

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 49

Рассмотрена и принята  
Решением педагогического совета  
МБОУ г. Иркутск СОШ № 49  
Протокол №18 от 29.08.2022

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ г. Иркутска СОШ № 49  
Приказ № 121/3 от 30.08.2022  
  
М.В.Серкова

**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
(по обновленным ФГОС)**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Иркутска средней общеобразовательной школы № 49

## Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	94
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	108
2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ.....	138
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	138
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	160
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	160
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	160
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	163
3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	163
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	170
3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	173
3.6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	184

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (ст. 11, ст. 12) и с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), приказом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287»

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

-достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого ученика, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами г. Иркутска: дом детского творчества № 5, детская музыкальная школа № 1, спортивный комплекс «Зенит», бассейн «Кристалл», дом культуры им. Ю. А. Гагарина.
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через кружки и секции, общественно полезную деятельность;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие всех участников образовательного процесса и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды г. Иркутска для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация выпускников при поддержке педагогов.
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:**

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### **Структура планируемых результатов**

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно персонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках,

поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

**Предметные результаты основной образовательной программы:**

**Русский язык**

<i>Тематический блок/модуль</i>	<i>Планируемые предметные результаты</i>	
	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<b>Речь и речевое общение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</li> <li>• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;</li> <li>• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</li> <li>• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</li> <li>• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</li> </ul>

<p><b>Речевая деятельность</b></p> <p><b>Аудирование</b></p>	<p>речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения</li> </ul> <p>• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;</li> <li>понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</li> <li>использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию ю публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</li> <li>извлекать информацию по заданной проблеме из</li> </ul>
<p><b>Чтение</b></p>		

	<p>коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;</li> <li>• использовать приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</li> </ul>	<p>различных источников(учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде видена различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</p>
<p><b>Говорение</b></p>	<p>-создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);</p> <p>-обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;</p> <p>-извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;</p> <p>-соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.</p>	<p>-создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>-выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</p> <p>-анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</p>

<p><b>Письмо</b></p>	<p>-создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);</p> <p>-излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;</p> <p>-соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</p>	<p>-писать рецензии, рефераты;</p> <p>-составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</p> <p>писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p>
<p><b>Текст</b></p>	<p>анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;</p> <p>-создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.</p>	<p>создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой</p>

<p><b>Морфемика и словообразование</b></p>	<p>-анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</p> <p>-применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p>	<p>-характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>-использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</p>
<p><b>Лексикология и фразеология</b></p>	<p>-проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение,</p>	<p>объяснять общие принципы</p>

	<p>принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</p> <p>-группировать слова по тематическим группам;</p> <p>-подбирать к словам синонимы, антонимы;</p> <p>-опознавать фразеологические обороты;</p> <p>-соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</p> <p>-использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</p> <p>-пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</p>	<p>классификации словарного состава русского языка;</p> <p>аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</p> <p>опознавать омонимы разных видов;</p> <p>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p>
<p><b>Морфология</b></p>	<p>-опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</p> <p>-анализировать слово с точки зрения</p>	<p>-анализировать синонимические средства морфологии; различать</p>

	<p>его принадлежности к той или иной части речи;</p> <p>-употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</p> <p>-применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</p> <p>-распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</p>	<p>Грамматические омонимы;</p> <p>-опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных;</p> <p>использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p>
--	--	--

**Синтаксис**

<p>-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;</p> <p>- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной направленности;</p> <p>- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</p> <p>- использовать разнообразные синонимические конструкции в собственной речевой практике; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа</p>	<p>-анализировать синонимические средства синтаксиса;</p> <p>-опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p>
--	---

<p><b>Правописание: орфография и пунктуация</b></p>	<p>-соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);</p> <p>-объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</p> <p>-обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.</p>	<p>-демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</p>
<p><b>Язык и культура</b></p>	<p>-выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;</p> <p>-приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>-уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>-характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа —носителя языка;</p> <p>-анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом Отдельных народов России и мира.</p>

<p><b>Общие сведения о языке</b></p>	<p>-характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;</p> <p>-определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;</p> <p>-оценивать использование основных изобразительных средств языка.</p>	<p>-характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</p>
<p><b>Фонетика и орфоэпия. Графика</b></p>	<p>-проводить фонетический анализ слова;</p> <p>-соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</p>	<p>-опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</p> <p>-выразительно читать прозаические и поэтические тексты; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности</p>

<p><b>Функциональные разновидности языка</b></p>	<p>-владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>-различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);</p> <p>-создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);</p> <p>-оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям языковой правильности;</p> <p>-исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p>	<p>-различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</p> <p>-создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере</p>
--	--	--

	<p>-выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему</p>	<p>общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</p> <p>-анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>-выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</p>
--	---	--

### Литература

<p><i>Тематический блок/модуль</i></p>	<p><i>Планируемые предметные результаты</i></p>	
	<p><i>Выпускник научится</i></p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p>

<p><b>Устное народное творчество</b></p>	<p>-осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);</p> <p>-выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;</p> <p>-видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;</p> <p>-учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;</p> <p>-целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;</p> <p>-определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;</p> <p>-выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;</p> <p>-пересказывать сказки.</p>	<p>-сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов); рассказывать осамостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор; сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;</p> <p>сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былинку и сказание), определять черты национального характера; выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики,</p>
--	--	---

<p><b>Древнерусская литература.</b></p> <p><b>Русская литература XVIII в.</b></p> <p><b>Русская литература XIX—XX вв.</b></p> <p><b>Зарубежная литература</b></p>	<p>-осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливая поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;</p> <p>-определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;</p> <p>-создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;</p> <p>-сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.</p>	<p>-выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;</p> <p>дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную, смысловую функцию; сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах .</p>
---	--	---

**Родной язык**

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Язык и культура</b></p> <p><b>Культура речи</b></p> <p><b>Речь. Речевая деятельность.</b></p> <p><b>Текст</b></p>	<p>-взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>-понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе Образования и самообразования;</p> <p>-использовать коммуникативно- эстетические возможности родного языка;</p> <p>-проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;</p> <p>-использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;</p> <p>-осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества,</p>	<p>-систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>-использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;</p> <p>аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания</p>

	<p>многоаспектного диалога;</p> <p>-воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>-осознавать коммуникативно- эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p>	<p>аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>-понимать литературные Художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>-овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном</p>
--	--	---

		произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального
--	--	---

## Родная литература

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Славянская мифология	<p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p>	<p>-Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);</p> <p>-понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе</p>
Русская литература XIX века	<p>-развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции</p>	<p>эстетического анализа текста на основе</p>

<p><b>Литературы XVIII века</b></p>	<p>-воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров; -анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	<p>понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п</p>
-------------------------------------	--	---

### Иностранный язык (английский)

<p><i>Тематический блок/модуль</i></p>	<p><i>Планируемые предметные результаты</i></p>	
	<p><i>Выпускник научится</i></p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p>
<p><b>Коммуникативные умения</b></p>		
<p><b>Говорение. Диалогическая речь.</b></p>	<p>- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p>- брать и давать интервью.</p>
<p><b>Говорение. Монологическая речь.</b></p>	<p>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных</p>	<p>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному /прослушанному; -кратко высказывать без предварительной подготовки на заднюю тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p>

	<p>персонажей;  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</p>	<p>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
<p><b>Аудирование</b></p>	<p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p>

<p><b>Чтение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>- пользоваться сносками или страноведческим справочником.</li> </ul>
<p><b>Письменная речь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>
<p><b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b></p>		

<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>- различать на слух британские и американские варианты языка.</li> </ul>
<p><b>Орфография</b></p>	<p>-правильно писать изученные слова.</p>	<p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>
<p><b>Лексическая сторона</b></p>	<p>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>-находить различия между явлениями синонимами и антонимами; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам ;использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> <li>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since</li> </ul>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>		

языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи: -различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в вопросительной и отрицательной форме);распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to Be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные.

during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II-If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect) Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

## История России. Всеобщая история.

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
История Древнего мира	<p>- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p> <p>- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры;</p> <p>- рассказывать о событиях древней истории; раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);</p> <p>б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);</p> <p>в) религиозных верований людей в древности;</p> <p>- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</p>	<p>- давать характеристику общественного строя древних государств;</p> <p>- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</p> <p>- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</p>

<p>История средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII-XV вв.)-</p>	<p>Знать события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</p> <p>- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</p> <p>- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;</p> <p>б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>-объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p> <p>-сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <p>-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних</p>	<p>Давать характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</p> <p>-сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>-составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение</p>
--	---	--

	веков.	
История Нового времени. Россия в XVI -XIX веках	<p>-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России всеобщей истории в Новое время;</p> <p>-использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <p>-анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; составлять описание положенияиобразажизниосновных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>-раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);</p> <p>г)представлений о мире и общественных ценностях;</p>	<p>-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</p> <p>-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p>-сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <p>-применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p>

	<p>д) художественной культуры Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации события;</p> <p>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>	
<p>Новейшая история</p>	<p>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; - использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;</p> <p>- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;</p> <p>- представлять в различных формах описания, литературе, электронных рассказа: а) условия и образ жизни людей материалах, различного социального положения в России и систематизировать и других странах в XX — начале XXI в.; б) представлять её в виде ключевые события эпохи и их участников; в) рефератов, презентаций и др.; памятники материальной и художественной - проводить работу по поиску культуры новейшей эпохи;</p> <p>- систематизировать исторический материал,</p>	<p>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;</p> <p>- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p>- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.</p>

	<p>содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</p> <p>-раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;</p> <p>-объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);</p> <p>- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху(опытмодернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.</p>	
--	---	--

### Обществознание

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Человек в социальном измерении</b>	<p>-использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих</p>	<p>-формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями</p>

	<p>здоровью;</p> <p>-сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</p> <p>-выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>-характеризовать собственный социальный статус и социальные роли;</p> <p>объяснять и конкретизировать примерами Смысл понятия «гражданство»;</p> <p>-описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков И девочек;</p> <p>-давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста,</p> <p>а также к сверстникам;</p> <p>-демонстрировать понимание особенностей И практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.</p>	<p>безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</p> <p>-описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</p>
<p><b>Ближайшее социальное окружение</b></p>	<p>-характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</p> <p>-характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;</p>	<p>-использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</p>

