

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 49

664002г. Иркутск, ул. Мира, 37, тел. 32-21-30, 32-02-97

E-mail: school49_irk@mail.ru

Сайт: s49.irkat.ru

ОГРН 1023801428463 ИНН/КПП 3810024238/381001001

Аналитическая часть	Стр.
I. Общие	
1.1. Общая характеристика образовательной организации	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение	3
II. Оценка системы управления организацией	4
III. Оценка образовательной деятельности	6
IV. Оценка содержания и качества подготовки учащихся	21
V. Востребованность выпускников	37
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	38
VII. Оценка условий осуществления образовательной деятельности	40
VIII. Оценка материально-технической базы	43
Результаты анализа показателей деятельности организации	48

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 49

за 2022 год

Содержание

Аналитическая часть	Стр.
I. Общие сведения об образовательной организации	
1.1. Общая характеристика образовательной организации	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение	3
II. Оценка системы управления организацией	4
III. Оценка образовательной деятельности	6
IV. Оценка содержания и качества подготовки учащихся	21
V. Востребованность выпускников	37
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	38
VII. Оценка кадрового обеспечения	39
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	40
IX. Оценка материально-технической базы	43
Результаты анализа показателей деятельности организации	48

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 49 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 49)
Руководитель	Марина Владимировна Серкова
Адрес организации	664002, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Мира, дом 37
Телефон, факс	(3952) 32-21-30, (3952) 32-21-46
Адрес электронной почты	school49_irk@mail.ru
Учредитель	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска. Адрес: г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, 9.
Дата создания	1965 г.
Проектная мощность	960 ученических мест.
Реальная наполняемость	1021

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Лицензия	лицензия: серия 38Л01 № 0002940 от 24.11.2015 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия - бессрочно. Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности общего образования (уровни образования): начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительные общеразвивающие программы следующих направлений: художественно физкультурно – спортивное, естественнонаучное,
Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельство о государственной аккредитации: серия 38АА № 000474 от 23.03.2012 года, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление МБОУ г. Иркутска СОШ № 49 осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В школе установлена линейно-функциональная структура управления, при которой осуществляется комбинация линейных и функциональных управленческих воздействий, ориентированных на согласованное управление.

Действующая организационная структура предполагает 4 уровня управления:

1) стратегический уровень управления: представленный директором школы и высшими коллегиальными органами управления организацией;

2) тактический уровень управления: заместители директора по УВР, ВР, АХЧ, методический совет, специалист по охране труда и технике безопасности, центр профориентации. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

3) оперативный уровень управления: представляют педагогические работники, участвующие в работе временных рабочих групп, руководители школьных методических объединений учителей-предметников, временные творческие группы, методическое объединение классных руководителей;

4) школьное самоуправление: «Первичное отделение российского движения школьников»

В Школе выстроены как вертикальные (устанавливают иерархическое подчинение), так и горизонтальные (взаимодействие между субъектами одного уровня) организационные связи.

Таблица 1

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной

	<p>деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – утверждает годовой план работы школы; – анализа учебно-воспитательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы: Методический совет, шесть предметных методических объединений:

1. начального образования;
2. предметов гуманитарного цикла;
3. иностранных языков;
4. математических дисциплин;
5. учителей предметов естественнонаучного цикла.
6. развития спортивных и творческих способностей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов, первичное отделение российского движения школьников.

Деятельность всех органов управления регламентирована Уставом и локальными актами Школы, осуществляется в строгом соответствии с предоставленными полномочиями.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х и 5-х по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Освоение ООП. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

– Язык обучения: русский.

Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов/курсов, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам.

На уровне начального и общего образования все предметы изучаются на базовом уровне. На уровне среднего общего образования сформированы профильные классы (универсальный).

Вариативность содержания образования обеспечивается за счет часов учебных планов части, формируемой участниками образовательных отношений и различных форм внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений сформирована на основе результатов диагностики запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и обеспечивает индивидуальные образовательные потребности и интересы учащихся, учитывает личностные особенности и склонности школьников, в том числе выполнения учебно-исследовательской работы и индивидуальных проектов.

Таблица 2

Перечень предметов учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений

классы	Факультативы, элективные курсы, дополнительные предметы
2	«Информатика и ИКТ» «Учусь создавать проект» «Работа с текстом»
3	«Информатика и ИКТ» «Учусь создавать проект» «Развитие познавательных способностей» «Работа с текстом»
4	«Информатика и ИКТ» «Занимательный русский язык» «Занимательная математика»
5	«Основы духовно-нравственной культуры народов России» «Информатика и ИКТ» «Математическая грамотность» «Введение в байкаловедение»
6	«Информатика» «Математика без грани» «За страницами учебника математики» «Основы финансовой грамотности» «Введение в байкаловедение»
7	«В мире алгебраических задач» «Геометрия вокруг нас» «Мастерская функциональной грамотности» «Основы финансовой грамотности» «Введение в байкаловедение» «Иркутсковедение»

8	<p>«Математика для каждого» «Тестовая подготовка по математике» «Тайны русского языка.» «Тысяча и один случай расстановки знаков препинания» «Многоликая биология» «Индивидуальный проект» «Основы финансовой грамотности» «Иркутскоеведение»</p>
9	<p>«Математика в реальной жизни» «Практическая геометрия» «Некоторые вопросы грамматики и развитие речи. Подготовка к ОГЭ по русскому языку» «Русский язык. За страницами учебника.» «Индивидуальный проект» «История России. Всеобщая история» «География Иркутской области» «Актуальные вопросы обществознания» «Основные вопросы биологии»</p>
10	<p>«География» «Биология» «Мировая художественная культура» «Литература Сибири» «Иркутскоеведение» «Классики английской литературы» «Финансовая грамотность» «Актуальные вопросы современной биологии» «Методы решения физических задач» «Информационные технологии в мире профессий» «Сложные вопросы химии» «Физика в задачах и явлениях» «Экология Иркутской области» «Комбинаторика и теория вероятностей» «Создание занимательных материалов на компьютере»</p>
11	<p>«Литература Сибири» «Биология» «Экология» «Мировая художественная культура» «Практикум по английскому языку» «История русской культуры IX-XX вв.» «История представительной власти в России» «Глобальный мир в XXI веке» «Геополитические аспекты современного мира» «Страноведение» «Человек. Общество. Мир» «Решение задач с производственным содержанием на компьютере» «Методы решения физических задач» «Актуальные вопросы современной биологии» «Сложные вопросы химии» «Основы алгоритмизации и программирования»</p>

Таблица 3

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	2	40 минут	6	34

Таблица 4

Контингент школы 2018-2022 годы

№	Параметры статистики	2018-	2019-	2020-	2021-	2021-	На конец 2022 года
		2019уч. год	2020уч. год	2021уч. год	2022уч. год		
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1069	1053	1050	1019	1021	
	– на уровне НОО	477	467	483	467	443	
	– на уровне ООО	493	457	472	479	522	
	– на уровне СОО	99	98	95	73	56	

Приведенная статистика показывает, что в течение 2022 года произошло незначительное увеличение контингента школы. Рост численности контингента наблюдается на уровне основного общего образования. На уровне начального общего образования снижение контингента объясняется целенаправленным регулированием численности контингента в связи с ограниченными возможностями школы. На уровне среднего общего образования сформирован один класс, что привело к снижению контингента обучающихся на уровне. Выпускниками 9-х классов школы был сделан выбор в пользу организаций начального профессионального образования.

Анализ движения обучающихся свидетельствует о том, что выбывают из школы учащиеся при смене места жительства, выездах за пределы микрорайона и города. При этом в школе обучаются учащиеся не только по месту жительства, но и из других микрорайонов города. Это свидетельствует о конкурентоспособности школы.

Дети с ОВЗ. В образовательной организации предоставлены условия обучения учащимся с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе и детям-инвалидам по основным образовательным программам с учетом рекомендаций ИПРА.

В 2022 году в образовательной организации получали образование 1016 обучающихся. Из них 61 обучающийся с ОВЗ (6%), 7 учащихся (0,7%) со статусом «ребенок-инвалид» (по состоянию на 31.12.2022)

Таблица 5

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022 году

<i>Название образовательной программы</i>	<i>Численность обучающихся</i>
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	443 (из них 22 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	521 (из них 39 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	52 (из них 0 – с ОВЗ)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), вариант 5.1 – 11 человек;
- дети с задержкой психического развития (ЗПР), вариант 7.1 - 47 человек;
- дети с нарушением интеллекта (У/О), вариант 8.1 – 3 человека.
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – 0 человек;

Учащиеся с ОВЗ обучались в инклюзивных классах по индивидуальному учебному плану. Дети-инвалиды обучались в общеобразовательных классах, один ребенок-инвалид обучался на дому.

55 (100%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 2 специалиста;
- Учитель-логопед – 2 специалиста;
- Учитель-дефектолог – 0 специалиста;
- Социальный педагог – 2 специалиста.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов. В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии:

- с домом детского творчества № 5;
- с центром занятости населения г. Иркутска;

с МДОУ г. Иркутска д/с №№ 145, 161, 90;
с МАУ ДО г. Иркутска «СЮН»;
с профессиональными учреждениями образования.

Воспитательная работа

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», школьные медиа, организация предметно-эстетической среды.

На начало 2022-2023 учебного года в школе сформировано 38 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

– коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.); акции; конкурсы и проекты; флэшмобы; фестивали и концерты; волонтерство;

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Особое внимание в данном направлении уделяется введению новых и поддержке устоявшихся традиций в школе. Традициями для нашей школы стали «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Букварем», «Праздник Последнего звонка», «День рождения школы», Дни самоуправления, КВН «учитель-ученик», концерты для ветеранов Великой Отечественной войны, конкурс инсценированной песни «Февральский ветер», Почетная служба на Посту № 1. Введены новые традиции «Фестиваль национальностей», «Минута славы», «Кросс 1418».

