполнять построение чертежей поясных и плечевых швейных изделий, выполнять экономную раскладку выкроек на ткань, учитывая расход ткани;
6. Выполнять различные виды ручных, машинных швов, деталей узлов и применять предметные и графические технологические карты, проводить примерку швейных изделий, исправлять дефекты и корректировать изделия на примерках, производить отделку и влажно-тепловую обра-

	ботку; 7. Соблюдать последовательность технологической обработки швейных и других изделий; 8. Выполнять эскизы моделей одежды, ремонт одежды различными способами, рассчитывать себестоимость изделия; 9. Изготавливать самостоятельно несложные работы по различным видам декоративно-прикладного творчества;
<b>Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности</b>	
<b>Выпускник научится:</b> • планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; • представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b> • организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; • осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
<b>Современное производство и профессиональное определение</b>	
<b>Выпускник научится</b> построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b> • планировать профессиональную карьеру; • рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; • ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; • оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

### 1.2.3.19. Физическая культура

Требования составлены в соответствии с рабочими программами по физической культуре (предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха, 5-9 классы).- М.: Просвещение, 2012 год

<b>Знания о физической культуре</b>	
<b>Выпускник научится:</b> <b>5 класс:</b> • характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <b>5 класс:</b> • характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де

<p>взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</li> <li>рационально планировать режим дня и учебной недели;</li> </ul> <p><b>6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;</li> </ul> <p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий</li> </ul> <p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;</li> <li>руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</li> </ul>	<p>Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснить смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</p> <p><b>6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснить смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</li> </ul> <p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.</li> </ul> <p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;</li> </ul>
<p><b>Способы двигательной (физкультурной) активности</b></p>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</li> <li>тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой</li> </ul> <p><b>6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные сорев-</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> </ul> <p><b>6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> </ul>

<p>нования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</p> <p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</li> </ul> <p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.</li> </ul>	<p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> </ul> <p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.</li> </ul>
<b>Физическое совершенствование</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);</li> <li>выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;</li> <li>выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.</li> </ul> <p><b>6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;</li> </ul> <p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);</li> </ul> <p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, бас-</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять комплексы упражнений по профилактике осанки, дыхательной гимнастики;</li> <li>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.</li> </ul> <p><b>6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;</li> </ul> <p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;</li> <li>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.</li> </ul> <p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;</li> <li>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.</li> </ul>

- кетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

### 1.2.3.20. Основы безопасности жизнедеятельности

Требования составлены в соответствии с рабочими программами по ОБЖ (предметная линия учебников Смирнова А.Т., Хренникова Б.Д. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2013

#### Основы комплексной безопасности

##### Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

##### 5 класс:

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

##### Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире ;раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненноважных интересов от внешних и внутренних угроз.

##### 5 класс:

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

##### 6 класс:

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

**6 класс** выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

**7 класс:** анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

**8 класс:**

классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

**9 класс:**

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

**7 класс:**

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

**8 класс:**

- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз

**9 класс:**

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;</li> <li>• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> </ul>	
<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;</li> <li>• характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;</li> <li>• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;</li> <li>• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;</li> <li>• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>• подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;</li> <li>• обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;</li> <li>• различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.</li> </ul> <p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p><b>6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> </ul> <p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> </ul> <p><b>8 класс:</b></p>



- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

**5 класс:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

**6 класс:** моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

**7 класс:** описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о чрезвычайных ситуациях; характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

**8 класс:**

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- умение анализировать события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации;
- понимание необходимости организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

**9 класс:**

- формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

- знание основных мероприятий по инженерной защите населения, проводимых государственной системой предупреждения и ликвидации ситуаций;
- умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- умение самостоятельно принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- умение пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты населения;
- умение правильно оценить ситуацию при пожаре;
- обеспечение личной и общественной безопасности при пожаре;
- выработка алгоритма безопасного поведения при пожаре;
- владение правилами дорожного движения, обязанностями и правами пешеходов, водителя, велосипеда;
- владение правилами безопасного поведения на водоемах в различное время года;
- понимание неблагоприятной экологической обстановки окружающей среды.