	<p>-выполнять несложные практические задания</p> <p>По анализу ситуаций,</p> <p>связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;</p> <p>выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</p> <p>-исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.</p>	
<p><b>Общество — большой «дом» человечества</b></p>	<p>-распознавать на основе приведённых Данных основные типы обществ;</p> <p>-характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</p> <p>-различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>-применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</p> <p>-выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>	<p>-наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</p> <p>-объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития</p>

<p><b>Общество, в которо</b></p>	<p>-характеризовать глобальные проблемы современности;</p>	<p>-характеризовать и</p>
----------------------------------	--	---------------------------

<p><b>мы живём</b></p>	<p>-раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;</p> <p>-называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;</p> <p>-формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;</p> <p>-находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.</p>	<p>конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</p> <p>-показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире</p>
<p><b>Регулирование поведения людей в обществе</b></p>	<p>-использовать накопленные знания об Основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</p> <p>-на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p> <p>-критически осмысливать информацию правового и морально-</p>	<p>-использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</p> <p>-моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</p> <p>-оценивать сущность и значение правопорядка и законности,</p>

	<p>нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</p> <p>-использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю</p>	<p>собственный вклад в их становление и развитие</p>
<p><b>Основы российского законодательства</b></p>	<p>-на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p> <p>-характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя, предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми</p>	<p>-оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</p> <p>-осознанно содействовать защите правовыми способами и средствами;</p> <p>-использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению самореализации, самоконтролю.</p>

	<p>правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</p> <p>-объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</p> <p>-находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	
<p><b>Мир экономики</b></p>	<p>-понимать и правильно использовать Основные экономические термины;</p> <p>-распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</p> <p>-объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</p> <p>-характеризовать функции денег в экономике;</p> <p>-анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</p> <p>-получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</p> <p>-формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся</p>	<p>-оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</p> <p>-анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</p> <p>-выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики</p>

	<p>отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт</p>	
<p><b>Человек в экономических отношениях</b></p>	<p>-распознавать на основе приведённых Данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;</p> <p>-характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</p> <p>-применять полученные знания для характеристики экономики семьи;</p> <p>-использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;</p> <p>-получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</p> <p>-формулировать и аргументировать Собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.</p>	<p>-наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на Экономические знания;</p> <p>-характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</p> <p>-анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</p> <p>-решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</p> <p>-выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</p>

<p><b>Мир социальных отношений</b></p>	<p>-описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;</p> <p>- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;</p> <p>-характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;</p> <p>-давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;</p> <p>-характеризовать собственные основные социальные роли;</p> <p>-объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;</p> <p>-извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;</p> <p>-использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества; проводить несложные социологические исследования.</p> <p>характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать</p>	<p>-использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</p> <p>-ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;</p> <p>-адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников</p> <p>осознавать значение гражданской активности</p>
<p><b>Политическая жизнь общества</b></p>		

	<p>полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</p> <p>-правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;</p> <p>-сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;</p> <p>-описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;</p> <p>-характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;</p> <p>-различать факты и мнения в потоке политической информации.</p>	<p>и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <p>- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы</p>
<p><b>Культурно-информационная Среда общественной жизни</b></p> <p><b>Человек в меняющемся обществе</b></p>	<p>-характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;</p> <p>-распознавать и различать явления духовной культуры;</p> <p>-описывать различные средства массовой информации;</p> <p>о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.</p> <p>-характеризовать явление ускорения социального развития;</p>	<p>описывать процессы создания, сохранения ,трансляции и усвоения достижений культуры;</p> <p>-характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</p> <p>-осуществлять рефлексию своих ценностей.</p> <p>-критически воспринимать сообщения</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• описывать многообразие профессий в современном мире;</li> <li>• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;</li> <li>• извлекать социальную информацию из доступных источников;</li> <li>• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.</li> </ul>	<p>и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</li> <li>• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи</li> </ul>
--	--	---

## География

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<p>-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>-анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p> <p>-по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;</p> <p>-определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления,</p>	<p>-ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</p> <p>-читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности;</p> <p>-создавать простейшие географические карты;</p> <p>-моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</p>

<p>их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</p> <p>-в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;</p> <p>-составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;</p> <p>-представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p>	
--	--

## География Иркутской области

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>- читать и анализировать картографические (диаграмма, графики) и статистические материалы</p> <p>- описывать и характеризовать, ЭГП области, административных районов, городов;</p> <p>- составлять диаграммы, графики, картосхемы;</p> <p>- распознавать и обозначать на контурной карте города, Месторождения полезных ископаемых;</p> <p>- объяснять: влияние географического положения на особенности развития хозяйства Иркутской области; особенности рельефа полезных ископаемых в связи с геологическим строением территории.</p>	<p>- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;</p> <p>- составлять краткую географическую характеристику разных территорий Иркутской области на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</p>

## Математика

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться

<p><b>Предметная область</b> <b>«Арифметика»</b></p>	<p>1) Выполнять устно арифметические действия: сложения и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное;</p> <p>2) переходить от одной формы к другой, представлять решения задач десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную – в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;</p> <p>3) находить значения числовых выражений, содержащие целые числа и десятичные дроби;</p> <p>4) выполнять арифметические действия рациональными числами, находить значения числовых выражений;</p> <p>5) округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;</p> <p>6) пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; переводить одни единицы измерения в другие;</p> <p>7) решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.</p>	<p>1) решение несложных практических расчётных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;</p> <p>2) устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычислений с использованием различных приёмов;</p> <p>3) интерпретации результатов записи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.</p>
<p><b>Предметная область</b> <b>«Алгебра»</b></p>	<p>1) переводить условия задачи на математический язык;</p>	<p>1) выполнения расчетов по формулам, составление формул,</p>

	<p>2) использовать методы работы с простейшими математическими моделями;</p> <p>3) осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;</p> <p>4) изображать числа точками на координатном луче;</p> <p>5) определять координаты точки на <b>координатном луче;</b></p> <p>6) составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;</p> <p>7) решать тестовые задачи алгебраическим методом.</p>	<p>выражающих зависимости между реальными величинами</p>
<p><b>Предметная область «Геометрии»</b></p>	<p>1) пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;</p> <p>2) распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;</p> <p>3) распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;</p> <p>4) в простейших случаях строить развертки пространственных тел;</p> <p>5) вычислять площади, периметры, объёмы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.</p>	<p>1) решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);</p> <p>2) построение геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).</p>

# Алгебра

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Элементы теории множеств и математической логики.</b></p>	<p>-оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;</p> <p>-задавать множества перечислением их элементов;</p> <p>-находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;</p> <p>-оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;</p> <p>-приводить примеры и конкретные примеры для подтверждения своих высказываний.</p> <p>-использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.</p>	<p>-оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;</p> <p>-изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;</p>

<p><b>Числа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;</li> <li>-использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;</li> <li>-использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;</li> <li>-выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;</li> <li>-оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;</li> <li>-распознавать рациональные и иррациональные числа;</li> <li>-сравнивать числа.</li> <li>-оценивать результаты вычислений при решении практических задач;</li> <li>-выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;</li> <li>-составлять числовые выражения при решении практических задач из других учебных предметов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;</li> <li>-выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;</li> <li>-сравнивать рациональные и иррациональные числа;</li> <li>-представлять рациональное число в виде десятичной дроби;</li> <li>-упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби; -находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.</li> <li>-применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;</li> <li>-выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</li> </ul>
---------------------	--	---

<p><b>Тождественные преобразования.</b></p>	<p>-выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;</p> <p>-выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;</p> <p>-использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;</p> <p>-выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями; понимать смысл записи числа в стандартном виде;</p> <p>-оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».</p>	<p>-выделять квадрат суммы и разности одночленов;</p> <p>-раскладывать на множители квадратный трехчлен;</p> <p>-выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;</p> <p>-выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;</p>
---	--	---

<p><b>Уравнения и неравенства.</b></p>	<p>-равенств и неравенств;</p> <p>-решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;</p> <p>-решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;</p> <p>-проверять, является ли данное число решением уравнения(неравенства);</p> <p>-решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;</p> <p>-изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.</p> <p>-составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.</p>	<p>-решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;</p> <p>-использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;</p> <p>-решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;</p> <p>-решать несложные квадратные уравнения с параметром;</p>
--	---	---

<p><b>Функции.</b></p>	<p>-находить значение функции по заданному значению аргумента;</p> <p>-находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;</p> <p>-определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;</p> <p>-по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;</p> <p>-строить график линейной функции;</p> <p>-проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);</p> <p>-определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;</p> <p>-оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;</p> <p>-решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.</p> <p>-использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств</p>	<p>-исследовать функцию по ее графику;</p> <p>-находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;</p> <p>-оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;</p> <p>-решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию;</p> <p>-иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;</p> <p>-использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.</p>
------------------------	---	---

<p><b>Статистика и теория вероятностей.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;</li> <li>-решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;</li> <li>-представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;</li> <li>-читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;</li> <li>-определять основные статистические характеристики числовых наборов;</li> <li>-оценивать вероятность события в простейших случаях;</li> <li>-иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.</li> <li>-оценивать количество возможных вариантов методом перебора;</li> <li>-иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;</li> <li>-сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;</li> <li>-оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;</li> <li>-извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;</li> <li>-составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных.</li> </ul>
---	---	---

<p><b>Текстовые задачи</b></p>	<p>-решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;</p> <p>-строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;</p> <p>-осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;</p> <p>-составлять план решения задачи;</p> <p>-выделять этапы решения задачи;</p> <p>-интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</p> <p>-знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;</p> <p>-решать задачи нахождение части числа и числа по его части;</p> <p>-решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;</p> <p>-находить процент от числа, число по проценту от него;</p>	<p>-анализировать всевозможные ситуации взаимногорасположения двухобъектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двухобъектов как в одном, так и в противоположных направлениях;</p> <p>-исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;</p> <p>-решать разнообразные задачи «на части»,</p> <p>-решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; -осознавать и объяснять идентичность задач;</p>
--------------------------------	---	--