Большую роль в деятельности воспитательной системы играют органы **ученического самоуправления**. Модуль «Самоуправление» Учащиеся школы входят во Всероссийскую детско-юношескую организацию «Российское движение школьников». Учащиеся 10-11 классов входят в состав городского актива РДШ. В школе создан актив из 10 человек, которые активно взаимодействуют с членами совета регионального обделаения РДШ.. Имеется официальный аккаунт организации в социальной сети (ВКонтакте) <http://vk.com/clud122622174>. Члены РДШ участвуют во Всероссийских, региональных и областных конкурсах

В 2022-2023 учебном году были проведены следующие мероприятия: праздник «День Знаний», выставка «Осенний калейдоскоп», День самоуправления, посвящённый Дню учителя, «Мисс Осень» для 3-4 классов, экологический квест для 7-8 классов, конкурс социальных видеороликов, посещённый ЗОЖ для 9 классов, посвящение в первоклассники, фестиваль национальностей для 5-6 классов, посвящение в старшекласники, конкурс - игра «Что? Где? Когда?», конкурс новогодних инсценированных песен для 7-8 классов, «Битва хоров» для 5-6 классов, новогодняя пародия на телепередачи для 9 классов, новогодний КВН «учителя- ученики» 10,11

классы, новогодняя викторина «Новый год к нам мчится» для 3-4 классов. Силами актива была поставлена новогоднее представление для 1-2 классов. Каждую пятницу проводится заседание школьной Думы, где ребята решают оперативные вопросы, а также планируют работу на неделю. Дальнейшее развитие ученического самоуправления является одной из основных задач воспитательной системы.

С 1 сентября 2022г в школу был введён **советник директора по воспитанию**. **Цель его работы** развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования личности учащегося-человека, обладающего духовным богатством, творчески мыслящего, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

Ожидаемый результат: планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и подростков, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы:

классные часы, игровые программы, театрализованные представления, концертные программы, акции, выставки, конкурсы, игротеки, викторины, квесты

В рамках работы советника были проведены следующие мероприятия: Проведение Дня знаний (Акция Самолетов), День солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Голубь мира», 210 лет со дня Бородинского сражения. акция «Читаем вместе с советником», единый день дорожной безопасности акция «В школу без опасностей», приурочена к профилактической акции «Внимание, дети!», международный день распространения грамотности 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского, единый час духовности «Голубь мира», международный день музыки, День отца в России. фоточеллендж «Мой папа», Международный день школьных библиотек. акция «По страницам любимых книг», Организация акции «Посылка солдату», Поздравления для мамы, «Классная встреча» с волонтерами школы,

Интеллектуальная игра «Что мы знаем о конституции», новогодняя конкурсная программа «Новогодний марафон». Интеллектуальной игры и стенда «200 лет со дня рождения Константина Ушинского» мероприятие согласно календарно- тематическому плану работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, концерт «Международный женский день» мероприятие согласно календарно- тематическому плану работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и планом ВР. Исторический час «День воссоединение Крыма с Россией» мероприятие согласно календарно- тематическому плану работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. При сотрудничестве детской библиотеке им. В.П. Стародумова «Всемирный день театра» мероприятие согласно календарно- тематическому плану работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Участие в акции проекта «Братство добра» в формате «В объективе поющий Иркутск», «Урок мужества» провели сотрудники Росгвардии. Советник учувствовала в конкурсе творчества молодых педагогов муниципальных образовательных организаций города Иркутска «Калейдоскоп талантов» призовое 2 место.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» в МБОУ г. Иркутска СОШ № 49 опирается на содержание начального и основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через рабочие программы внеурочной деятельности, работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Физкультурно-спортивное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное (Социально-профилактическая программа «Школа радости», рабочая программа внеурочной деятельности «Школа безопасности»)
4. Общеинтеллектуальное (Рабочая программа внеурочной деятельности «Учись оценивать свои успехи», через циклограмму экскурсий, «Мы раскроем целый свет»)

5. Общекультурное.

Охватывают все направления систему классных часов. в т.ч. программа ПДД, библиотечные уроки.

С сентября 2022 году во всех классах введён курс внеурочной деятельности «Разговор о важном». Основные темы курса связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Данный курс проводится каждый понедельник первым уроком.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив завершает работу по программе развития «Школа профессионального самоопределения». В ноябре 2022 г состоялся педагогический совет, посвящённый завершению работы по программе. Представители каждого методического объединения подвели итоги в данном направлении. Были представлены отчёты о проделанной работе, ребята посетили профессиональные пробы — профессиональные испытания (профессиональная проверка), моделирующие элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующие сознательному, обоснованному выбору профессии.

В ходе профессиональных проб для учащихся

- даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определяется уровень готовности школьников к выполнению проб;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

В рамках реализации программы воспитание педагогический коллектив будет активно продолжать реализацию Модуля «Профориентация»

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе создана и активно ведёт работу Детская общественная организация «Добрые сердца», входящая в состав международного движения «Добрые Дети Мира».

Цель: создание необходимых условий для формирования у подрастающего поколения философии гуманизма, справедливости, милосердия, а также претворения в жизнь идей добра, красоты, общечеловеческой морали и любви к своему Отечеству. Программа

деятельности ДОО «Добрые сердца» строится по направлениям: социальная защита, эстетическое, спортивно-туристическое, культурно-массовое, информационное, духовно-патриотическое.

В 2022-2023 учебном году членами ДОО «Добрые сердца» было проведено 4 сбора. Первый сбор был посвящён планированию работы на этот учебный год. Вторым, дню рождению ДОО. На втором сборе в организацию были посвящены 86 новых членов. Третий сбор был посвящён дню рождения ДОО и четвёртый –итогам работы.

Члена организации было проведено несколько акций: дважды проведена благотворительная акция по сбору кормов для животных из питомника «К-9» и приюта «Жил был пёс», благотворительная акция защитникам Донбасса, участвовали в «Синичкиным дне», разместили кормушки на территории школы, инициировали написать письма солдатам, а так же сбор новогодних сладких подарков для мобилизованным военнослужащим из г. Иркутска в Украине, участвовали во всероссийской акции «Российский детский Дед Мороз», поздравили с новым годом памятными сувенирами сделанными своими руками работников отдела по делам несовершеннолетних, инициировали собрать подарки военнослужащим СВО в честь праздника день Защитника Отечества.

Члены организации награждены благодарственным письмом администрации приюта «Жил был пёс», благодарственным письмом от руководителя Иркутского регионального отделения Молодая Гвардия Единой России. от секретаря Иркутского городского отделения городского местного самоуправления партии «Единая Россия» Р.Н. Болотова.

Важными направлениями воспитательной работы являются **военно-патриотическое и гражданское воспитание** школьников. В школе реализуется программа Гражданин России. Уже стали традиционными для школы встречи с ветеранами Великой Отечественной войны; проведение праздников, посвященных Дню Победы; уроки мужества. Так же реализуется программа Патриот.

С 1 сентября 2022 года в школах страны введена церемония поднятия флага РФ и исполнение гимна РФ. В нашей школе для выноса флага были сформированы знаменные группы. Еженедельно по понедельникам проводится торжественная линейка по выносу государственного флага. Затем учащиеся школы исполняют гимн РФ.

В первом полугодии учащиеся 9-классов стали участниками всероссийской военной -спортивной игры «Казачий сполох» в г. Волгограде. В ноябре 2022года учащиеся школы несли вахту Памяти на Посту №1. Ребята справились с этой задачей на «отлично».

Продолжает свою деятельность военно-патриотический клуб «Рысь». В октябре клубу исполнилось 10 лет. Воспитанники клуба активно сотрудничают с отделом специального назначения «Ураган» ГУФСИН,

Общественной организации «Патриот», общественной организации «Ветераны пограничных войск».

Проведена торжественная линейка по вступлению учащихся школы в организацию «Российское движение детей и молодёжи» «Движение первых»

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В 2022-2023 учебном году работа с родителями проводилась согласно плану работы через:

- родительские собрания,
- консультации администрации школы, классных руководителей, психологов, социальных педагогов по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях,
- родительские лектории,
- индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся общешкольные родительские собрания, консультирования узких специалистов школы (логопед, врачи). По параллелям проводятся лектории для родителей с привлечением инспектора ОДН и специалистов ОГОУ ЦПРК,

Проходили встречи администрации школы с общешкольным родительским комитетом, на котором обсуждаются проблемы и воспитания будущего поколения. В рамках взаимодействия проведены следующие мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», «Ай, да папа», родители принимали участие в городской панораме фест 2023г., участвовали в командной игре и в дне родителя.

Результативность воспитательной системы образовательной организации:

Оценка результативности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального и основного общего образования.

Система мониторинга **личностных результатов** в МБОУ г. Иркутска СОШ№ 49 призвана решать следующие задачи:

- ✓ Оценить изменения качественных показателей явлений и процессов воспитывающей среды ОУ;

- ✓ Создать информационные условия для формирования целостного представления о состоянии системы воспитания в образовательной организации;
- ✓ Оценить динамику качественно-количественных изменений личности, позволяющей выявить их характер за определенный промежуток времени и факторы, обусловившие эти изменения;
- ✓ Выявить факторы, связанные с особенностями процесса образования или социального окружения, оказывающие влияние на образовательные достижения учащихся;
- ✓ Выбрать наиболее эффективные технологии мониторинга сформированности личностных результатов.

Для проведения мониторинговых исследований мы используем следующие методы исследования в качестве инструментария для определения сформированности личностных результатов: наблюдение; тестирование, анкетирование; альтернативные методы исследования; портфель достижений ученика; оценка уровня развития личности.