#### **9 класс:**

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основ-

<p>ные мероприятия, которые она в себя включает;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;</li> <li>• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;</li> <li>• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;</li> <li>• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно спасательных работах в очагах поражения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;</li> </ul> </li> <li>• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.</li> </ul>	
<b>Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;</li> <li>• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;</li> <li>• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;</li> <li>• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;</li> <li>• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;</li> <li>• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;</li> <li>• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.</li> </ul> <p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;</li> <li>• формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;</li> <li>• формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;</li> <li>• использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.</li> </ul> <p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;</li> </ul> <p><b>6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;</li> </ul> <p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность</li> </ul>

<p><b>6 класс:</b> моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.</p> <p><b>7 класс:</b> негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;</p> <p><b>8 класс:</b> негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;</p> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;</li> <li>• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;</li> <li>• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;</li> <li>• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;</li> <li>• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;</li> <li>• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;</li> <li>• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.</li> </ul>	<p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;</li> <li>• формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;</li> <li>• формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;</li> <li>• формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;</li> <li>• использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.</li> </ul>
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	
<p><b>Основы здорового образа жизни</b> <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств;</li> </ul> <p>использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоро-</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</li> </ul> <p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</li> </ul> <p><b>6 класс:</b></p>

вья;

- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья(вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

**5 класс:**

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

**6 класс:**

- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

**7 класс:**

- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья(вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

**8 класс:**

- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

**9 класс:**

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью

**7 класс:**

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

**8 класс:**

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

**9 класс:**

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;</li> <li>• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;</li> <li>• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.</li> </ul>	
<p><b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;</li> <li>• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;</li> <li>• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту;</li> </ul> <p>определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроем приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.</li> </ul> <p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оказать первую помощь пострадавшим;</li> </ul> <p><b>6 класс:</b> характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;</p> <p><b>7 класс:</b> характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту;</p> <p>определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;</p> <p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</li> </ul> <p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оказать первую помощь пострадавшим;</li> </ul> <p><b>6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оказать первую помощь пострадавшим;</li> </ul> <p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оказать первую помощь пострадавшим;</li> </ul> <p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</li> </ul>

при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

**9 класс**

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту;

определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

### 1.2.3.21. Основы духовно-нравственной культуры народов России

**Выпускник научится:**

- избегать конфликты, находить выход из спорных ситуаций
- ценить жизнь
- развитию и совершенствованию личности, организованности и самостоятельности.

**Выпускник получит возможность:**

- усвоить положительный опыт поведения других людей.
- научиться терпимо относиться к другим народам, понимать особенности их культуры

### 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

#### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – Система оценки) является инструментом реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и направлена на обеспечение качества основного образования в МБОУ г. Иркутска СОШ №49.

**Основными функциями** Системы оценки являются:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью

**Основными направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования является **комплексной**, включает оценку достижения обучающимися трёх групп результатов образования:

- **предметных**
- **метапредметных**
- **личностных.**

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

В оценке индивидуальных образовательных достижений педагогами МБОУ г. Иркутска СОШ №49 используется «метод сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения учащихся с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.



Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам **промежуточной и итоговой аттестации** обучающихся.

Результаты **промежуточной аттестации**:

- представляют собой результаты *внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений* обучающихся;
- отражают динамику формирования их способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач и самостоятельного выполнения проектной деятельности.

**Промежуточная аттестация** включает в себя:

- оценку уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- оценку динамики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и является *внутренней оценкой*.

**Система внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений** обучающихся включает в себя:

- стартовую диагностику;
- текущую диагностику предметной и метапредметной обученности;
- оценку уровня сформированности личностных результатов образования;
- итоговую оценку предметной обученности;
- итоговую оценку метапредметной обученности.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником, психологом и фиксируется с помощью классных журналов, портфолио, на бумажных и электронных носителях.

Результаты **итоговой аттестации** выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. **Государственная (итоговая) аттестация** выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательной организации) органами, и является *внешней оценкой*

## ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООУ



### Категории, основные объекты, процедуры оценивания:

Категория оценивания	Объект оценивания	Процедура оценивания
Итоговая оценка подготовки выпускников	планируемые результаты содержания блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.	Итоговая аттестация выпускников
Оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования	планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ	аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня
Оценка состояния и тенденций развития систем образования	ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ	мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации пед. кадров

**Особенностями Системы оценки** в МБОУ г. Иркутска СОШ №49 являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- уточнение и освоение содержательной и критериальной базы оценивания путем вовлечения педагогов и учащихся в осознанную текущую оценочную деятельность, которая согласовывается с внешней оценкой;
- оценка успешности учащихся в освоении содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений, сочетание накопленной и итоговой оценки;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**Ккомпетенции МБОУ г. Иркутска СОШ № 49** в системе оценки достижения планируемых результатов относится:

- 1) описание организации и содержания:
  - ✓ *промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;*
  - ✓ *итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;*
  - ✓ *оценки проектной деятельности обучающихся;*
- 2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:
  - ✓ *оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;*
  - ✓ *промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);*
  - ✓ *итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;*
- 3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам;
- 4) адаптация модели и инструментария для организации стартовой диагностики;
- 5) адаптация модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и школы в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

## В МБОУ г. Иркутска СОШ № 49 разработаны:

### 1) Принципы системы оценивания:

- **преемственность** (обучающийся проходит определенные этапы школьной жизни; оценка выставляется с учетом возрастных особенностей обучающихся на этих этапах);
- **комплексность** (оценка содержит комплекс предметов, отражающие учебные достижения учащихся; в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач);
- **содержательность и позитивность** (оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует её достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные оценки);
- **определенность** (оценка характеризует конкретные качества работы обучающегося, которые обоснованы и согласованы перед её выполнением);
- **открытость** (оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки);
- **объективность** (оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных мнений ученика и учителя, так как не может быть истолкован многозначно вследствие её открытости и определенности);
- **диагностичность** (оценка несет информацию о достижениях ученика и проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность);
- **технологичность** (оценка предполагает соблюдение определенной последовательности действий учителем и учащимися, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа её результатов).

### 2) Формы представления образовательных результатов:

- Табель успеваемости по предметам
- Электронный дневник, электронный журнал
- Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов, сочинений, изложений и анализ их выполнения обучающимися
- Портфолио
- Результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД
- Мониторинг результатов

### 1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

**Оценка личностных результатов** в МБОУ г. Иркутска СОШ №49 представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательных отношений, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

<b>Личностные результаты формируются</b>	в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.
<b>Объект</b> оценки личностных результатов	сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: 1) сформированность <i>основ гражданской идентичности</i> личности; 2) готовность к переходу к <i>самообразованию</i> на основе <i>учебно-познавательной мотивации</i> , в том числе готовность к <i>выбору направления профильного образования</i> ; 3) сформированность <i>социальных компетенций</i> , включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.
<b>Результаты</b> личностных достижений	<b>не выносятся на итоговую оценку обучающихся</b> , являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня.
Оценка результатов образовательной деятельности	осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущей образовательной деятельности **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов: которые проявляются в:



**В оценке личных результатов образования используются методы:**

- педагогическая диагностика,
- анкетирование,
- наблюдение.

**Диагностика формирования личных результатов учащихся при получении основного общего образования.**

Личные результаты	Диагностическая база
1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Методика изучения мотивации обучения школьников 5 класса
2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Опросник диагностики способности к эмпатии (А.Мехрабиена, Н.Эпштейна) Диагностика коммуникативной толерантности (В.В.Бойко)
3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и со-	Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой.

обществах, включая взрослые и социальные сообщества	Изучение ценностных ориентаций личности (по модификации методики В.А. Ядова – Р. Рокича)
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Диагностика коммуникативной толерантности (В.В.Бойко)
5. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	Индекс отношения к здоровью (по методике В. Ясвина, С. Дерябо)
6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Проективная методика «Рисунок семьи»

На основе полученных результатов педагогической диагностики психолог и классный руководитель составляют **характеристику** обучающегося. В характеристике отмечаются образовательные достижения и положительные качества ученика, даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного обучения.

В образовательной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта оценка личностных достижений проводится **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося** и может использоваться **исключительно в целях личностного развития** обучающихся.

### 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Оценка достижения обучающимися метапредметного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- ✓ способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- ✓ способность к сотрудничеству и коммуникации;

- ✓ способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- ✓ способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- ✓ способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательной организацией:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, включая материалы:

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария

	<b>Оценочные процедуры</b>	<b>Инструментарий</b>
1.	Стартовая диагностика	Стартовая комплексная работа
2.	Текущее оценивание метапредметной-обученности	Промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом
3.	Наблюдение за выполнением учебно-	Учебно-практические задания, направ-



	практических заданий	ленные на формирование и оценку коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
4.	Текущее оценивание выполнения учебных исследований и учебных проектов в рамках программы «Публичные экзамены» (культурологический и исследовательский блоки)	Критерии оценки учебного исследования и учебного проекта
5.	Итоговая оценка метапредметной обученности	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе
6.	Защита итогового индивидуального проекта	Критерии оценки итогового индивидуального проекта

Оценочный инструментарий для текущих контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами МБОУ г. Иркутска СОШ №49 на основе централизованно разработанной спецификации и демоверсии комплексной работы.