## Геометрия

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Наглядная геометрия	<p>-распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;</p> <p>- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;</p> <p>-определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;</p> <p>-вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.</p>	<p>-вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;</p> <p>- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;</p> <p>-применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.</p>

<p><b>Геометрические фигуры</b></p>	<p>-пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;</p> <p>-распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;</p> <p>- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);</p> <p>-оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;</p> <p>-решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;</p> <p>- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;</p> <p>-решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.</p>	<p>-овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;</p> <p>- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;</p> <p>-овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;</p> <p>-научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;</p>
-------------------------------------	--	--

<p><b>Измерение геометрических величин</b></p>	<p>-нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;</p> <p>-вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;</p> <p>-вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;</p> <p>-вычислять длину окружности, длину дуги окружности;</p> <p>- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;</p> <p>-решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).</p>	<p>-вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;</p> <p>-вычислять площади многоугольников, используя отношения равенности и равносоставленности</p>
--	--	--

<b>Координаты</b>	<p>-вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;</p> <p>-использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.</p>	<p>-овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство.</p>
<b>Векторы</b>	<p>-оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;</p> <p>- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;</p> <p>-вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.</p>	<p>-овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство;</p> <p>- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение векторного метода при решении задач на вычисление и доказательство.</p>

### Информатика

	<i>Планируемые предметные результаты</i>	
<i>Тематический блок/модуль</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<b>Компьютер и информация</b>	<p>-использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать</p>	<p>-использовать формальные (математических)</p>

	<p>разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи в информатике;</p> <p>-описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;</p> <p>-записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;</p> <p>-кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;</p> <p>-использовать основные способы графического представления числовой информации;</p> <p>-понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;</p> <p>-строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;</p> <p>-понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);</p> <p>-составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);</p>	<p>моделей;</p> <p>понимать разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;</p> <p>познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;</p> <p>познакомиться с двоичной системой счисления;</p> <p>познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами;</p>
--	---	--

	<p>-использовать логические значения, операции и выражения с ними;</p> <p>-создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;</p> <p>-базовым навыкам работы с компьютером;</p> <p>-знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;</p>	
<p><b>Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации</b></p>	<p>-Находить объём видеопамати, строить изображения (растровые, векторные) с помощью одного из графических редакторов; сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать, кодировать и обрабатывать звуковую информацию.</p>	<p>-способам представления изображений в памяти ЭВМ; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамати; назначение графических редакторов; назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов</p>

<b>Моделирование и формализация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приводить примеры моделирования и формализации;</li> <li>-строить модели с помощью компьютера;</li> <li>-проводить компьютерные вычислительные эксперименты;</li> <li>-приводить примеры моделей, относящихся к определенному классу;</li> <li>-проводить формализацию задач;</li> <li>-моделировать в среде текстового процессора;</li> <li>-моделировать в среде графического редактора;</li> <li>-моделировать в среде табличного процессора.</li> </ul>	<p>Понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-что такое модель;</li> <li>-типы моделей;</li> <li>-этапы решения задач на ЭВМ;</li> <li>-этапы моделирования;</li> <li>-принципы построения модели задачи;</li> <li>-цели проведения компьютерного эксперимента;</li> <li>-основные виды классификации моделей;</li> <li>-основные признаки классификации моделей;</li> <li>-характеристику рассматриваемых классов моделей;</li> <li>-классификацию информационной модели;</li> <li>-методику и основные этапы моделирования</li> </ul>
<b>Коммуникационные технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;</li> <li>-владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;</li> <li>-рисовать изображения на графическом планшете;</li> <li>-сканировать рисунки и тексты.</li> </ul>	

## Физика

<b>Тематический блок/модуль</b>	<b>Планируемые предметные результаты</b>	
	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>

<p><b>Механические явления</b></p>	<p>-распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта.</p>	<p>-использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p> <p>-приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;</p> <p>-различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</li> </ul>
------------------------------------	---	---

<p><b>Тепловые явления</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи; описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</li> <li>• анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твердых тел; решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;</li> <li>-приводить примеры практического использования физических знаний тепловых явлениях; различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов; приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</li> <li>• находить адекватную предложенной задаче физическую модель.</li> </ul>
--------------------------------	---	---

<p><b>Электромагнитные явления</b></p>	<p>-распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;</p> <p>-описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <p>-анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины</li> </ul>	<p>-использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p> <p>-приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;</p> <p>-различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля— Ленца и др.);</p> <p>-приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; - находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях.</p>
--	--	---

<p><b>Квантовые явления</b></p>	<p>-распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;</p> <p>-описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</p> <p>-анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;</p> <p>-различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;</p> <p>-приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.</p>	<p>-использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p> <p>-соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;</p> <p>-приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;</p> <p>-понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.</p>
---------------------------------	--	--

## Биология

### Раздел 1. «Живые организмы»

<p><b>Выпускник научится:</b></p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p>
-----------------------------------	--

<p>- характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности биологических объектов(клеток,организмов),их практическую значимость;</p> <p>-применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические объекты и процессы;</p> <p>-использовать исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);</p> <p>-ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.</p>	<p>-соблюдать правила работы в кабинете процессов биологическими приборами и инструментами;</p> <p>-осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;</p> <p>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <p>-находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;</p> <p>-ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;</p>
---	---

## Раздел 2. «Человек и его здоровье»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>- характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;</p> <p>- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p>	<p>- использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;</p> <p>- реализовывать установки здорового образа жизни</p>

<p>-использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека;</p> <p>-выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</p> <p>-ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</p> <p>-аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и заболеваний; основные принципы факторов риска на здоровье человека. здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</p> <p>-объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;</p> <p>-выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;</p>	<p>- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</p> <p>- популярной литературе информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;</p> <p>- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека</p> <p>-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p> <p>-анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния простудных заболеваний; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</p>
--	--

<p>-различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; сравнивать их, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>-устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.</p>	
---	--

### Раздел 3. «Общие биологические закономерности»

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<p>- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;</p> <p>- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;</p> <p>- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определений их принадлежности к определенной систематической группе;</p> <p>- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей, наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности</p>	<p>- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;</p> <p>- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;</p> <p>- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</p> <p>- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p>

<p>-использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;</p> <p>-ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;</p> <p>-анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;</p> <p>-аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;</p> <p>Объяснять общность происхождения эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования; объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;</p> <p>-находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов.</p>	<p>-создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; - работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>
--	--

## Химия

### Раздел 1. «Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>-описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</p> <p>-характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</p> <p>-раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <p>-изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;</p> <p>-вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;</p> <p>-сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;</p> <p>-классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;</p> <p>-описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;</p> <p>-давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;</p> <p>-пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;</p>	<p>-грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</p> <p>-понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;</p> <p>-выполнять исследования по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</p> <p>-работать с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;</p> <p>-объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.</p> <p>-характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</p> <p>-составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;</p> <p>-прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;</p> <p>-составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</p> <p>-использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и</p>

<p>-проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>-различать экспериментально кислоты и щелочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.</p>	<p>учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</p>
--	--

**Раздел 2. «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества»**

<p><b>Выпускник научится:</b></p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p>
<p>-классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;</p> <p>-раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева;</p> <p>-описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;</p> <p>-характеризовать состав атомных ядер распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;</p> <p>-различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;</p> <p>-изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;</p> <p>-выявлять зависимость свойств веществ от</p>	<p>-осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;</p> <p>-описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;</p> <p>-применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;</p> <p>-развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, ее основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.</p>

<p>строения их кристаллических решеток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;</p> <p>-характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строениях атомов;</p> <p>-описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность ученого;</p> <p>-характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;</p> <p>-осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.</p>	
--	--

### Раздел 3. «Многообразие химических реакций»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>-объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;</p> <p>-называть признаки и условия протекания химических реакций;</p> <p>-устанавливать принадлежность химической реакции к определенному типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-</p>	<p>-составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;</p> <p>-приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;</p> <p>-прогнозировать результаты взаимодействия различных факторов на изменение скорости химических реакций;</p> <p>-прогнозировать результаты взаимодействия различных факторов на смещение химического равновесия;</p>

<p>восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;</li> <li>-называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;</li> <li>-составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;</li> <li>-прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции; - оставлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;</li> <li>-выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;</li> <li>-приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;</li> <li>-определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;</li> <li>-проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.</li> </ul>	
---	--

#### Раздел 4. «Многообразие веществ»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
-определять принадлежность неорганических веществ к одному из	-прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;

<p>изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;</p> <p>-составлять формулы веществ по их названиям;</p> <p>-определять валентность и степень окисления элементов в веществах;</p> <p>-составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований, солей;</p> <p>-объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;</p> <p>-называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;</p> <p>-называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;</p> <p>-приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;</p> <p>-определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях; -составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;</p>	<p>-прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;</p> <p>-выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;</p> <p>-характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;</p> <p>-приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;</p> <p>-описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;</p> <p>-организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.</p>
---	--

## Изобразительное искусство

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;</li> <li>• осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;</li> <li>• понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;</li> <li>• осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;</li> <li>• определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;</li> <li>• различать произведения разных эпох, художественных стилей;</li> <li>• различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).</li> </ul>

<p>Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;</li> <li>• осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно- нравственного опыта поколений;</li> <li>• осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;</li> <li>• передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;</li> <li>• осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;</li> <li>-осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;</li> <li>• понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.</li> </ul>
<p>Язык пластических искусств и художественный образ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;</li> <li>• понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;</li> <li>• создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;</li> <li>-понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу; анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами,</li> </ul>

	<p>замысла</p> <p>в живописи, скульптуре, графике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</li> <li>• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета;</li> </ul> <p>изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента.</li> </ul>	<p>дизайнерами для создания художественного образа.</p>
<p>Виды и жанры изобразительного искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</li> <li>• различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;</li> <li>• различать жанры изобразительного</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;</li> <li>• понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.</li> </ul>

	искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.	
Изобразительная природа фотографии, театра, кино	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и художественной фотографии;</li> <li>-понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;</li> <li>-применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля</li> <li>-применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (Power Point, Photoshop и др.).</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;</li> <li>• применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;</li> <li>-понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;</li> <li>-понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.</li> </ul>