В качестве базовых были выделены следующие показатели сформированности уровня воспитанности:

1. мотивационно-ценностное отношение к своей личности и окружающим;
2. система ценностей, выраженная в различных сферах интересов;
3. уровень интеллектуального развития, круг познавательных интересов;
4. уровень сформированности нравственной культуры;
5. уровень развития коммуникативных умений и навыков; 6. направленность личности (на себя, на общение, на дело);

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся.

Воспитание детей в МОБУ г. Иркутска СОШ № 49 строиться на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре.

В школе проводится целенаправленная работа по контролю и профилактике детей требующих особого внимания, детей группы риска по соблюдению правил поведения в школе и социуме. В 2022-2023 у. г. проведено 8 советов профилактики с инспектором ОДН, на которые были приглашены 93 обучающихся школы. По вопросам успеваемости и поведения. В КДН было вызвано 5 человек. В целях обеспечения конституционных прав граждан на образование в Иркутске, руководствуясь Законом РФ от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В рамках межведомственной профилактической операции «Каждого ребенка за парту» проводился мониторинг по выявлению подростков, не приступивших к занятиям, готовности к новому учебному году, обеспеченности учебниками, школьными принадлежностями, формой. Все обучающиеся, стоящие на внутришкольном учёте, обеспечены школой учебниками, необходимыми для обучения. С этой целью были организованы рейды по семьям детей данной категории.

Таблица 6

Состоящие на различных видах учета

Сентябрь 2022	апрель 2022
СОП	
Семья 4	Семья 8
Дети 4	Дети -0
ОДН	
Семья 0	Семьи -6
Дети 0	Дети -0
ВШУ	
Семья 0	Семья -11
Дети 3	Детей -11

Уделяется внимание работе с учащимися, уклоняющимися от обучения или систематически пропускающими уроки. Кроме того в течение года проводились профилактические месячники: «Операция семья», «Месячник правовых знаний». В рамках профилактических операций совместно с инспекторами ОДН, классными руководителями проводились рейды по неблагополучным семьям, индивидуальные консультации для учащихся и родителей по социальным, юридическим, психологическим вопросам, выявлялись возможности по жизнеобеспечению детей из асоциальных семей, учащихся с разными формами социальной дезадаптации. Установлен контакт с родителями учащихся «группы риска», отслеживается динамика успеваемости, посещаемости учащихся. Для улучшения организации учебной деятельности посещались уроки, проверялись дневники, тетради, готовность учащихся к занятиям. В отношении несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, имеющим проблемы в обучении, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение. Для всех подростков, состоящих на учетах, и их родителей (законных представителей) организованы: социально - психолого-педагогическое консультирование, меры адресной социальной поддержки, помощь в формировании адекватных отношений со сверстниками, родителями, педагогами, профилактику признаков суицидального поведения, помощь в адаптации в сложных жизненных условиях, социализации.

Несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации, были предоставлены пригласительные билеты на новогодние праздники. Актуальной осталась проблема внеурочной занятости детей «группы риска».

В течение полугодия в школе активно велась работа и по профилактике наркомании, и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью был организован и проведены профилактические беседы с участием специалистов разных сфер. Проводились тематические беседы, просмотры кинофильмов на актуальные темы. По социальной статистике большинство семей, в которых живут наши учащиеся - неполные семьи. Особым вниманием в работе социального педагога и психолога пользуются проблемные учащиеся и дети из неблагополучных семей

Охват учащихся дополнительным образованием

Важным показателем эффективности работы школы является охват учащихся дополнительным образованием.

В соответствии штатному расписанию в школе 4 ставки дополнительного образования. В школе реализуется 10 общеразвивающих программ дополнительного образования, по ним осуществляет свою деятельность 9 кружков, 194 обучающихся, что составляет 19% от общего числа обучающихся.

Художественное направление: хор «Весёлые нотки», хор «Эдельвейс» вокальный ансамбль «Нежность», кружок «Мастерица», театральный кружок, хореографический кружок

Направление естественнонаучное: экологический кружок,
Направление физкультурно-спортивное: Военно-патриотический клуб «Рысь»;

Направление социальное: кружок «Музееведение»

Хор «Весёлые нотки», «Эдельвейс» - Ребята, участники хора, принимали участия в концерте посвященном Дню учителя. Стали победителями в окружном этапа городского фестиваля -конкурса детско-юношеского, учительско-родительского творчества «Мы вместе».

Вокальный ансамбль «Нежность» –Активно принимали участия в концерте посвящённом Дню учителя, а также в конкурсе песен, посвящённом юбилею кинорежиссёра Л. Гайдая.

Кружок «Мастерица» . В этом учебном году ребята посещающие данный кружок, заняли 2 призовых мест на городских конкурсах и выставках по прикладному творчеству. Стали победителями в городском конкурсе Новогодних игрушек.

Театральный кружок. Ребята учились актёрскому мастерству, выступали с новогодним спектаклям перед учащимися начальной школы.

Кружок «Музееведение». Ребята для учащихся школы организуют экскурсии по школьному музею. Были организованы встречи с Т.Н. Карякиной, председателем совета ветеранов Ленинского округа, работающей

в музее комсомольской славы при доме пионеров в 70-90 гг., с сотрудниками театра Иркутского кукол и т.д.

Ребята участвовали в городском фестивале школьных музейных проектов «Лучший школьный музей» и стали победителями в номинации «Школьные годы чудесные».

Еще одно направление дополнительного образования – **физкультурно-спортивное**. Спортивной подготовкой во внеурочное время охвачены учащиеся всех ступеней. Стремление обучающихся заниматься спортом с каждым годом растет, это подтверждает анализ внеурочной занятости. Учащиеся заняли 2 место в окружных соревнованиях по мини футболу, стали победителями в военно-спортивной игре «Зарница» Ленинского округа

Дружина юных пожарных. Ребята участвуют в окружных и городских конкурсах рисунков, агитбригада выступает для учащихся 1-5 классов.

Юные инспектора движения. Были проведены лекции, викторины, театрализованные выступления для младших школьников. Была организована квест-игра для учащихся 2-х классов по правилам ПДД. ЮИД участвовали в городском фотоконкурсе «Знай свою зебру», провели Всероссийский урок безопасности, участвовали в региональной акции «Мы за безопасность».

Школьная газета «Школьный курьер» - руководитель Перфильева В.П. 1 раз в четверть в школе выпускается своя газета, где осуществляются разные рубрики.

Несмотря на трудности проведения дополнительного образования из-за отсутствия специальных кабинетов и частой смены педагогов дополнительного образования, коллектив школы видит выход из затруднительного положения в использовании возможностей социума: это Дом детского творчества №5, музыкальная школа №1, ДК им. Ю. Гагарина и т.д. уже стало традицией совместные мероприятия с ДДТ№5 для параллели 4-х и 5- классов были проведены интеллектуальные игры. Для учащихся 8-х и 9-х классов был организован просмотр кинофильмов программных литературных произведений

IV. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Выполнение учебного плана в 2022 году составляет 100%. Реализация программ учебных предметов, курсов (в том числе практической части программ) – 100%.

Анализ качества подготовки учащихся в МБОУ г. Иркутска СОШ №49 в 2021 – 2022 учебном году проводился по следующим показателям:

1. результаты итогового контроля и промежуточной аттестации учащихся:
 - ✓ качество подготовки учащихся по уровням обучения, параллелям, предметам и в образовательной организации в целом по

- результатам учебного года;
- ✓ резерв качества обучения по предметам (количество обучающихся с одной «3»);
2. результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов:
- ✓ средний балл по предметам (показатель качества обученности);
 - ✓ процент учащихся, набравших ниже минимального балла, минимальный балл, выше минимального балла (показатель уровня обученности);
 - ✓ количество выпускников, сдававших экзамен в формате ЕГЭ по учебным предметам по выбору (показатель востребованности предметов среди выпусков школы)
 - ✓ сравнение итогов ГИА выпускников школы со средними показателями результатов ГИА Иркутской области и города Иркутска.

Таблица 7

Статистика показателей за 2018-2022 годы

№	Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	На конец 2022 года
		уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1069	1053	1050	1019	1021
	– на уровне НОО	477	498	483	467	443
	– на уровне ООО	493	457	472	479	522
	– на уровне СОО	99	98	95	73	56
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	1	-
	– на уровне НОО	0	0	0	0	-
	– на уровне ООО	0	0	0	1	-
	– на уровне СОО	0	0	0	0	-
3	Качество обученности, в том числе	53,6	50,8	47,7	47,8	41,1
	– на уровне НОО	56,2	57,7	57,1	53,3	48,9
	– на уровне ООО	37,1	40,5	40,5	43,6	34,5
	– на уровне СОО	60,6	71,4	50,5	50,7	57,1
4	Не получили аттестата:	1	0	0	1	-
	– об основном общем образовании	0	0	0	1	-
	– среднем общем образовании	1	0	0	0	-
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	10	0	3	-
	– об основном общем	0	5	12	2	-

образовании					
– среднем общем образовании	0	5	2	1	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,8%.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году повысились на 3,1% сравнительно с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 году.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году незначительно, на 0, 2% повысились в сравнении с результатом освоения программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Показатели 2 четверти 2022-2023 учебного года ниже по показателям на начальном и основном уровнях обучения. Выше на 6,4% показатели качества обученности на уровне среднего общего образования.

Аттестат об основном общем образовании получили 98,8% обучающихся 9-х классов. Аттестат с отличием получили 2 человек, что составило 2,4% от общей численности выпускников.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек (2,5%).