### **Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

### **План подготовки проекта** (для каждого обучающегося)

1. Организация проектной деятельности.
2. Содержание и направленность проекта.
3. Защита проекта.
4. Критерии оценки проектной деятельности.

### **Требования к организации проектной деятельности**

1. Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя проекта (данной ОО или другой организации, занимающейся образовательной деятельностью).
2. Тема проекта утверждается на научно-методическом совете школы.

### **Требования к содержанию и направленности проекта**

1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
2. Описание типа работы и формы представления (результат проекта):
  - ✓ **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
  - ✓ **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
  - ✓ **материальный объект, макет**, иное конструкторское изделие;
  - ✓ **отчётные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3. Состав материала для защиты проекта.
  - ✓ выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше форм;
  - ✓ подготовленная учащимся **краткая пояснительная записка к проекту** (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
    - исходного замысла, цели и назначения проекта;
    - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
    - списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3. **Краткий отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

### **Требования к защите проекта**

1. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной

конференции (*Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности*).

2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

### Критерии оценки индивидуального проекта

Критерии	Содержание критерия
<b>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (сформированность познавательных УУД)</b>	умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование реализации/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения
<b>Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
<b>Сформированность регулятивных действий</b>	умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
<b>Сформированность коммуникативных действий</b>	умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

## Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуника-

тивных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен **на базовом уровне**, принимается при условии:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт,
- 3) отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 4) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

#### **Инструментами динамики достижений выступают:**

- «Портфолио»;
- внутришкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники учащихся и другие формы накопительной системы оценки.

### 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

**Объектом** оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе мета-предметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Система оценки предметных результатов предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

#### Уровни достижения предметных результатов

<b>Базовый уровень</b>	демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.	<b>оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»)</b>
<b>Повышенный уровень</b>	Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов	<b>оценка «хорошо» (отметка «4»).</b>
<b>Высокий уровень</b>		<b>оценка «отлично» (отметка «5»)</b>
<b>Пониженный уровень</b>	Ниже базового уровня. Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.	<b>оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)</b>

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	- анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава).	- оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием; - выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии.	освоения программного материала за четверть, полугодие, год.
Объекты	Процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием.	Действия с предметным содержанием по изучаемой теме.	Умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием знаний по предмету.
Процедуры	Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).	Зачёт, письменный опрос (контрольная работа на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии).	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе).
КИМы	- задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов);		
Шкала и вид	- определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от		

отметки	показателей – умений, характеризующих достижение предметных результатов; в соответствии с методикой оценки).		
Формы фиксации	«листы достижений», «оценочные листы», «карты оценки»,	Оценочные листы. Листы индивидуальных достижений. Таблицы требований к результатам. Рабочие тетради. Тетради проверочных, контрольных, диагностических работ. Дневники обучающихся. Портфолио «Мои достижения». Диагностическая тетрадь учителя. Журнал учителя.	
Планируемые результаты	<b>Текущий</b>	<b>Промежуточный</b>	<b>Итоговый</b>
Личностные	1. Соблюдение норм и правил, принятых в школе. 2. Сформированность самооценки. 3. Сформированность внутренней позиции обучающегося. 4. Ценностно-смысловые установки обучающихся	В ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.	1. Личностные качества школьников оцениванию не подлежат. Поэтому не выносятся на итоговую оценку обучающихся, являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ и образовательных систем разного уровня.
Мета-предметные	1. Учебные исследования. 2. Учебные проекты, 3. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач	1. Комплексные работы на межпредметной основе. 2. Тематические работы по всем предметам.	1. Комплексные работы на межпредметной основе, направленные на сформированность метапредметных УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом, 2. Защита итогового индивидуального проекта.
Предметные	1. Устный опрос. 2. Письменная самостоятельная работа. 3. Диктанты 4. Контрольное списывание. 5. Тестовые задания. 6. Графическая работа. 7. Изложение. 8. Доклад. 9. Творческая работа.	1. Тест. 2. Зачёт.	1. Диагностическая контрольная работа. 2. Диктанты. 3. Изложение. 4. Контроль техники чтения. 5. Тест. 6. Контрольная работа.

### **Инструментами динамики образовательных достижений выступают:**

- стартовая диагностика;
- тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам;
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
- «Портфолио» («Портфель достижений»);
- внутришкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники учащихся и другие формы накопительной системы оценки).