## Музыка

<i>Планируемые предметные результаты</i>		
<i>Тематический блок/модуль</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>

<p><b>Музыка как вид искусства</b></p>	<p>-наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать свое отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;</p> <p>-понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств, различать особенности видов искусств;</p> <p>-выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.</p>	<p>-принимать активное участие в художественных событиях класса ,музыкально- эстетической жизни школы, села и др. (Музыкальные вечера, концерты для младших школьников и др.)</p> <p>-самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свое впечатление о концертах, спектаклях, кинофильмах, оценивая их с художественно- эстетической точки зрения; ориентироваться в нотном письме при исполнении простых мелодий;</p> <p>-творческой самореализации в процессе осуществления собственных музыкально-исполнительских замыслов в различных видах музыкальной деятельности;</p> <p>-организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, - музицировать и использовать ИКТ в музыкальном творчестве;</p> <p>-оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности, собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</p>
<p><b>Музыкальный образ и музыкальная драматургия</b></p>	<p>-раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приемы</p>	<p>-заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней художественной фонотеки, видеотеки и пр;</p>

	<p>взаимодействия и развития музыкальных образов, высказывать суждение об основной идее и форме ее воплощения;</p> <p>-понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, поэтическом слове, изобразительной деятельности;</p> <p>- осуществлять на основе полученных знаний музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении проектов.</p>	<p>-воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, выставок, конкурсов, фестивалей.</p>
<p><b>Музыка в современном мире: традиции и инновации.</b></p>	<p>-ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть музыкальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи)</p> <p>-определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности</p>	<p>-высказывать личностно- оценочные суждения о месте и роли музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощенных в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;</p> <p>-структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников</p>

	<p>музыкального искусства разных эпох;</p> <p>-применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углубленного понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования и поиска информации в Интернете.</p>	
--	--	--

### Технология

	<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<b>Раздел «Сельско хозяйственные работы»</b>	<p>- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;</p> <p>-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры</p>	<p>-самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства</p>
<b>Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»</b>	<p>-рационально организовать свое рабочее место, правильно применять оборудование и инструменты с учетом техники безопасности, поддерживать порядок во время работы</p> <p>-соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;</p> <p>-сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности</p>	<p>-экономно расходовать материалы</p> <p>- выполнять декоративную отделку поверхности изделия;</p> <p>-предотвращать и устранять основные дефекты деревянных изделий;</p> <p>- работать индивидуально и в коллективе, выполнять творческие задания</p> <p>- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;</p>

	правильно оформлять технические рисунки и эскизы разработанных объектов; -осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.	материальных объектов, имеющих инновационные элементы.
<b>Раздел</b> <b>«Технология</b> <b>домашнего</b> <b>хозяйства»</b>	-овладение методами учебно- исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда  - приемы безопасной работы с древесиной, инструментами и приспособлениями для ее обработки	- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

		человека;  -выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.
<b>«Технология</b> <b>основных сфер</b> <b>профессиональной</b> <b>деятельности»</b>	-выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков всоответствии с условиями коммуникации;
<b>Раздел</b>	-планировать ивыполнять	-организовывать и осуществлять

<p><b>«Технологии творческой и опытнической деятельности»</b></p>	<p>учебные технологические проекты: выполнять и формулировать проблему;          -обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;          планировать этапы выполнения работ;          -составлять технологическую карту изготовления изделия;          -выбирать средства</p>	<p>проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;          -осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке;</p>
---	---	---

	<p>реализации замысла;          -осуществлять технологический процесс;          -контролировать ход и результаты выполнения проекта;          -представлять результаты выполненного проекта:          пользоваться основными видами проектной документации;          -готовить пояснительную записку к проекту, оформлять проектные материалы;          представлять проект к защите.</p>	<p>разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</p>
--	---	--

<p><b>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»</b></p>	<p>-планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и</p>	<p>-планировать профессиональную карьеру;          -рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;          -ориентироваться в информации по</p>
--	--	--

	возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.	трудоустройству и продолжению образования; -оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.
--	---	---

### Физическая культура

Тематический блок /модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Основы физической культуры</b>	- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее	- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в

	<p>организации в современном обществе;</p> <p>- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</p> <p>- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных и физических качеств;</p> <p>- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;</p> <p>- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды</p>	<p>становлении современного олимпийского движения,</p> <p>объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</p> <p>- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;</p> <p>- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.</p>
--	---	--

	<p>в зависимости от времени года и погодных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	
<p><b>Способы двигательной (Физкультурной) деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести дневник по физической деятельности, включать в него оформление планов проведения</li> </ul>
	<p>повышения уровня физических кондиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</li> <li>- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</li> <li>- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</li> <li>- тестировать показатели физического развития и основных двигательных качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;</li> <li>- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и</li> </ul>	<p>самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленности.</li> </ul>

	физической подготовленности.	
--	------------------------------	--

<b>Физическое совершенствование</b>	- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;	- преодолевать естественные и искусственные
-------------------------------------	--	---

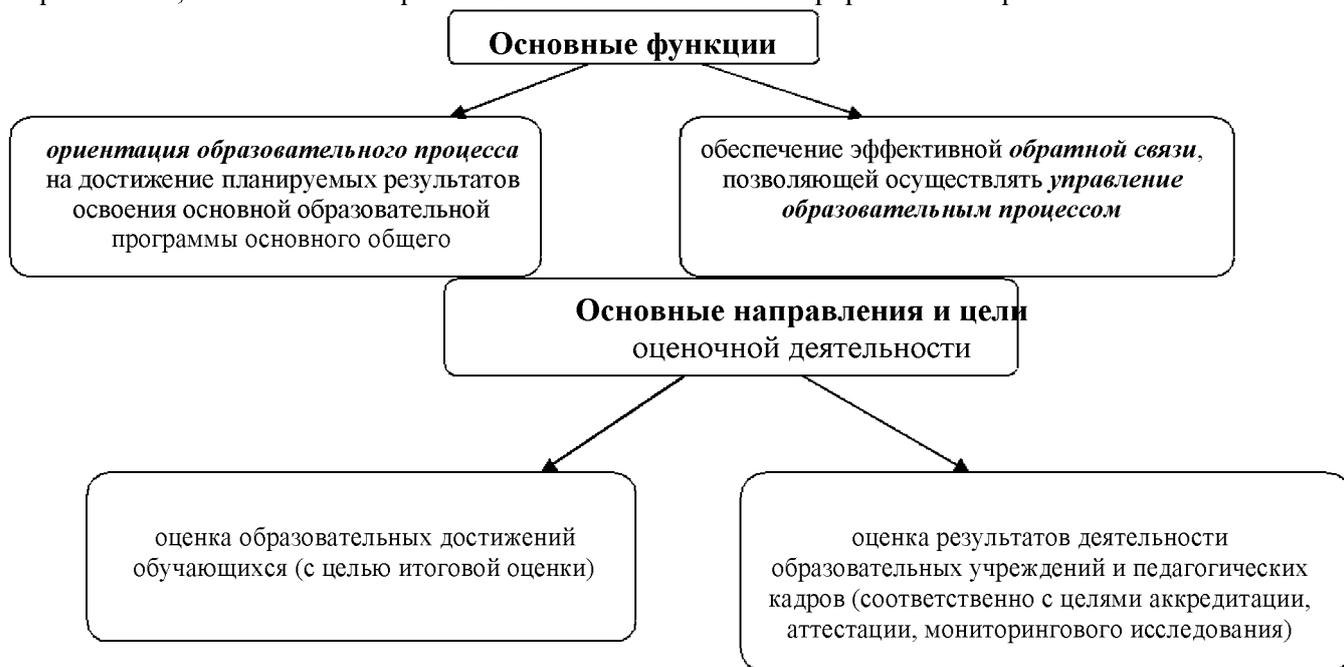
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость и координации);</li> <li>- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках; выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;</li> <li>- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.</li> </ul>	<p>препятствия                      спомощью разнообразных                      способов лазанья, прыжков и бега;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;</li> <li>- выполнять тестирование</li> <li>- нормативы по физической подготовке.</li> </ul>
--	---	--

### 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством в школе.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.



Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования



**Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.**

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**К внешним процедурам** относятся:

- Государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки школы реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых

результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

## **ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной

организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики. Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся является оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе наблюдений в ходе учебных занятий внеурочной деятельности, которые обобщаются по итогам освоения обучающимися ООП ООО и представляются в виде характеристики по форме, установленной школой. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**Оценка достижения метапредметных** результатов осуществляется в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки:

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Диагностика метапредметных результатов на основе критериев, прилагаемых к оценке работ, позволяет определить в целом сформированность у школьников УУД по следующим уровням: повышенный, базовый, низкий.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения **метапредметных** результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Учитывая специфику работы школы (небольшая наполняемость классов), проектная деятельность организовывается через работу классного руководителя, который является куратором проектной деятельности в классе. Классный руководитель помогает обучающимся определить тему проекта, связанную с определенной предметной областью. Далее ученик выбирает учителя-предметника (если необходимо), который будет являться руководителем проекта.

Классный руководитель курирует класс по данному направлению на всем периоде (от выбора темы до представления проекта экспертной комиссии).

Классный руководитель вправе привлечь родителей для оказания помощи школьникам в подходе к выбору темы работы, планирования, деятельности в рамках проекта и оценки результата.

Для оценки проектов в школе создается экспертная комиссия, в которую обязательно входят учителя, имеющие высшее педагогическое образование, квалификационную категорию, преимущественно прошедшие курсовую подготовку в области организации и (или) оценки проектной деятельности школьников.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции «Шаг в будущее».

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

- подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку,

кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

В *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося **в**:

- ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

**Таблица содержательного описания каждого критерия**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания	Продемонстрировано свободное владение

	выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя, при этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен на **повышенном уровне**, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).

Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на **базовом уровне**, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих **результатов** обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

**Система оценки** предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

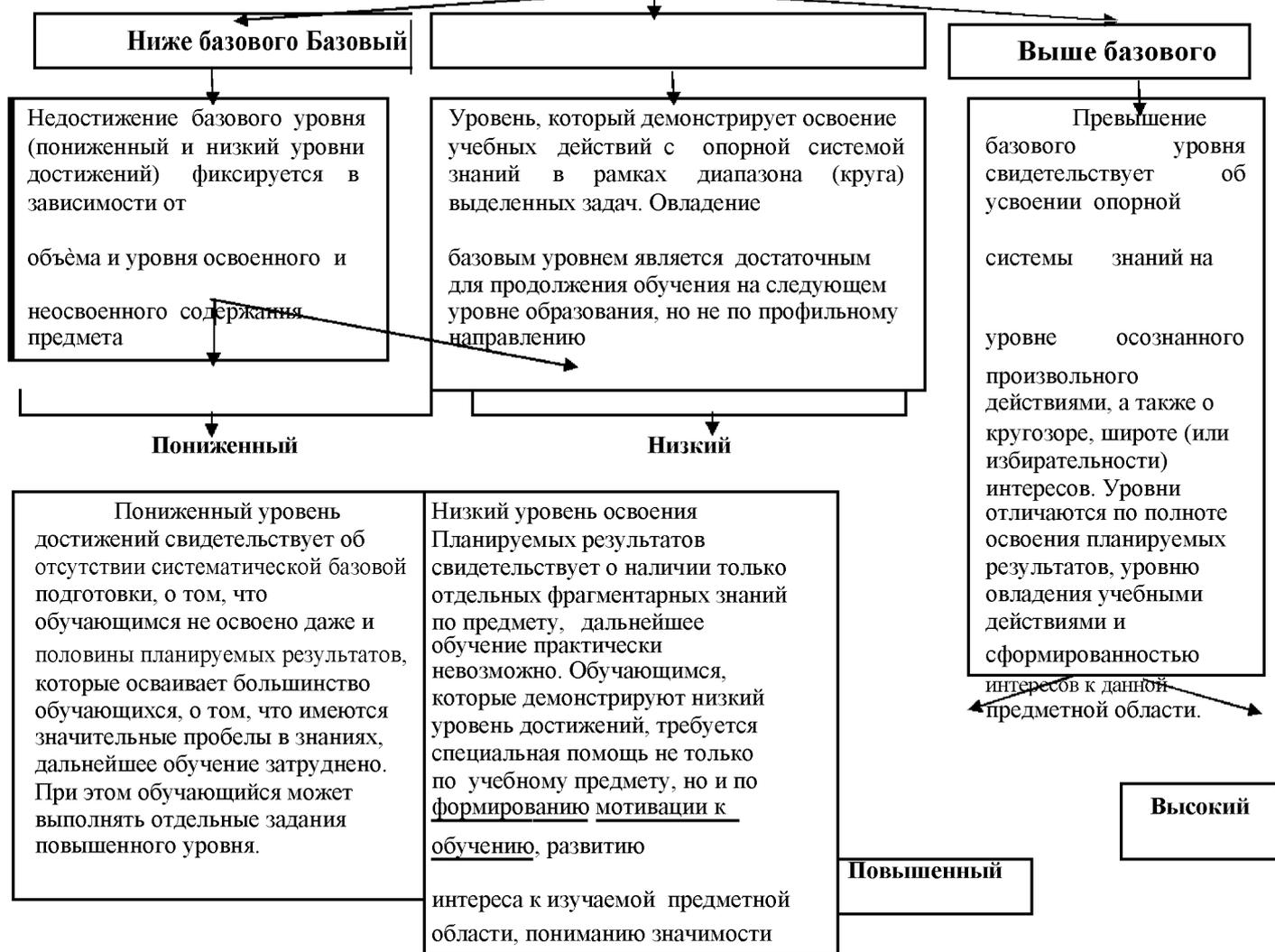
Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней:

Низкий уровень достижений	оценка «плохо»	отметка «1»
Пониженный уровень	оценка	отметка «2»

достижения	«неудовлетворительно»	
Базовый уровень достижений	оценка «удовлетворительно»	отметка «3», отметка «зачтено»
Повышенный уровень достижений	оценка «хорошо»	отметка «4»
Высокий уровень достижений	оценка «отлично»	отметка «5»

**Уровни**



## Организация и содержание оценочных процедур

<p>Стартовая Диагностика</p>	<p>- определяет степень готовности к обучению на данном этапе образования (5 класс);</p> <p>-объект оценки: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями, готовность к изучению отдельных разделов предметов или курсов;</p> <p>-результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.</p>
<p>Текущая оценка</p>	<p>-определяет уровень индивидуального продвижения обучающихся в рамках освоения отдельного предмета;</p> <p>-поддерживающая усилие ребенка по усвоению учебной единицы, диагностическая – с целью выявления пробелов в усвоении ребенком учебной единицы;</p> <p>-объект оценивания – степень достижения ребенком планируемых тематических результатов, зафиксированных в рабочей программе педагога;</p> <p>-формы и методы текущей оценки: устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др. с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя;</p> <p>-результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки (<b>способ фиксации освоения обучающимися основных умений</b>, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. Используется лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.</p>

	<p>Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично – личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов, в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов)</p>
--	--

<p>Портфолио</p>	<p><b>-оценка динамики учебной и творческой активности</b> ученика, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, <b>уровня высших достижений</b>, демонстрируемых данным обучающимся.</p> <p>-формирование и презентация результатов портфолио осуществляется в соответствии с Положением</p>
<p>Внутришкольный мониторинг</p>	<p><b>- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;</b></p> <p><b>- оценки уровня достижения личностных результатов</b>, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;</p> <p><b>- оценки уровня профессионального мастерства учителя</b>, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.</p> <p>Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педсовета.</p> <p>Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса, индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя, отражаются в характеристиках учеников.</p>

<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>-процедура аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по всем обязательным предметам учебного плана и согласно положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>
	<p>культуры, по которым результатом признаются итоговые оценки обучающихся.</p> <p>Данная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.</p>
<p>Государственная итоговая аттестация</p>	<p>-порядок государственной итоговой аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 59), приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513. "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования".</p> <p>ГИА в форме ОГЭ и (или) ГВЭ включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося, по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика.</p> <p>Лицам, изучавшим родной язык и родную литературу при получении основного общего образования, предоставляется право при прохождении ГИА выбрать экзамен по родному языку и (или) Родной литературе.</p>

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательных отношений, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

#### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, ОПИСАНИЕ ЕЕ МЕСТА И РОЛИ В РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС**

**Целью программы** развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- формировать опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышать эффективность усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формировать компетенции и компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формировать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции);
- овладевать приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формировать и развивать компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий при получении основного общего образования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

## ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЙ, ФУНКЦИЙ, СОСТАВА И ХАРАКТЕРИСТИК УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И ИХ СВЯЗИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ВНЕУРОЧНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Под **универсальными учебными действиями** мы понимаем умения, универсальные для всех учебных предметов и основных сфер человеческой деятельности, т.е. универсальные учебные действия – это обобщенные действия, обеспечивающие умение учиться.

К универсальным учебным действиям относятся личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

-основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

-основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

-готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной*

*компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

#### В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий**

приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

#### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

**Учебный предмет «Русский язык», «Родной язык»** направлен на личностное развитие ученика, так как дает формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, нацеливает на формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Формирует коммуникативные универсальные учебные действия, так как обеспечивает овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных

высказываний.

В процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

**При изучении учебного предмета «Литература», «Литература на родном языке»** формируются личностные и метапредметные результаты обучающихся. Личностными результатами является использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет ресурсы).

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Метапредметные результаты проявляются в умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

**Учебный предмет «Иностранный язык»** нацелен на личностное развитие обучающихся, обеспечивает формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.

Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

**Учебный предмет «История России. Всеобщая история»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию учащегося. С ней связаны такие задачи предмета, как

формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Учебный предмет «Обществознание»** нацелен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Не менее важна нацеленность предмета на формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

**Учебный предмет «География»** нацелен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире способствует личностному развитию.

**Учебный предмет «География Иркутской области»** представление о месте Иркутской области в России, особенностях заселения и хозяйственного освоения, её природно-ресурсном потенциале, о состоянии окружающей среды и структурной трансформации экономики в переходный период. Анализируются особенности развития ПТК, охраны природы и размещения специализирующих отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Изучаются внешние экономические связи области.

**Учебный предмет «Математика. Алгебра. Геометрия»** развивает познавательные универсальные учебные действия. На это нацелено формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Данный предмет формирует коммуникативные универсальные учебные действия. Это связано с тем, что математика является универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления.

**Учебный предмет «Информатика»** направлен на развитие познавательных универсальных

учебных действий. Этому оказывает содействие формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях, умений формализации и структурирования информации.

**Учебный предмет «Физика»** обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований. Не менее важно осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования, что оказывает содействие развитию личностных и регулятивных результатов.

**Учебный предмет «Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит формирование системы научных знаний о живой природе, первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях.

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию учащегося. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

**Учебный предмет «Химия»** нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснение причины многообразия веществ, зависимости их свойств от состава и строения.

Химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности учащегося играет предметная область

**«Искусство»**, включающая учебные предметы **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»**. Они способствуют личностному развитию учащегося, обеспечивая осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

**Учебный предмет «Технология»** имеет четкую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путем овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий.

В то же время формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

**Учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также знание и умение применять меры безопасности и правила поведения

в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций.

Таким образом, физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности, а также формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие обучающихся.

**Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** реализуется через часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана в 5-9 классах, способствующих формированию познавательных универсальных учебных действий – характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»; сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; различать культовые сооружения разных религий; формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов, а также формированию коммуникативных универсальных учебных действий: – рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России; – кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

### Технологии развития универсальных учебных действий

Педагогические технологии	Приоритетные виды формируемых УУД	Учебные предметы (предметные области)
Технология проектного обучения.	Коммуникативные УУД.	Технология Английский язык
	УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.	предметы Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности
Технология проблемного изложения учебного материала.	Познавательные УУД.	Математика и информатика Естественно-научные предметы Филология ОБЖ
Технология исследовательской деятельности	Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.	Математика и информатика Естественно-научные Предметы Филология
Коммуникативно-диалоговые технологии	Коммуникативные УУД. Регулятивные УУД.	Филология Искусство Математика Естественно-научные предметы
Технология развития критического мышления	Познавательные УУД. Коммуникативные УУД.	Математика и информатика Естественно-научные предметы Филология
Технология модульного обучения	Познавательные УУД. Регулятивные УУД.	Химия Общественно-научные предметы
Кейс-технология	Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Коммуникативные УУД.	Общественно-научные предметы
Технология учебной игры	Коммуникативные УУД. Регулятивные УУД.	Физическая культура

<b>Форма сотрудничества</b>	<b>Основные составляющие сотрудничества</b>	<b>Формируемый вид УУД (в приоритете)</b>
Учебное сотрудничество	Распределение начальных действий и операций, заданное предметным Условием совместной работы Обмен способами действия Взаимопонимание Общение Планирование общих способов работы Рефлексия	Коммуникативные УУД
Совместная деятельность	Совместная постановка целей работы Совместное определение способов выполнения работы Перестраивание собственной деятельности с учетом изменяющихся условий работы Понимание и учет позиции других участников выполнения работы	Личностные УУД Регулятивные УУД
Разновозрастное сотрудничество	Работа с позиции учителя по отношению к другому Апробирование с последующим анализом и обобщением средств и способов учебных действий	Коммуникативные УУД
Проектная деятельность (как форма сотрудничества)	Распределение обязанностей Оценка ответа товарища Следование правилам работы в группе Переход с позиции обучаемого на обучающего себя Выработка индивидуальных стилей сотрудничества	Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Личностные УУД
Дискуссия	Формирование собственной точки зрения Координация точек зрения окружающих с последующей формулировкой вывода Формулировка собственного мнения С соответствующим оформлением в устной или письменной речи Ведение мысленного диалога с авторами научных текстов (в ситуации письменной дискуссии) с последующим получением сведений о взглядах на проблемы	Личностные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Познавательные УУД
Учебное доказательство (как особый способ организации усвоения знаний)	Выдвижение тезиса (утверждения) Предоставление аргументов  Вывод умозаключений (рассуждений, в ходе которых рождается новое суждение)	Познавательные УУД Коммуникативные УУД

Рефлексия	Постановка новой задачи как задачи с недостающими данными Анализ наличия способов и средств выполнения задачи Оценка своей готовности к решению проблемы Самостоятельный поиск недостающей информации. Самостоятельное изобретение недостающего способа действия.	Все виды УУД
-----------	--	--------------

На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия, что позволяет организовать процесс обучения в соответствии с основной задачей основной школы «Учить ученика учиться в общении». Использование различных типов сотрудничества с учетом возрастных особенностей обучающихся позволяет организовать работу по решению.

## **ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПРИМЕНЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

### 3. Задачи, формирующие регулятивные

УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

**Типология учебных ситуаций** при получении основного общего образования представлена в таблице:

Вид ситуации	Характеристика
ситуация-проблема	прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (вырабатывает умения по поиску оптимального решения)

ситуация-иллюстрация	прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения)
ситуация-оценка	прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение
ситуация-тренинг	прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий используются следующие типовые задачи:

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Типовые задачи</b>
Личностные УУД	УУД —на личностное самоопределение; — на развитие Я-концепции; —на самообразование; — на мотивацию; — на нравственно-этическое оценивание.
Коммуникативные УУД	— на учёт позиции партнёра; — на организацию и осуществление сотрудничества; — на передачу информации и отображению предметного содержания; — тренинги коммуникативных навыков; — ролевые игры; — групповые игры.
Познавательные УУД	— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; — задачи и проекты на сравнение, оценивание; — задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; — задачи и проекты на проведение теоретического исследования; — задачи на смысловое чтение.
Регулятивные УУД	— на планирование; — на рефлекссию; — на ориентировку в ситуации; — на прогнозирование; — на целеполагание;

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД обязательны для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

### **ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Одним из действенных способов повышения эффективности учебной деятельности в основной школе является приобщение обучающихся к проектно- исследовательской деятельности. Используя различные формы данного вида деятельности на учебных занятиях и во внеурочной деятельности, педагог имеет возможность работать над формированием всех видов универсальных учебных действий обучающихся.

#### **Специфические черты:**

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
<p>Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования.</p> <p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле предположений.</p>	<p>В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.</p> <p>Отрицательный результат есть тоже результат.</p> <p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых.</p>

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся организуется, в том числе, по таким направлениям, как:

- исследовательское;

- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся –( автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на **урочных** занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на **внеурочных** занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности в воспитательной деятельности:**

- КТД;
- Организация выставок;
- Подготовка материалов для школьного сайта;
- Выпуск стенгазет;
- Организация вечеров;
- Проведение социологических опросов с последующей обработкой и представлением данных;
- Участие в акциях.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности обеспечивает подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности по развитию у них универсальных учебных действий. Стержнем этой интеграции в образовательной организации является системно-деятельностный подход.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности считаются интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

## Условия организации проектной деятельности обучающихся

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит **системно-деятельностный подход**. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

**Развитие УУД** в основной школе целесообразно в рамках использования таких возможностей современной информационной образовательной среды как:

- **средств обучения**, повышающих эффективность и качество подготовки школьников, организующих оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- **инструментов познания**, отвечающих за формирование навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- **средств телекоммуникации**, формирующих умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- **средств развития личности**, обеспечивающих формирование навыков культуры общения;
- **эффективного инструмента** контроля и коррекции результатов учебной деятельности. Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной

школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков).

Обеспечение внедрения системно – деятельностного подхода в образовательный процесс возможно с использованием различных современных педагогических технологий. Среди большого разнообразия приоритетными в использовании

являются такие технологии, которые позволят организовать активную познавательную деятельность ученика (как индивидуальную, так и в форме разно типового сотрудничества).

### **Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

**Формы** представления результатов проектной деятельности:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

**Результаты** также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

**Итоги** учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

### **ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, ВИДОВ И ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ**

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся:

- уроки по информатике и другим учебным предметам;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочная деятельность.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

## **ПЕРЕЧЕНЬ И ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ ИНСТРУМЕНТОВ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных

объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения,

проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов;

сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами

(алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного

просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ- архиваторов.

### **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.**

Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» обучающийся сможет:**

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» обучающийся сможет:**

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

**В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» обучающийся сможет:**

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

### **В рамках направления «Создание письменных сообщений»**

#### **обучающийся сможет:**

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа;
  - форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров (страниц);
  - вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
  - участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

### **В рамках направления «Создание графических объектов»**

#### **обучающийся сможет:**

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора; создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

### **В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов»**

#### **обучающийся сможет:**

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации); использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

### **В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» обучающийся сможет:**

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами(географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

### **В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» обучающийся сможет:**

-проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;  
-вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

### **В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление»**

#### **обучающийся сможет:**

-строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов; конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника); моделировать с использованием виртуальных конструкторов; -моделировать с использованием средств программирования.

### **В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие»**

#### **обучающийся сможет:**

-осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);  
-использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;  
-вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;  
-соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей; осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;  
-различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **ВИДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧЕБНЫМИ, НАУЧНЫМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ФОРМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ КОНСУЛЬТАНТОВ, ЭКСПЕРТОВ И НАУЧНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

Система **социального партнерства** позволяет расширить образовательное пространство и создает условия для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся через систему воспитательной работы.

Организация	Вид взаимодействия
	Беседы, лекции, экскурсии

## **ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

### **Кадровые условия**

- 1) 100% укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических работников школы.
- 2) непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной и основной школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

### **Информационно-методическое обеспечение**

- Обучающихся школы обеспечены учебной литературой на 100%

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Целью** системы оценки деятельности по формированию и развитию УУД у

обучающихся является получение объективной информации о состоянии качества

образования, степени соответствия измеряемых метапредметных образовательных результатов, условий их достижения требованиям Стандарта.

Основными **задачами** являются:

- формировать единое понимание критериев оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- определять степень соответствия качества образовательной деятельности школы государственным и социальным стандартам;
- определять степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- обеспечивать информационное, аналитическое и экспертное сопровождение мониторинга деятельности школы по формированию и развитию УУД;
- разработать единую информационно–технологическую базу системы качества образования;
- сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование образовательной статистики и мониторинга деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД;
- изучить и произвести самооценку состояния формирования и развития УУД у обучающихся с прогностической целью определения возможного рейтинга образовательной организации по результатам государственной аккредитации;
- выявить факторы, влияющих на повышение качества деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся; определить направления повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся формирования и развития УУД у обучающихся;

В основу системы оценки качества деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся образования положены принципы: \*реалистичности требований, норм и показателей качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;

\*открытости, прозрачности процедур оценки качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;

\*инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

\*мотивационности – соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с результатами деятельности по формированию и развитию УУД,

\*доступности информации о состоянии и качестве деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся для различных групп потребителей;

\*повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

\*комплиментарности, взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

Оценка деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется посредством:

-системы внутришкольного контроля;

-социологические и психологические исследования;

-анализ деятельности учителей на основе данных, полученных в ходе регулярного и систематического посещения уроков;

-анкетирование учителей, обучающихся и родителей.

## **МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников 5-9 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

### **Задачи мониторинга:**

- Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
- Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
- Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;
- Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

### **Объекты мониторинга:**

Универсальные учебные действия школьников 5-

9классов ;Психолого- педагогические условия обучения;

Педагогические технологии, используемые в 5-9 классах.

**Области применения данных мониторинга:** данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно - воспитательного процесса.

**Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.**

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

- соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

**Методы сбора информации:**

анкетирование

тестирование;

наблюдение;

беседа.

**Изучение** проводят классные руководители (5-6 классы), педагог-психолог (5-9 классы)на основе диагностик, применяемых для выявления уровня показателей УУД.

**Критериями** оценки сформированности УУД у обучающихся выступают:

1. Соответствие развития УУД возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
  2. Соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- технологическая карта диагностического исследования уровня развития УУД обучающихся 5-9 классов.

В ходе мониторинга УУД, критерии и показатели должны стремиться к следующим **результатам:**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и

долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности

семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Регулятивные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) смысловое чтение.

**Коммуникативные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования

и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- 3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- 4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **2.2 ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ**

### **Программы по учебным предметам включают:**

Содержание учебных предметов, курсов на уровне основного общего образования в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности основной школы разработаны на основе требований к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов состоят из разделов:

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета
- 2) Содержание учебного предмета
- 3) Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) Тематическое планирование.

### **Рабочие программы учебных предметов, курсов (Приложение 1)**

## **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;

- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Школа находится в Ленинском районе города Иркутска, в поселке Авиастроителей, базовым предприятием которого является ИАЗ. Неблагоприятным фактором является близость к школе оживленной автомагистрали ТЭЦ ИАЗ.