Таблица 8

Количество медалистов за последние пять лет

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2018	0
2019	0
2020	5
2021	1
2022	1

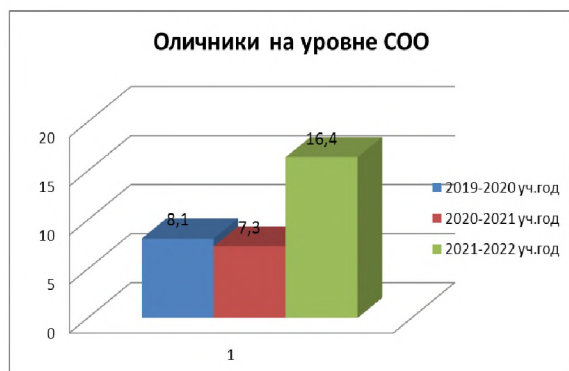
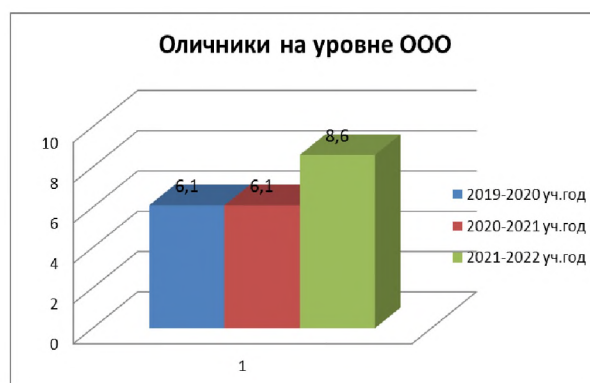
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 1019 учащихся 1-11 классов. Подлежало аттестации 914 учащихся 2-11 классов. Аттестовано – 914. Таким образом, успеваемость по школе составила 100%, что соответствует показателям прошлого учебного года.

Окончили год на «отлично» 70 человека (9,3%), что на 1,8% выше чем в 2020-2021 учебном году.

Количество отличников на уровнях образования выглядят следующим образом:

- Уровень начального общего образования – 32 человек (8,8% от числа подлежащих аттестации, что на 0,4% ниже показателей прошлого учебного года, но на 0,3% выше показателей 2019-2020 учебного года).
- Уровень основного общего образования – 41 человек (8,6% от числа подлежащих аттестации, что на 2,5% выше показателей прошлого учебного года и периода 2019-2020 года)
- Уровень среднего общего образования – 12 человек (16,4% от числа подлежащих аттестации, что на 9,1% выше показателей прошлого учебного года).



Таким образом, наблюдается повышение количества обучающихся освоивших образовательную программу на отлично в сравнении с

результатами 2020-2021 учебного года, в том числе среди учащихся основного и среднего общего образования.

На «хорошо» и «отлично» закончили учебный год 354 обучающихся. Всего на "4" и "5" и на "5"закончили учебный год 439 человек. Качество обученности составило 47,8%, что незначительно, на 0,1% выше качества обученности прошлого учебного года.

Таблица 9

Динамика качества обученности (в %) по уровням обучения

Уровень	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022
НОО	57,7	57,1	53,3
ООО	40,5	40,5	43,6
СОО	71,4	50,5	50,7

Из таблицы видно, что по сравнению с итогами предыдущего учебного года, качество знаний имеет отрицательную динамику на уровне начального общего образования, незначительное (на 0,2%) повышение на уровне среднего общего образования и повышение на 3,1% на уровне основного общего образования.

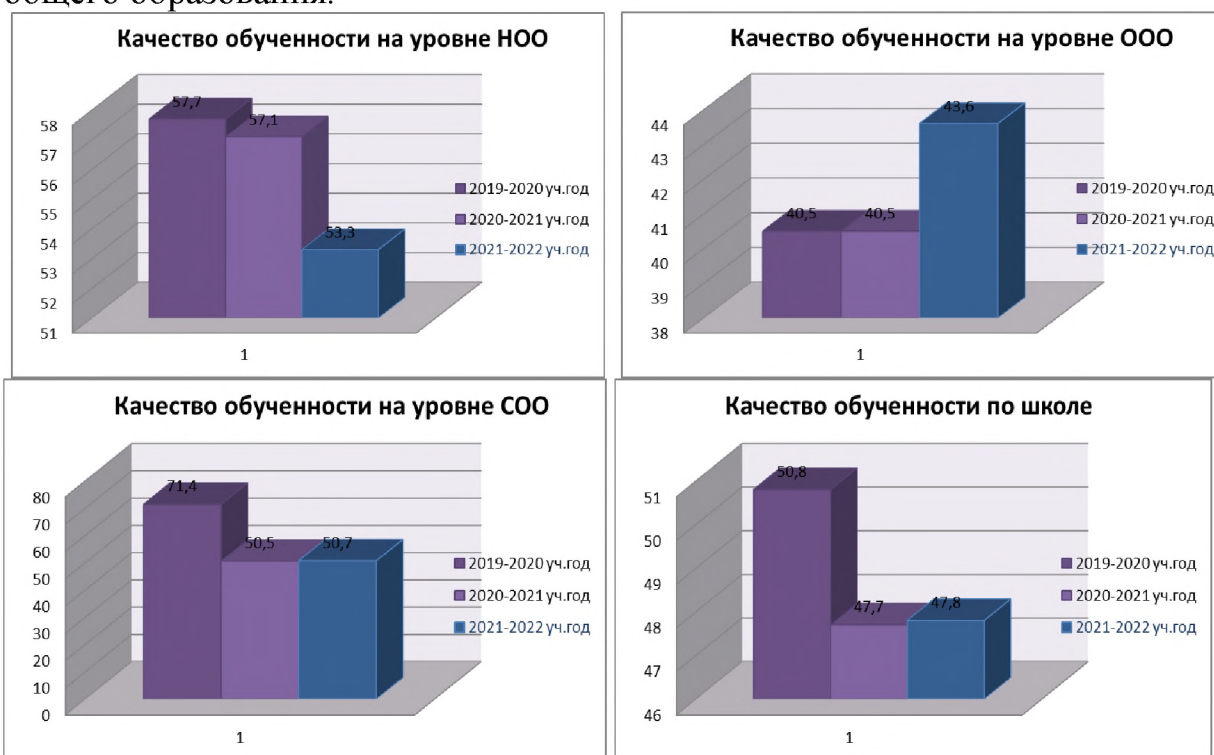


Таблица 10

Качество обученности выпускников (в %)

ступень	2019-2020	2020-2021	2021-2022
НОО	54,3	61,6	46,3
ООО	30,6	32,7	36,6
СОО	77,6	63,3	45,0

Из таблицы видно, что вырос показатель качества обученности выпускников основного общего образования, при этом снизились показатели на уровне начального и среднего общего образования.

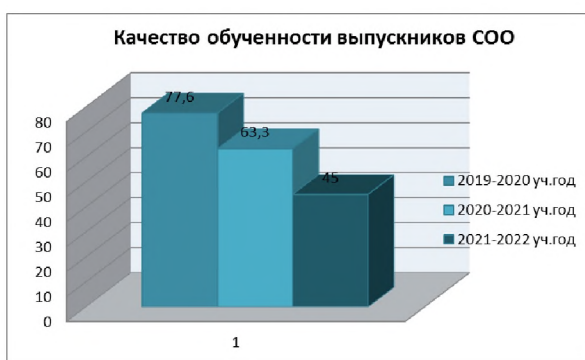
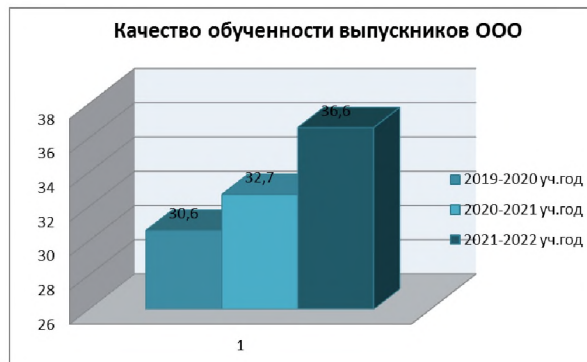
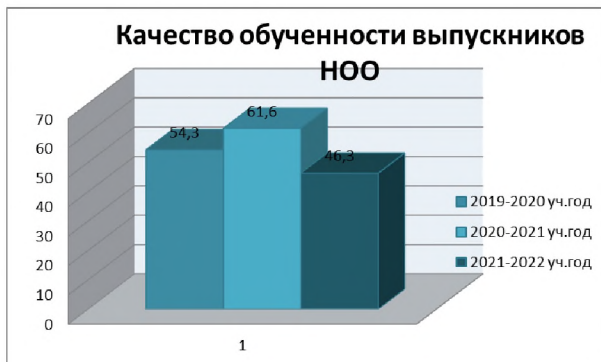


Таблица 11

*Анализ результатов обучения по школе
в течение 2021-2022 учебного года*

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Подлежат аттестации	918	918	914	914	914
аттестовано	918	918	914	914	914
Не успевают	0	0	0	0	0
отличники	53	62	54	71	85
На «4» и «5»	304	325	296	313	354
С одной «4»	10	12	15	9	19
С одной «3»	31	45	43	52	43
% успеваемости	100	100	100	100	100
% качества	43,9	42,3	41,4	41,5	47,8

Таблица 12

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				С одной «3»	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2-й	114	114	100	74	64,9	14	12,3	0	0	0	0	12	10,5
3-й	114	114	100	62	54,4	11	9,6	0	0	0	0	9	7,9
4-й	134	134	100	62	46,3	6	5,5	0	0	0	0	5	3,7
Итого	362	362	100	198	53,3	31	8,6	0	0	0	0	26	7,2

Из таблицы видно, что наибольшее качество среди учащихся уровня начального общего образования продемонстрировали ученики параллели 2-х классов, меньше всего учащихся с одной «3» на параллели 4-х классов.