### 1.3.5. Особенности внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. **Положительная динамика образовательных достижений** – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

**Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений** (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

**Внутришкольный мониторинг образовательных достижений** ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Организация оценки предметных и метапредметных результатов учащихся осуществляется с помощью **портфолио** обучающегося, который ориентирован на демонстрацию образовательных достижений учащегося.

**Задачами проведения оценки образовательных достижений учащихся** являются:

- поддержка и поощрение высокой образовательной мотивации учащихся;
- формирование умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеурочную деятельность;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- поощрение самостоятельности, расширение возможностей самообразования, самореализации;
- вовлечение в различные виды деятельности;
- содействие дальнейшей успешной социализации учащихся.

**Портфолио** – это набор документов, в котором фиксируются образовательные достижения учащихся в течение учебного года. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в учебной и внеурочной деятельности.

Портфолио образовательных достижений формируется обучающимися при помощи родителей и классных руководителей.

Результаты, зафиксированные в портфолио, являются основой образовательного рейтинга обучающихся и позволяют осознанно и обоснованно

выбрать профиль обучения в старшей школе, определить дальнейший путь успешной социализации.

**Структура портфолио** включает в себя три рубрики и семь разделов.

Рубрика «Как заполнять портфолио» - краткое описание структуры портфолио и процесс заполнения.

Рубрика «Маршрутный лист», где предложена модель организации внеурочной деятельности учащегося.

Рубрика «Мои достижения», в которой обучающийся вместе с классным руководителем выстраивает индивидуальный образовательный маршрут на учебный год.

Раздел 1. Образовательные достижения. Показатели качества учебных достижений включают в себя показатели готовности к обучению и показатели освоения обучающимися программ учебных предметов, программ развивающего обучения, профильного и углубленного уровня. Фактические показатели качества учебных достижений устанавливаются на основе документов, подтверждающих успешность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах.

Раздел 2. Участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Раздел включает в себя показатели индивидуальных достижений обучающихся, сформированные в учебное и внеурочное время. Фактические показатели общего компетентностного уровня устанавливаются на основе успешности участия в учебно-исследовательской и проектной деятельности различного уровня.

Раздел 3. Достижения во внеурочной деятельности. Фактические показатели общего компетентностного уровня устанавливаются на основе посещения кружков, секций, участия в соревнованиях, конкурсах творческих работ и технического творчества.

Раздел 4. Социальная и творческая активность. Фактические показатели устанавливаются на основе участия в органах самоуправления, общественных объединениях, клубах, а также в школьных мероприятиях и концертах.

Раздел 5. Достижения в освоении междисциплинарных программ. Фактические показатели основываются на критериях оценки, заявленных в четырех междисциплинарных программах.

Раздел 6. Мой успех в глазах других. Отзывы. Раздел включает в себя отзывы и рецензии на работы классного руководителя, учителей-предметников, на различные виды деятельности учащегося.

Раздел 7. Мои планы. Самоанализ достижений учащегося. Формулирование целей следующий год.

Результаты фиксируются в сводной ведомости. Итоговый балл сводной ведомости результатов формируется как суммарный балл средних баллов по разделам. Итоговый рейтинг служит основанием для поощрения школьника.

Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;

- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

### 1.3.6. Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

**Результаты промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

**Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При **оценке результатов деятельности образовательной организации и работников образования** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При **оценке состояния и тенденций развития систем образования** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой высту-

пают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения образования. При итоговом оценивании учитывается сформированность умений выполнения индивидуальных проектов.

**Итоговая оценка формируется из двух составляющих:**

- портфеля результатов промежуточной аттестации (с учетом накопленной оценки — достижений, «Портфолио»),
- государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Причем первая составляющая свидетельствует о динамике индивидуальных достижений учащегося, а вторая – фиксирует не только знания, умения, навыки, но и уровень освоения основной образовательной программы, в том числе основных способов действий, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

**Основные процедуры оценки:**

- результаты, выносимые на итоговую оценку;
- составляющие итоговой оценки;
- объяснение результатов итоговой оценки.

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся **только предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

**Достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования. Итоговая оценка**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- **результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;**
- **оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;**
- **оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;**
- **оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.**

**Результаты внутришкольного мониторинга** характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

**Оценки за выполнение итоговых работ, за выполнение и защиту индивидуального проекта, оценок за работы, выносимые на ГИА** характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

### **1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения**

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится *на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: с учётом:*

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы МБОУ СОШ №49.