Таблица 13

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				С одной «3»	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5-е	116	116	100	53	45,7	10	8,6	0	0	0	0	3	2,6
6-е	112	112	100	58	51,8	16	14,3	0	0	0	0	8	7,1
7-е	78	78	100	33	42,3	7	9	0	0	0	0	10	6,6
8-е	91	91	100	35	38,4	6	6,6	0	0	0	0	6	6,5
9-е	82	82	100	30	36,6	2	2,4	0	0	0	0	3	3,7
Итого	479	479	100	209	43,6	41	8,6	0	0	0	0	30	6,2

Вывод: Наибольшее качество продемонстрировали учащиеся на параллели 6-х классов, наименьшее качество на уровне основного общего образования среди учащихся 9-х классов. Отличников больше на параллели 6-х классов. С одной «3» закончили 6,2 % учащихся 6-х классов, это самый высокий показатель с одной «3» на уровне основного общего образования у обучающихся 6 классов. Наименьший показатель учащихся с одной «3» на параллели 5-х классов.

Таблица 14

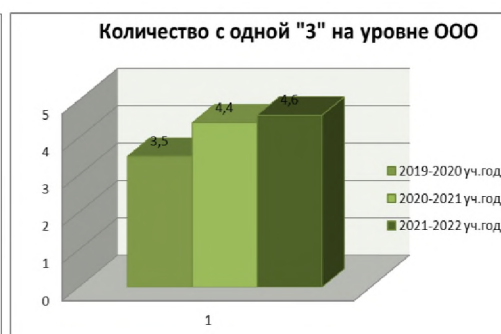
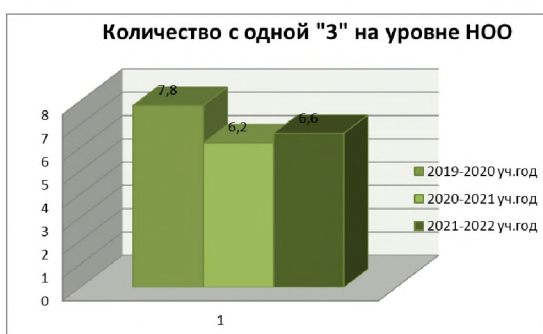
Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-го, 11-го классов по показателю «успеваемость» в 2021-2022 уч. Году

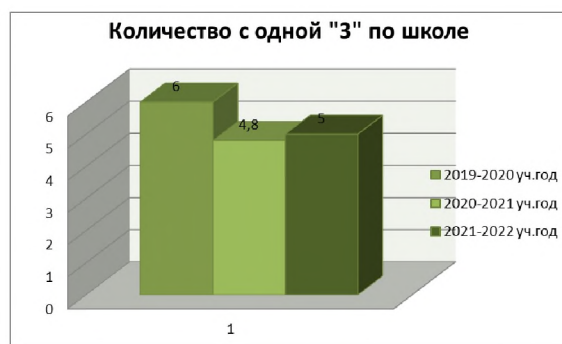
Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10-й	33	33	100	18	57,6	7	21,2	0	0	0	0	0	0	0	2	6,0
11-й	40	40	100	37	45,0	5	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	73	73	100	55	50,7	12	16,4	0	0	0	0	0	0	2	2,7	

Данные таблицы свидетельствуют о высоком качестве обученности выпускников 10-х классов, но при этом и наличия учащихся, имеющих одну «3» по предметам учебного плана.

Количество обучающихся с одной «3» по уровням обучения

ступень	2019- 2020		2020-2021		2021-2022	
	всего	выпускн	всего	выпускн	всего	выпускн
НОО	7,8	5,1	6,2	4,2	6,6	8,2
ООО	3,5	1,2	4,4	3,1	4,6	2,4
СОО	0	0	1,1	0	0	0
Всего по школе	6,0		4,8		5,0	





Из таблицы видно, что незначительное увеличение количества учащихся с одной «3» наблюдается на уровнях начального и основного общего образования и в целом по школе в сравнении с прошлым учебным годом.

На уровне начального общего образования преобладают единичные «3» по предмету русский язык (54,1% от количество учащихся 2-4 классов, имеющий одну «3») математика (41,7%, от количества учащихся с одной «3»).

На уровне основного общего образования преобладают единичные «3» по предметам математического цикла (59,1% от количества учащихся с одной «3» на уровне обучения), и русский язык (31,8%).

Таблица 15

Качество знаний по предметам в динамике по годам

Наименование предмета	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика	60,4	64,2	59,8
Русский язык	67,6	60,5	57
Английский язык	85,3	82	83
алгебра	67,6	52,3	51,4
геометрия	65,6	55,8	50,3
информатика	89,4	84,8	89,4
Литературное чтение	89,4	88,9	84,8
литература	84,5	82	51,4
история	90,1	83,7	74,1
обществознание	92,3	87,1	89,3
право	100	95,8	
география	94,3	91,6	91,5
Окружающий мир	88,1	89,2	83,1
физика	82,9	77,5	77,8
химия	68,4	60,9	69,8
биология	89,8	89,6	91
музыка	99,4	94,5	99,5
Изобразительное искусство	99,5	99	99,5
технология	96,9	89,4	94
ОБЖ	97,4	98	94
Физическая культура	99,3	96	100

Выводы: анализ статистических данных показателей качества по предметам показал, что наблюдается положительная динамика качества

знаний по информатике, обществознанию, химии. Достаточно высокое качество знаний по предметам биология, география, право, музыка, изобразительное искусство, технология, ОБЖ, физическая культура. Произошло снижение качества знаний в сравнении с 2020-2021 учебным годом по предметам: математика, алгебра, геометрия, русский язык, литература, история.

Государственная итоговая аттестация

В 2021-2022 учебном году завершили обучение на уровне ООО 82 обучающихся. К государственной итоговой аттестации допущено 82 обучающихся, что составляет 100%.

В 2021-2022 учебном году для получения аттестата об основной общем образовании необходимо получить результаты ОГЭ не ниже удовлетворительных по четырем предметам: русскому языку, математике и двум предметам по выбору учащихся.

Формы проведения ГИА-9 в 2021-2022 учебном году: ОГЭ – 82 человек, из них 1 учащийся по рекомендациям ПМПК в щадящем режиме и увеличении времени выполнения экзаменационной работы на 1,5 часа.

В 2021-2022 учебном году завершили обучение на уровне СОО 40 учащихся, из них 18 учащихся, углублённо изучавших математику и 22 учащихся, углублённо изучавших гуманитарные предметы. К государственной итоговой аттестации допущено 40 человек, что составляет 100%. Все учащиеся 11-х классов выбрали формой государственной итоговой аттестации ЕГЭ.

Для получения аттестата о среднем общем образовании в 2021-2022 учебном году необходимо пройти минимальный порог по русскому языку и математике профильного уровня, либо получить удовлетворительную отметку по математике базового уровня.

Таблица 16

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	82	40
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	82	40
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся,	82	40

проходивших процедуру ГИА		
Количество обучающихся, получивших аттестат	81	40

Анализ результатов ГИА-9

Таблица 17

Результаты ГИА-9

класс	Кол-во учащихся	Результаты ГИА-9				Качество в %	Средний балл	% перешедших порог
		«5»	«4»	«3»	«2»			
математика								
9А	27	0	16	7	4	59,3	3,4	85,2
9Б	31	0	10	14	7	32,2	3,1	77,4
9В	24	0	15	7	2	62,5	3,5	91,7
итого	82	0	41	28	13	50	3,3	84,1
Русский язык								
9А	27	0	13	11	3	48,1	3,4	88,9
9Б	31	4	11	15	1	48,4	3,6	96,8
9В	24	5	6	13	0	45,8	3,7	100
итого	82	9	30	39	4	47,6	3,5	95,1

Не справились с ОГЭ по математике 12 учащихся. Успеваемость по математике составила 84,1%. Качество обученности 50%.

По русскому языку не прошли порог 4 человека и качество обученности составило 95,1%.

Таблица 18

Соответствие результатов ГИА результатам обучения по математике

класс	Соответствие годовым отметкам		Повысили результат		Понизили результат	
	количество	%	количество	%	количество	%
9А	13	48,1	5	18,5	9	33,4
9Б	14	45,2	3	9,7	14	45,2
9В	12	50	4	16,7	8	33,3
итого	39	47,6	12	14,6	31	37,8

Соответствие результатов ГИА результатам обучения по русскому языку

класс	Соответствие годовым отметкам		Повысили результат		Понизили результат	
	количество	%	количество	%	количество	%
9А	13	48,1	6	22,2	8	29,6
9Б	18	58,1	8	25,8	5	16,1
9В	17	70,8	6	25	1	4,2
итого	48	58,5	20	24,4	14	17,1

Подтвердили годовые отметки по математике 47,8% выпускников 9-х классов. Наибольший процент соответствия в 9В классе (50%). Повысили 14,6%, 37, 8% понизили результаты.

Подтвердили годовые отметки по русскому языку 58,5% учащихся. Наибольший процент соответствия в 9В классе (70,8%). Повысили результаты в сравнении с годовыми отметками 24,4% выпускников, что свидетельствует о хорошей подготовке учащихся.

Таблица 19

Результаты ГИА-9 по предметам по выбору

предмет	Кол-во участников	Результаты ГИА-9						% перешедших порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество в %	Средний балл	
обществознание	54	0	19	45	0	35	3,35	100
Английский язык	7	2	1	3	1	42,9	3,6	85,7
история	5	0	1	3	1	20	3,0	80
химия	5	1	1	2	1	40	3,4	80
география	14	3	8	3	0	78,6	4,0	100
физика	5	0	2	3	0	40	3,4	100
информатика	5	0	3	2	0	60	3,6	100
биология	38	0	19	16	3	50	3,4	92,1

Анализ результатов ГИА-11

Все учащиеся 11-х классов прошли минимальный порог по русскому языку, успеваемость по предмету составила 100%. По математике профильного уровня не прошли порог 3 человека, получили отметку «2» по математике базового уровня – 3 человека. Успеваемость по математике – 85%.

Таблица 20

Результаты ГИА-11

предмет	Минимальный порог	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Количество сдававших	Не перешли порог
Русский язык	24	60	89	40	0
Математика (профиль)	27	34	66	10	3 (30%)
Математика (база)	3	3,4		30	3 (10%)
обществознание	42	45	67	21	5 (23,8%)
история	32	44	87	8	4 (50%)
физика	36	46	61	4	0 (0%)
Английский язык		57	65	6	0
биология	36	39	52	5	1 (20%)
химия	36	36,4	66	5	2 (40%)
литература	32	7	7	1	1 (100%)

Данные таблицы свидетельствуют о следующем:

- наиболее популярными предметами на ГИА-11 являются математика (база) и обществознание, что характеризует выбор учащихся;

- средний балл по предметам в диапазоне от 38 до 50 баллов. По некоторым предметам средний балл чуть переходит границу минимального порога (химия, обществознание, биология). Причиной этому - высокий процент учащихся, не преодолевших минимальный порог.

- 100% успеваемость учащиеся показали по предметам русский язык, английский язык, физика.

Федеральные оценочные процедуры.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации.

Осенью 2022 года для учеников 5-8-х были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Результаты ВПР представлены в таблицах.

Таблица 21

Результаты ВПР, 5 класс, сентябрь-октябрь 2022 года

предмет	ВПР			2021-2022 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	средний балл	Успеваемость %	Качество %	средний балл
русский язык	84,48	45,68	3,4	100	50	3,55
математика	92,24	53,45	3,58	100	57	3,7
окружающий мир	99,15	64,96	3,76	100	77	4,0

Вывод: Успеваемость ВПР по **русскому языку** составила 84,48%, что ниже на 1,09%, чем по области, ниже на 4,36%, чем по городу; и ниже на 15,52%, чем за учебный 2021-2022 год. Качество ВПР по русскому языку составляет 45,68%, что ниже на 3,86%, чем по области, ниже на 10,67%, чем по городу, а также ниже на 4,32%, чем за учебный 2021-2022 год.

Успеваемость ВПР по **математике** составила 92,24%, что ниже на 0,57%, чем в области, но ниже на 2,61%, чем в городе, и ниже на 7,76%, чем за учебный 2021-2022 год. Качество ВПР по математике составило 53,44%, что ниже на 11,54%, чем в области и ниже на 17,49%, чем в городе, также ниже на 3,56%, чем за учебный 2021-2022 год.

По **окружающему миру** успеваемость составила 99,15%, что выше на 2,45%, чем в области и выше на 2,01%, чем по городу, но ниже на 0,85% чем за учебный 2021-2022 год. Качество по окружающему миру составило 64,96%, что на 1,46 % выше, чем в области, но на 5,96% ниже, чем по городу, и ниже на 12,04%, чем за учебный 2021-2022 год.

Данные таблицы свидетельствуют о средних показателях ВПР среди учащихся 5-х классов в сравнении с городом и областью, и результатами за учебный 2021-2022 год.

Таблица 22

Результаты ВПР, 6 класс, сентябрь-октябрь 2022 года

предмет	ВПР			2021-2022 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	средний балл	Успеваемость %	Качество %	средний балл
русский язык	85,58	47,12	3,44	100	60,3	3,81
математика	95,24	55,24	3,73	100	51,7	3,66
история	94,06	44,55	3,48	100	88,8	4,06
биология	97,67	44,18	3,5	100	88,7	4,33

Вывод: Успеваемость ВПР по **русскому языку** составила 85,58%, что выше на 8,18%, чем по области и выше на 6,9%, чем по городу; но ниже на 14,42%, чем за учебный 2021-2022 год. Качество ВПР по русскому языку составляет 47,12%, что выше на 7,86%, чем по области и выше на 5,94%, чем по городу, но ниже на 13,18%, чем за учебный 2021-2022 год.

Успеваемость ВПР по **математике** составила 95,24%, что выше на 15,84%, чем в области и выше на 11,91%, чем в городе, но ниже на 4,76%, чем за учебный 2021-2022 год. Качество ВПР по математике составило 55,24%, что выше на 12,42%, чем в области и выше на 4,89%, чем в городе, и выше на 3,54%, чем за учебный 2021-2022 год.

По **истории** успеваемость составила 94,06%, что выше на 8,54%, чем в области и выше на 4,7%, чем по городу, но ниже на 5,94% чем за учебный 2021-2022 год. Качество по истории составило 44,55%, что выше на 3,42 %, чем в области и на 2,27% ниже, чем по городу, и ниже на 44,25%, чем за учебный 2021-2022 год.

По **биологии** успеваемость составила 97,67%, что выше на 17,21%, чем в области, выше на 16,22%, чем по городу, и ниже на 2,33% чем за учебный 2021-2022 год. Качество по биологии составило 44,18%, что выше на 8,49%, чем в области, выше на 4,89%, чем по городу, и ниже на 44,52%, чем за учебный 2021-2022 год.

Данные таблицы свидетельствуют о средних показателях ВПР среди учащихся 6-х классов в сравнении с городом и областью, и результатами за учебный 2021-2022 год.

Таблица 23

Результаты ВПР, 7 класс, сентябрь-октябрь 2022 года

предмет	ВПР			2021-2022 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	средний балл	Успеваемость %	Качество %	средний балл
русский язык	82,29	44,79	3,36	100	62,5	3,81
математика	90,1	26,73	3,17	100	59,8	3,84
история	91,67	31,25	3,22	100	79,5	4,16
география	86,54	19,23	3,07	100	88,2	4,35

обществознание	100	80,77	4,13	100	83,9	4,21
----------------	-----	-------	------	-----	------	------

Вывод: Успеваемость ВПР по **русскому языку** составила 82,29%, что выше на 10,44%, чем по области и выше на 9,4%, чем по городу; но ниже на 17,71%, чем за учебный 2021-2022 год. Качество ВПР по русскому языку составляет 44,79%, что выше на 11,79%, чем по области и выше на 9,06%, чем по городу, но ниже на 17,71%, чем за учебный 2021-2022 год.

Успеваемость ВПР по **математике** составила 90,1%, что выше на 14,07%, чем в области и выше на 10,28%, чем в городе, но ниже на 9,9%, чем за учебный 2021-2022 год. Качество ВПР по математике составило 26,73%, что выше на 0,11%, чем в области, но ниже на 5,62%, чем в городе, и ниже на 33,07%, чем за учебный 2021-2022 год.

По **обществознанию** успеваемость составила 100%, что выше на 14,49%, чем в области, и выше на 10,43%, чем по городу, и равна успеваемости за учебный 2021-2022 год. Качество по обществознанию составило 80,77%, что выше на 42,71%, чем в области, выше на 35,29%, чем по городу, и ниже на 3,13%, чем за учебный 2021-2022 год.

По **истории** успеваемость составила 91,67%, что выше на 3,35%, чем в области, и выше на 1,52%, чем по городу, но ниже на 8,33% чем за учебный 2021-2022 год. Качество по истории составило 31,25%, что ниже на 4,94 %, чем в области и ниже на 9,01%, чем по городу, и ниже на 48,25%, чем за учебный 2021-2022 год.

По **географии** успеваемость составила 86,54%, что ниже на 6,11%, чем в области, и ниже на 6,86%, чем по городу, и ниже на 13,46% чем за учебный 2021-2022 год. Качество по географии составило 19,23%, что ниже на 24,99 %, чем в области, ниже на 26,68%, чем по городу, и ниже на 68,97%, чем за учебный 2021-2022 год.

Таблица 24

Результаты ВПР, 8 класс, сентябрь-октябрь 2022 года

предмет	ВПР			2021-2022 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	средний балл	Успеваемость %	Качество %	средний балл
русский язык	80	27,14	3,16	100	61,5	3,76
математика	90,79	50	3,51	100	41,6	3,57
английский язык	91,55	61,97	3,73	100	74	4,2
физика	96	52	3,64	100	77,6	4,1
обществознание	94,34	49,06	3,45	100	93,5	4,31
история	91,67	29,17	3,25	100	91	4,2

Вывод: Успеваемость ВПР по **русскому языку** составила 80%, что выше на 8,25%, чем по области и выше на 7,27%, чем по городу; но ниже на 20%, чем за учебный 2021-2022 год. Качество ВПР по русскому языку составляет 27,14%, что ниже на 1,8%, чем по области и ниже на 3,9%, чем по городу, а также ниже на 34,36%, чем за учебный 2021-2022 год.

Успеваемость ВПР по **математике** составила 90,79%, что выше на 11,85%, чем в области и выше на 8,57%, чем в городе, но ниже на 9,21%, чем за учебный 2021-2022 год. Качество ВПР по математике составило 50%, что выше на 22,58%, чем в области и выше на 15,6%, чем в городе, и выше на 8,4%, чем за учебный 2021-2022 год.

По **английскому языку** успеваемость составила 91,55%, что выше на 27,64%, чем в области, выше на 18,71%, чем по городу, но ниже на 8,45% чем за учебный 2021-2022 год. Качество по английскому языку составило 61,97%, что выше на 38,15 %, чем в области, выше на 28,65%, чем по городу, но ниже на 12,03%, чем за учебный 2021-2022 год.

По **физике** успеваемость составила 96%, что выше на 14,09%, чем в области, выше на 8,68%, чем по городу, но ниже на 4% чем за учебный 2021-2022 год. Качество по физике составило 52%, что выше на 16,23 %, чем в области, выше на 8,85%, чем по городу, но ниже на 25,06%, чем за учебный 2021-2022 год.

По **обществознанию** успеваемость составила 94,34%, что выше на 15,62%, чем в области, выше на 11,23%, чем по городу, но ниже на 5,66% чем за учебный 2021-2022 год. Качество по обществознанию составило 49,06%, что выше на 15,51 %, чем в области, выше на 8,78%, чем по городу, но ниже на 44,44%, чем за учебный 2021-2022 год.

По **истории** успеваемость составила 91,67%, что выше на 4,61%, чем в области, выше на 1,66%, чем по городу, но ниже на 8,33% чем за учебный 2021-2022 год. Качество по истории составило 29,17%, что ниже на 11,85 %, чем в области, ниже на 18,92%, чем по городу, и ниже на 61,83%, чем за учебный 2021-2022 год.

Анализ ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Успеваемость и качество обученности по результатам ВПР значительно ниже данных показателей за учебный год по предметам, по русскому языку и математике в 5-х классах, по русскому языку, истории, биологии в 6-х классах, по русскому языку, математике, истории, географии, в 7-х классах, по русскому языку, английскому языку, физике, истории, обществознанию в 8-х классах.

2. Более четверти учащихся не смогли подтвердить свои отметки.

3. Проблемные зоны (метапредметные результаты):

- определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, классифицировать;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- смысловое чтение.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику по всем предметам: увеличилось количество учеников, которые справились с заданиями, вызвавшие затруднения на весенних ВПР; увеличилось количество учащихся, которые добились положительного результата в половине сложных заданий. Для учеников, которые не улучшили показатели, организовали индивидуальную работу.

V. Востребованность выпускников

Таблица 25

Год выпуска	Основная школа							Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Перешли в 10-й класс ВСОШ	Поступили в профессиональную ОО	Обучаются на краткосрочных курсах	Работают	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	102	45	8	0	49	5	0	50	34	13	1	2
2019	102	46	4	3	47	1	1	48	36	10	2	0
2020	84	47	5	2	29	1	0	49	36	13	0	0
2021	98	31	8	6	53	0	0	49	32	11	3	3
2022	82	23	3	2	50	2	1	40	21	13	6	

В 2022 году муниципальное задание по разделу «Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании», «Доля

выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании» выполнено на 100%. Количество выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-ых классах общеобразовательных организаций составило 34,6%, что ниже показателей предыдущих лет.

В 2022 году 52,5% выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения, что ниже показателей 2021 года. Большая часть поступили в ВУЗы на бюджетной основе. Впервые за долгие годы после окончания среднего общего образования учащиеся прекратили обучение и устроились на работу (15%).

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цель ВСОКО – установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС. Задачи, решаемые при проведении внутренней оценки качества образования:

- выработка комплекса показателей, которые могут наиболее полно описать реальную картину качества результатов образовательного процесса в школе;
- систематическое наблюдение за состоянием образовательного процесса в школе и получение оперативной информации о нем; координация деятельности участников, задействованных в процедурах оценки качества образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение стратегических направлений развития образовательного процесса в МБОУ г. Иркутска СОШ № 49.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Система контроля за организацией образовательной деятельности определена планом ВШК на 2021/2022 и 2021/2022 учебный год. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей. На сайте школы создали специальный раздел «Дистанционное обучение» и поддерживали связь с родителями через работу «Горячей линии». Кроме того, обратная связь с родителями осуществлялась посредством сообщения в Электронном журнале. Обучение в период дистанта осуществлялось в форматах он-лайн и офлан обучения. В Элжуре к каждому уроку прикреплялись карты урока, которые позволяли всем учащимся школы получать качественные образовательные услуги.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены условиями и качеством предоставления

образовательных услуг в школе составляет: 96% на уровне начального общего образования, 95% на уровне основного общего образования, 98% - на уровне среднего общего образования.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов - выше среднего уровня.

VII. Оценка кадрового обеспечения

МБОУ г. Иркутска СОШ № 49 укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования. Укомплектованность кадрами – 100%.

На период самообследования в школе работают 55 педагогических работников, из них 43 – учителя. С высшим педагогическим образованием - 38 учителей (88,4%), 5 учителя (11,6%) имеют среднее профессиональное педагогическое образование. В 2022 году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 4 человека (7,3%), на высшую квалификационную категорию 2 человека (3,6%)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильный качественные результаты образовательных достижений учащихся.

Формы повышения квалификации педагогических и административных работников:

- наставничество (для молодых специалистов)

-семинары, научно-практические конференции, мастер-классы и др.
 -курсы повышения квалификации за 3 последних года прошли 100% педагогов.

Информация о педагогах, работающих, представлена на сайте МБОУ г.Иркутска СОШ№49 (<http://s49.irkat.ru/>) в разделе Сведения об образовательной организации/ Руководство. Педагогический состав.

Таблица 26

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров:

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогический персонал	69		65		55	
С высшим образованием	61	88%	59	90,7%	44	80%
Средним профессиональным педагогическим образованием	8	12%	6	9,2%	5	9,1%
С высшей квалификационной категорией	6	9%	12	23%	11	20%
С первой квалификационной категорией	35	51%	22	33,8%	16	29%
Пенсионеры	14	20%	12	18%	7	12,7%
Стаж менее 2-х лет			1	1,5%	0	

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что педагоги школы повысили свои компетенции в проведении дистанционных занятий.

Электронные информационные образовательные ресурсы, используемые коллективом школы в дистанционном/электронном обучении в период эпидемии коронавируса и ОРВИ: Российская электронная школа (РЭШ), Учи.ру, Яндекс класс, Якласс, Академкнига/учебник, Skysmart, видео- уроки по всем основным темам.

Осенью 2022 года стала обязательной новая модель аттестации школьных педагогов и 3 педагога прошли аттестацию по новой модели.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека МБОУ СОШ № 49 расположена на первом этаже здания школы. Отдельного читального зала в библиотеке нет, но оборудованы места

для чтения с количеством посадочных мест – 8. Учащимся школы обеспечена возможность пользования современными условиями библиотеки:

- ❖ внедрена программа «1С.Хронограф. Библиотека»;
- ❖ выход в Интернет, с компьютеров библиотекаря и обучающихся;
- ❖ имеются средства для сканирования и копирования;
- ❖ обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 30707 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- число посещений – 8273 в год;
- объем учебного фонда – 18918 единиц.

В библиотеке зарегистрировано 1019 обучающихся из них:

- начальной школы – 443 учащихся;
- средней школы – 523 учащихся;
- старшей школы – 53 учащихся.

Состав фонда и его использование:

Фонд школьной библиотеки состоит из основного и учебного, укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, учебниками и учебными пособиями. Имеются периодические издания для начальной и средней школы.

Учебный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализующими образовательным учреждением. Ведется работа с перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и с каталогами издательств. Закупка учебников производится напрямую у издательств. Перечень учебной литературы утверждается на педагогическом совете образовательного учреждения. В школьной библиотеке постоянно ведется прием и обработка поступившей учебной, методической и художественной литературы, проводится списание устаревшей по содержанию и ветхой литературы.

Обеспеченность учебниками составляет 100%

Таблица 27

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	01	2096	3602	30707
Из него: Учебники	02	2065	3602	17835

Учебные пособия	03	0	0	1083
Художественная литература	04	31	0	11449
Справочный материал	05	0	0	340
Из строки 01: Печатные издания	06	2096	3602	30638
Аудиовизуальные документы	07	0	0	2
Документы на микрофонах	08	0	0	0
Электронные документы	09	0	0	67

В 2022 году приобретено 2065 учебников на сумму 1070535,40 р. Списано учебников 3602 штук, на сумму 953838,45 р. Фонд художественной литературы пополнился на 31 книгу. Таким образом, на 31.12.2022 в библиотеке:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18918	18918
3	Художественная	11449	11449
4	Справочная	340	340

Оснащенность библиотеки учебниками – 100%.

Учебники, поступающие в библиотеку, регистрируются в электронном каталоге учетной программы 1С Школьная библиотека. Выдача учебников производится через классных руководителей с 1-го по 11-ые классы.

Фонд художественной литературы формируется в соответствии с федеральным законом (Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ). Закупка книг производится в специализированных магазинах (СибВерк, ПродалитЪ) В 2022 году была приобретена художественная литература 31 книга на сумму 4440 р. на внебюджетные средства.

Большую роль в пополнении основного фонда оказывают родители и учащиеся, которые отдают книги в дар библиотеке.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Основные показатели работы: Общий фонд – 30707 экз. Художественная и отраслевая литература – 11449 экз. Учебная литература – 18918 экз.

Работа с библиотечным фондом

Книжный фонд библиотеки расставлен в соответствии библиографической классификацией для школьных библиотек. На абонементе организован свободный выбор книг для учащихся всех классов.

Выделены тематические полки: «классическая литература», «зарубежная литература», «поэзия» и т.д. Соблюдается режим сохранности фонда.

Также учащимся и работникам школы предоставлен доступ к электронному ресурсу «ЛитРес: Школа» – <https://www.litres.ru/litres-school>

Проект «ЛитРес: Школа» предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью читать книги в электронном виде на смартфонах, планшетах или персональных компьютерах читателей.

Основа каталога проекта — литература, рекомендованная Министерством образования и науки РФ письмом от 14 апреля 2016 г. № № 08-709, куда входят

- программные произведения с 1-го по 11 класс;
- списки для внеклассного чтения («100 книг» по истории, культуре и литературе народов РФ, рекомендуемых школьникам для самостоятельного чтения);
- списки произведений гражданско-патриотической направленности.

В целом, состояние учебно-методического и информационного обеспечения школы оценивается как достаточное для качественной реализации основных образовательных программ.

Вывод.

1. 100% обеспеченность учебниками.
2. Наличие постоянного финансирования для приобретения учебной литературы.
- 3.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинета, 22 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже здания оборудован актовый зал, столовая на 140 посадочных мест, малый и большой спортивные залы.

На территории школы имеется спортивная площадка открытого типа.

Из 10 учебных кабинетов начальной школы, в 2022 году во все учебные

кабинеты проведён Интернет и оборудованы рабочие места учителей ноутбуками и проекционным оборудованием. Кроме того, все кабинеты имеют доступ в локальную сеть школы и Интернет.

Из 20 учебных кабинетов основной школы, в 20 учебных кабинетах рабочие места педагогических работников оборудованы компьютерами, имеющими доступ в локальную сеть школы и Интернет, оснащены проекционным оборудованием с доступом к ЛВС школы и Интернет. Обмен информацией между сотрудниками школы осуществляется через файлообменник DATASERVER, доступ к ресурсам и информации разделён правами доступа по группам пользователей.

В школе имеется:

- 2 стационарных компьютерных кабинета, в которых 12 + 8 компьютерных рабочих, с выходом в локальную сеть и Интернет.
 - 1 мобильный класс ЕНД (естественнонаучных дисциплин) – 16 ноутбуков, которые были получены в 2012 году и установлены по учебным кабинетам для оборудования АРМ учителей.
 - система «ПРОЛОГ», 2 документ камеры, 5 наборов для робототехники, 5 микроскопов.
 - 15 микрокалькуляторов CASIO.
 - помещение для сервера школы.
 - оборудовано дополнительное рабочее место для администрации школы.
 - библиотека с читальным залом (оснащена компьютерной техникой с доступом в Интернет);
 - актовый зал, оборудованный стационарным медиапроектором большой мощности, экраном с электроприводом, звуковым оборудованием;
- В 2022 году проведен текущий косметический ремонт помещений школы средствами муниципального бюджета собственными силами.

Таблица 28

Состояние парка компьютерной техники на 2022г.

Численность учителей, регулярно использующих ПК для подготовки к урокам	100	%
Численность учителей, регулярно использующих ПК на уроках	100	%.
Численность учителей, обладающих ИКТ-компетентностью	100	%
Численность учащихся, вовлечённых в образовательную деятельность с применением ИКТ	1 024	чел.
Численность учащихся, имеющих компьютер дома	1001	чел.
Количество компьютерных классов	2	ед.
Количество интерактивных досок	8	ед.
Количество мультимедийных проекторов	28	ед.
Количество серверов	3	ед.
Количество принтеров	24	ед.

Количество сканеров	3	ед.
Количество МФУ	20	ед.
Всего компьютеров, ноутбуков, нетбуков	89(+40)	ед.
из них находятся в работоспособном состоянии	129	ед.
из них работают в составе локальной сети	57	ед.
из них используются в учебном процессе	81	ед.
из них используются администрацией школы в управлении учебным процессом	23 (+6)	ед.
из них используются в библиотеке	2	ед.
из них используются кадры, контрактный управляющий)	2	ед.

На конец 2022 г. в школе имеется следующее оборудование для использования в образовательном процессе:

Таблица 29

Оборудование для использования в образовательном процессе.

	Всего				Кабинет №23	Кабинет №24	Учебн. Кабинеты №2.4.5.6. 7.8.10.11.12.13.14. 15.16.17.18.20.21.2 2. 25.26.27.28 (+8)	Библиотека	кадры	Администрация, сервер, без-ть	Соц. педагог, логопед, психолог	Актовый зал + малый зал	Динамика
	2019	2020	2021	2022									
Компьютеры :	68	106	106	95(*9)	13	10(*2)	34	2	2	15	4	1	-
Ноутбуки+ моб.класс	30(+2)	68 (+38)	68	68			20(+8)			6	1		=
Проекторы + телевизоры	20+2	24 (3*)	24	24(*3)			22 (3*)					2пр+1 гв	=
Принтеры и МФУ	33	38	38	38		2	14	2	2	13	3		=
Сканеры+копир	3	3	3	3			2	1					=
Цифров. микроскоп	8	8	8	8			8						=
Документ камера	2	2	2	2			2			1			=
Интеракт. доска	4	6 (+2)	6	6			6						=
Лаборатория Prolog	1	1	1	1			1						=
Система тестирования (на 25 чел.)	1	1	1	1			1						=
Видеонаблюдение регистраторы	3(1*)	3	3*	3*									+
ИБП	6(1*)	6(3*)	6	6						2			=
Комплекты «Роботек»	5	5	5	5			5						=
Для обеспечения видеонаблюд. на ЕГЭ													
Веб-камеры	1	1(+5)	6	6			1			5			=
Глушилка	3	3	3	3									=
Веб-камеры встроен.	16	54(+38)	92(2*)	92(2*)									=

наушники	15	15	15	15										=
----------	----	----	----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

*- в том числе не работоспособное оборудование (требующее списание или ремонта)

Таблица 30

Пространство образовательной организации включает следующие цифровые зоны:

Общая информация	Выполнены работы в текущем учебном году
<p>- Зона предметного изучения ИКТ. Представлена 2 стационарными и 1 мобильным компьютерными классами и. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеется доступ к Интернет</p>	<p>Мелкий ремонт: замена 2 блоков питания, 2 кулеров на мп у директора и секретаря.</p>
<p>Зона информационных технологий обучения. Представлена 30 учебными аудиториями, в 28 из которых установлены компьютер (или ноутбук), подключенный к локальной сети школы и имеющими доступ к Интернет. В 24 (+5каб) учебных кабинетах установлены проекторы. Для организации внеклассных мероприятий оборудовано 2 зоны – современными техническими устройствами: малый зал (проектор, экран) и актовый зал-столовая: проектор с большим разрешением и технологией LCD и моторизированный экран)</p>	<p>В 2022 году в кабинеты 5, 9, 19, музей проведена ЛВС с выходом в Интернет и оборудованы АРМ учителей.</p>
<p>- Административная зона. Эта зона предназначена для эффективного использования ИКТ в управленческой деятельности. У каждого сотрудника администрации автоматизированное рабочее место (АРМ) укомплектовано компьютером, средствами доступа к ресурсам глобальных сетей и унифицированным программным обеспечением, позволяющим осуществлять оперативное управление, использовать в работе общую базу данных и выводить формы отчетности. Отдельно установлен сервер, для организации внутренней школьной сети</p>	<p>В серверной оборудовано дополнительное место для администрации и учителей школы, используемое при мониторингах для тиражирования КИМ. Оборудован медицинский кабинет-установлен ПК, МФУ, Wi Fi</p>
<p>- Информационно-коммуникативная зона. Эта зона охватывает: Библиотеку (медиаотеку). Медиаотека это библиотека электронных учебных изданий, методических материалов учителей, творческих работ учащихся ОУ. В школьной библиотеке установлено 2 компьютера в ключенными в ЛВС школы и с выходом в Интернет. Также имеется принтер, МФУ и копир формата А3.</p>	<p>Планируется в 2022-2023 гг развитие и переоснащение библиотеки в информационно-библиотечный центр с выделением дополнительных площадей для книгохранилища, приобретение и модернизация оборудования: замена ПК в 24 каб!!!</p>
<p>- Зона безопасности. 34 видеокamеры из которых 24 внутри помещения и 8 камер наружного видеонаблюдения. Произведена замена оборудования для расположения видеорегиcтpаторов (большой напольный шкаф заменён на настенный)</p>	<p>Заменены старые видеокamера на цифровые, установлены дополнительные камеры на лестничных переходах.</p>

В течение года осуществлялся ремонт, вышедшего из строя компьютерного оборудования (замена блоков питания, клавиатуры, мышки и др.) своими силами. Ремонт техники из-за отсутствия денежных средств не производилось.

В единую локальную школьную сеть включены все работоспособные компьютеры. Обслуживание компьютерного оборудования и школьной локальной сети ведется собственными силами школы.

Для работы и обучения используется лицензионное ПО. На школьных компьютерах кабинета ЕНД (ноутбуки мобильного класса), установлен Openoffice

Создание внешнего сетевого взаимодействия

С октября 2022 года школа внедряет платформу «Моя школа». Все учителя школы принимают участие в освоении Сферума, Дневник.ру

Сайт школы разработан размещён на ресурсах Иркутского авиационного техникума. Адрес сайта s49.irkat.ru. На сайте школы размещена вся информация, установленная законодательством. Созданы специальные разделы в соответствии с требованиями законном «Об образовании в РФ» и приказом Рособнадзора от 29.05.2014 №785. По результатам проверок департамента образования замечаний выявлено не было.

Страницы сайта обновляются или дополняются новой информацией не менее 1 раза в 2 недели.

Доступ к Интернет для учащихся - во внеурочное время (8 часов в неделю по расписанию), для учителей - в течение всего рабочего дня. Для учителей выделены ноутбуки и компьютеры для проведения дистанционного обучения и различных мероприятий.

В компьютерных классах и кабинетах с Интернет, учителя имеют возможность с помощью ресурсов Интернет подготовиться к урокам, ознакомиться с новостями образования, посетить дистанционные семинары и принять участие в дистанционных профессиональных инициативах. Доступ к Интернет в учебных кабинетах (на компьютерах учителей) не ограничен.

Для исполнения ФЗ N 152 от 27 июля 2006 года «О персональных данных» была произведена регистрация оператора, разработаны и утверждены все локальные документы в соответствии с требованиями Роскомнадзора. Ежегодно по мере необходимости вносятся изменения в данные документы, издаются приказы, требующие ежегодного обновления.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1021 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	443 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	522 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	34 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в	0 человек/0%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/7,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/2,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/2,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	568 человек/55,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	168 человек/16,5%
1.19.1	Регионального уровня	49 человек/4,8%
1.19.2	Федерального уровня	15 человек/1,5%

1.19.3	Международного уровня	61 человек/6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	56 человек/5,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1016 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человека/ 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человека/ 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	47 человек/85,5%

	присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	11/ человек/20%
1.29.2	Первая	16 /человек/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	55/100%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/12,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/38,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/12,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек/100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	106 единиц (всего) 9,63 учащихся на 1 ПК
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	обеспечение учебной литературой – 100%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да
2.4.2	– медиатеки	да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста	да
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да
2.4.5.	– системы контроля распечатки материалов	да
2.5.	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	1024 (100%)
2.6.	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	2,5 Кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

"10" апреля 2023 г.

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №49 : М.В.Серкова
(Ф.И.О., подпись)