Жилой фонд микрорайона школы представлен благоустроенными домами, двумя общежитиями и частным сектором. В последние годы появилось несколько жилых новостроек. По данным анкетирования родителей большая часть – около 40% работает на ИАПО. Состав населения многонациональный.

Количество обучающихся на 1 января 2021 г. – 1058 чел. классов комплектов – 40, из них на уровне начального общего образования - 18, на уровне основного общего образования – 18, на уровне среднего общего образования – 4. Контингент школы формируется в основном по микрорайону, но учитывается право родителей и обучающихся на выбор учебного заведения. Поэтому в школе обучаются учащиеся из микрорайонов других школ. Школа работает в 2 смены, в режиме 6-дневной рабочей недели (2-11 классы) и 5-дневной рабочей недели (1 классы).

Педагогический коллектив школы насчитывает 64 человека, средний возраст педагогического коллектива 53 лет.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, установлению партнерских отношений учителя с учениками, старшего с младшим, школьников друг с другом;
- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей (не только сверстников, но и школьников разного возраста) и педагогов яркими и содержательными событиями, основанных на общих интересах и позитивных эмоциях;
- организации основных совместных дел (социальных, творческих проектов) школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности

В микрорайоне школы находится досуговый центр – Дом детского творчества и юношества № 5, детские сады №№ 90, 161, 145, 67. В близлежащих микрорайонах находится гимназия № 3, МБОУ г. Иркутска СОШ № 12, Иркутский техникум авиационного и материалообработки, музыкальная школа.

Несмотря на удаленность школы от центра города, одним из направлений деятельности школ является взаимодействие с социумом города, среди которых: Иркутская областная филармония, Музыкальный театр им. Загурского, Драматический театр им. Охлопкова, ТЮЗ им. Вампилова, Иркутский театр кукол, Федерация детских общественных организаций, Штаб Поста № 1, музеи города.

За последние годы сложилась система внешнего сетевого взаимодействия и социального партнерства с различными образовательными и иными организациями:

*Иркутский авиационный техникум:* На их площадке техникума размещается сайт школы, техническое обслуживание которого постоянно осуществляется силами наших выпускников. В адресе нашего сайта s.49 irkat.ru находится отражение авиационного техникума.

*Техникум авиационного и материалообработки:* на всем этапе существования школы 49 тесное сотрудничество с техникумом ранее ПУ№2 не прекращалось. Опыт работы был обобщен и представлен в журнале "Педагогический имидж". Работа продолжается.

*ФГБОУ ВО ИГГУ:* факультет педагогики. Наша школа является стажировочной площадкой для прохождения практики учителей начальных классов, в связи с чем в течение года составляется и реализуется план совместных мероприятий. Педагоги нашей школы входят в состав государственной итоговой комиссии.

Школа богата традициями: линейки, посвященные Дню знаний, праздник Последнего звонка, день самоуправления, посвященный Дню учителя, новогодние праздники, мероприятия ко Дню Победы.

В школе создана Детская общественная организация «Добрые сердца», единственная в городе входящая в состав международного движения «Добрые Дети Мира». Программа деятельности ДОО «Добрые сердца» строится по направлениям: социальная защита, эстетическое, спортивно-туристическое, культурно-массовое, информационное, духовно-патриотическое. За время существования члены ДОО провели множество мероприятий и акций. Что подтверждается грамотами и дипломами. Но главной акцией было создание «Полотна ПОБЕДЫ», на котором собраны пожелания и подписи ветеранов ВОВ и тружеников тыла.

В школе создан военно-патриотический клуб «Рысь». Воспитанники клуба активно сотрудничают с отделом специального назначения «Ураган» ГУФСИН, Общественной организации «Патриот», общественной организации «Ветераны пограничных войск». Выпускники клуба имеют васильковые береты и наградные знаки от вышеперечисленных организаций.

Одна из первых школ являлась пилотной площадкой Иркутского регионального отделения Всероссийской общественно - государственной детской юношеской организации «Российское движение школьников». Все вышеперечисленные организации вошли в «Первичное отделение российское движение школьников».

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив МБОУ г. Иркутска СОШ № 49 видит своих выпускников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в

дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поручения для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций РДШ, «Добрые сердца»;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

#### **Вне образовательной организации:**

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные

поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

**Проект «От сердца к сердцу»** - участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях

- благотворительная акция «Помоги братьям нашим меньшим»;
- благотворительная акция «Подари ребёнку книгу», для д/с микрорайона
- благотворительная акция «Тепло в дом», вязанные вещи для находящихся в доме престарелых

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерских опыт. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения

**Проект «Ветеран живёт рядом»** - проект проходит ежегодно с сентября по май включает в себя акции, встречи с ветеранами, участие в шествии совместно со школами микрорайона и работниками ИАЗ, благоустройство мемориальных досок, концерт, информационные сообщения для учащихся, программу экскурсий в школьную музейную комнату по теме великой Отечественной войны. В проекте принимают участие все участники образовательных отношений. Основные мероприятия:

- Митинг у мемориала героям –заводчанам
- Концерт, посвящённый Дню Победы
- Составление именных альбомов о ветеранах ВОВ «по страницам памяти»
- Экскурсии в музей города по теме Великой Отечественной войны.
- Организация выставки рисунков
- Благоустройство мемориальных досок, закреплённых за школой

У учащихся формируются отношение к миру, к своему отечеству, своей малой Родины как к месту, в котором человек вырос, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личности, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел направленных на пользу своему краю, данный опыт способствует формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений у подростков.

**День открытых дверей** – традиционное школьное дело, проводится один раз в год.

В этот день мы приглашаем всех желающих в гости. В этот день проводится «Интеллектуальная карусель». Так же это праздник внеурочной деятельности,

дополнительного образования, соревнования, конкурсов. Все действия направлены на передачу обучающимся социально-значимых знаний. В данном мероприятии учувствуют все участники образовательных отношений. Учителя совместно с родительской общественностью определяют общую концепцию и тему. Детские коллективы с учителями готовят интересные занятия- планируют, ищут информацию.

### **На уровне образовательной организации:**

1.Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

2. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

3.Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

**День здоровья (Турслёт).** Ежегодное однодневное мероприятие с выездом в лес или на берег р. Ангары. Турслёт – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, командообразование. Участники преодолевают маршрут, ориентируясь по карте и находят нужные станции. Турслёт заканчивается общим пикником, играми и песнями. Турслёт помогает обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социально, природной среде.

**День учителя.** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и школьного первичного обделения РДШ. Традиционно для нашей школы этот день становится День самоуправления. Организаторы выбирают тему для праздника, идею оформления, распределяют задания, проверяют готовность. В завершении дня проводится праздничный концерт.

**Новогодний праздник (КВН учителя -ученики)** Школьная дума выбирает и утверждает тему КВН. Каждая команда (обычно это команда 9-х, 10-х ,11-х классов и команда учителей) готовят свои выступления. Принципы проведения праздника: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ. Команды сборные с

параллели. Тем самым роль классных руководителей уменьшается, а роль актива команды увеличивается. Участие в ключевом школьном деле даёт ощущение взаимного доверия и взаимной поддержке на сцене.

### **Праздник «За Честь школы»**

Праздник проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На праздник приглашаются родители учащихся, друзья школы. Награждение проходит по нескольким номинациям. Награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. Это традиционное школьное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, развивает школьную идентичность подростка

### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольную думу, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольной думы.

### **На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

### **Работа с классным коллективом**

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе

**Новый год. (Битва хоров)** Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на заседании школьной Думы в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника является: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса - увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из

возможных ролей (авторов сценария, исполнителей, ответственных за костюмы, музыкальное сопровождение и т.д.); привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

### **Тропа доверия.**

Игра по станциям на сплочение коллектива. Может проводиться как отдельно, так и в рамках общественного турслёта. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружеские и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, её сплочённость, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизации межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов её конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть трепетным к неудачам, устанавливаются дружеские отношения.

**Социальный проект класса.** Каждый класс в течение года реализовывает социальные проекты. Он может быть реализован как в школе, так и за её пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам; вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитании к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных

проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

**3.** Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

**Лучше всех. Выставка достижений учащихся и творческих работ учащихся** предлагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок и т.д. Выставки помогают преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы, принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания.

#### **Индивидуальная образовательная траектория:**

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

#### **Работа с учителями работающими в классе:**

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
4. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Цикл встреч «Профессии наших родителей».** Проходит во время классных часов. В рамках встречи ученики приглашают родителей мам бабушек и дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребёнка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность у учащихся к выбору профессий

#### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-

взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

### Общеинтеллектуальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кл-во часов в неделю
«Учись оценивать свои успехи»	<p>Курс заключается в поддержке, сопровождении педагогом обучающихся в ходе их работы с дневником достижений и совместном осмыслении, рефлексии полученных результатов.</p> <p>Разноплановое сопровождение рассматривается как своеобразная программа совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей, включающая в себя ряд направлений, предусматривающих формирование у младшего школьника умений объективно оценивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к самоопределению в окружающем его мире и работать с разными источниками информации;</li> <li>– результаты своей исследовательской и читательской деятельности;</li> </ul>		

	<p>– способность применять знания для решения практических задач, организации продуктивного общения с окружающими и др.</p>		
<p>«Развитие познавательных способностей»</p>	<p>Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.</p>		
<p>«Клуб юных знатоков: бмысдим творим исследуем!»</p>	<p>Главная идея курса проектная деятельность – направленная на учебно – познавательную деятельность школьников на результат. Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие общеучебные навыки:</p> <p><i>мыслительные навыки</i> - обучение младшего школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д. исследовательские навыки направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д. коммуникативные навыки направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку</p>		

	<p>зрения и советы других. социальные навыки предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини – коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками – с людьми, которые его окружают. Особенностью данного курса является комплексный подход в системе образования учащихся.</p>		
«В мире книг»	<p>Курс «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.</p>		
«Мир моих интересов»	<p>Курс является начальным этапом комплексной образовательной программы интеллектуального развития учащихся и базисом для последовательного развития проектного и технического мышления, начиная от стимулирования исследовательского интереса, развития понятийного мышления и когнитивных способностей (1 класс), развития абстрактно-логического и образного мышления (2 класс), развития системного мышления и навыков исследовательской деятельности (3 класс), к развитию творческого проектного мышления (4 класс)</p>		

Название курса	Содержание	Классы	Кл-во часов в неделю
«Разговор о правильном питании»	Курс предназначен для формирования знаний обучающихся, установок, личностных ориентиров и норм их поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.		

### Социальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кл-во часов в неделю
«Мир профессий»	Курс предназначен для информирования о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неременное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные		

	предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие).		
«Есть такая профессия»	<p>Курс предназначен для знакомства с различными профессиями создаются условия для воспитания: трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду собственному и других людей, трудовых навыков и умений, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.); патриотизма: через активное познание истории культуры и традиций своего и других народов; ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетика труда, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов); ценностного отношения к природе, окружающей среде; ценностного отношения к здоровью.</p>		
Экология души»	<p>Курс внеурочной деятельности социальной направленности «Экология души» позволит сформировать у обучающихся следующие личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные. Обучающиеся получат возможность развивать умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыки общения со сверстниками, старшими и младшими</li> <li>-знания об этике и эстетике повседневной жизни человека, о принятых в обществе нормах поведения и общения</li> </ul>		

	<p>-знания об основах здорового образа жизни</p> <p>-знания об истории своей семьи и Отечества, о русских народных играх и традициях</p> <p>-знания о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности</p> <p>-знания о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.</p>		
«Все цвета, кроме чёрного»	<p>В основе курса «Все цвета, кроме чёрного» лежит идея о том, что источником формирования у детей пагубных привычек является комплекс социальных факторов. Главная цель программы — формирование позитивного мироощущения, выработка у детей навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни как таковой и в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков. Курс базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики с учетом динамического развития и системности. Содержание, цели и задачи обучения на каждом из последующих этапов определяются теми сведениями, оценочными суждениями и поведенческими навыками, которые уже были сформированы у детей в ходе реализации предыдущего этапа</p>		

### **Духовно-нравственное направление**

Название курса	Содержание	Классы	Кл-во часов в неделю
«Уроки нравственности»	Основное содержание курса- изучение моральных норм и правил нравственного поведения, этических норм взаимоотношений		

	<p>в семье, между поколениями, этносами, носителями различных учреждений, представителями социальных групп. Курс способствует усвоению знаний поведения в образовательном учреждении, дома на улице, в населённом пункте, общественных местах, на природе; раскрывает сущность, раскрывает сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.</p> <p>Обучающиеся научатся приёмам и правилам ведения дискуссии, аргументированно высказывать свои мнения и внимательно слушать собеседника</p>		
--	--	--	--

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Урок – это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях, но целью урока является не только дать знания обучающимся. А позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации.

В МБОУ Г Иркутска СОШ № 49 реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биография поэтов, писателей, композиторов, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас»;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Выполнение лабораторных и практических работ на уроках позволяет обратить внимание школьников на важность процессов в жизни человека, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание учащихся на установлении причинно -следственных связей между объектами;
- Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые

позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке и искусству;

- Включение в урок интерактивных форм работы: групповая работа, парная работа, игровая, что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт ведения конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками, принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- Использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн - диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

- Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- Реализация программы «Смысловое чтение» позволяет не только повысить результаты предметных результатов, но и усилить воспитательный потенциал урока через полное осмысление прочитанного текста и последующее его обсуждение

- Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения проектов даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях);

- Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

### **Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

**Практикоориентированность.** Включение в уроки информации из актуальной повестки (политические события, географические открытия и т.д.) взаимоотношение людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально-значимых делах (проведение исследований на турслете с последующим анализом результатов на уроке). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

**Ежегодная научно практическая конференция.** Форма организации научно-исследовательская деятельность учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослыми на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

**Интерактивные формы работы с обучающимися,** которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учит командной работе и взаимодействию

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе реализуется через личностное направление РДШ и осуществляется следующим образом:

### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного республиканского «РАМИД» республика активных мальчишек и девчонок, которой руководит президент. Это республика объединяет учащихся 5-11 классов и учителей созданная для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность школьной думы (оргкомитет школы), объединяющего губернии классы и губернаторов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность министерств, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

Высшим органом «РАМИД» является общереспубликанская конференция (1 раз в год). В школьную Думу, которой руководит президент, избираются наиболее активные, дисциплинированные учащиеся, пользующиеся авторитетом у своих товарищей. На пост президента избираются учащиеся 9-11 классов путём голосования. Кандидаты в школьной комитет отбираются путём самовыдвижения. Каждый кандидат обязан представить проект своей деятельности в комитете по одному направлению работы:

- праздничные мероприятия
- благотворительность
- мероприятия в системе «Старшие для младших» и т.д.

В течение предвыборной компании кандидаты проводят предвыборную компанию (выпускают листовки, видеоролики и т.д), общаются с избирателями, презентуют свои проекты.

В голосовании принимают участие учащиеся 5-11 классов и учителя школы. Подсчёт голосов проходит с учётом независимой комиссии. Результаты объявляются на торжественной инаугурации. Из остальных баллотирующих кандидатов формируется школьная дума.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимы для успешной

социализации личности в современной обществе. Умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение.

### Школьное самоуправление

Наименование	Классы	Функции	заседания
Республиканская дума	5-11	<p>Республиканская дума создана для управления конкретными сторонами внутренней и внешней деятельности Республики «РАМИД».</p> <p>Общереспубликанская конференция (общее собрание учащихся) – высший орган республики.</p> <p>Анализирует и подводит итоги жизнедеятельности республики за учебный год.</p> <p>Утверждает основные мероприятия на будущий учебный год.</p>	1 раз в год
Министерство Образования	5-11	<p>Предназначено для развития познавательных интересов учащихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе.</p> <p>Планирует и проводит познавательные дела, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы.</p> <p>Помогает в подготовке и проведении олимпиад, предметных конференций.</p> <p>Ежемесячно подводит итоги и на заседании совета.</p> <p>Ежемесячно подводит анализ учебы классов по дневникам поведения или рапортчикам.</p>	1 раз в месяц
Министерство Культуры	5-11	<p>предназначено для формирования и развития творческих способностей</p>	1 раз в месяц

		<p>учащихся, выявление интересов, способностей, наклонностей учащихся.</p> <p>Способствует культурному становлению Республики, заботится о сохранении традиций.</p> <p>Планирует, организует и проводит КТД, фестивали, праздники, творческие встречи.</p> <p>Содействует созданию творческих союзов, объединений (Команды КВН, ЮИД и др.)</p> <p>Ходатайствует о награждении отдельных республиканцев.</p> <p>Организует творческую деятельность в сфере нравственного, духовного, гражданского воспитания (изучение геральдики России, Иркутской области, Республики «РАМИД»)</p>	
Министерство физкультуры и спорта	5-11	<p>предназначено для формирования у учащихся ЗОЖ, приобщение к спорту и физической культуре, воспитывает уважение к себе, своему здоровью и здоровью окружающих, участвует в проведении ГТО.</p> <p>Содействует повышению общего физического уровня республиканцев, развитию отдельных видов спорта и физкультуры в целом.</p> <p>Планирует и осуществляет организацию соревнований, чемпионатов, турниров как внутри Республики, так и за ее пределами.</p> <p>Ведет учет и пропаганду спортивных достижений республиканцев.</p> <p>Ходатайствует о награждении отдельных республиканцев или</p>	1 раз в месяц

		класса в целом.	
Министерство информации и печати		<p>Предназначено для освещения жизни и деятельности Республики, отдельных губерний, классов и отдельных республиканцев.</p> <p>Своевременно информирует о событиях в Республике. Городе Иркутске,</p> <p>Информирует о деятельности Республиканской Думы.</p> <p>В целях обеспечения оперативной информации при Думе Республике создается инициативно – редакторская группа.</p> <p>Выпускается Республиканская «Школьный курьер» газета 1 раз в четверть.</p> <p>Организует и проводит персональные выставки, коллективные тематические выставки, фотовыставки, публикует произведения поэзии и прозы республиканцев.</p> <p>Ходатайствует о награждении и поощрении особо отличившихся республиканцев и творческих групп.</p>	1 раз в месяц
Министерство полезных дел: «Штаб порядка»		<p>Предназначено для формирования и развития трудовых навыков, ответственности за полученный результат, качество труда, ответственного отношения к порученному делу.</p> <p>Планирует и организует работу по сохранению и преобразованию школы и школьной территории.</p> <p>Ведет профориентационную работу, стимулирует выработку у</p>	1 раз в месяц

		<p>республиканцев бережного отношения к общественной собственности в воспитании культуры поведения, способствует выполнению правил внутреннего распорядка школы.</p> <p>Следит за соблюдением норм гигиены и формы одежды.</p> <p>Организует самообслуживание в школе – уборка кабинетов, благоустройство школьной территории, способствует сохранности оборудования кабинетов.</p> <p>Организует и контролирует дежурство по школе.</p> <p>Формирует временные советы (экологический отряд, библиотечный отряд и тд.)</p>	
--	--	--	--

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских

групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ

общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций

по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующая на базе школы детская общественная организация «Добрые сердца» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественной организации. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями

и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Детская общественная организация «Добрые сердца»**

Детская организация целью которой является создание условий для развития творческого потенциала членов детского объединения через участие в коллективно – творческих делах, позволяющих ребенку осознать себя как личность с активной жизненной позицией несущей идеи милосердия, добра и гуманизма, самоутвердиться, максимально

развивать интересы и способности. Членом ДОО «Добрые сердца» может быть учащийся с 8 до 18 лет. Деятельной организации осуществляется как в школе, так и за её пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Организация имеет свою символику. Деятельность ДОО «Добрые сердца» реализуется через гражданское направление РДШ. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Участие в деятельности ДОО «Добрые сердца» способствует воспитанию у учащихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-эстетических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости и деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умение работать в команде, чувствовать ответственность.

У детской организации есть программа деятельности, в которой отражён поэтапный план деятельности. Члены ДОО «Добрые сердца» являются организаторами проведения многих акций и проектов. Например:

**Проект «Послание Добра»** данный социальный проект был создан с намерением развития толерантности и формирования активной жизненной позиции подростков., через накопления индивидуального опыта нравственного поведения, обогащения эмоционального мира школьников нравственными переживаниями, формирование милосердия и толерантности. Для достижения цели в рамках проекта было проведено 12 мероприятий. Например, акция «Сад добра», ток –шоу «Заповеди человечности», акция «День сердец», дискуссия «Что значит быть добрым» и т.д. Данный проект формирует у учащихся чувства сопереживания, терпимости, корректности, доброты, милосердия.

### **Российское движение школьников**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения ,развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

**Личностное развитие** – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям

возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО; Личностное развитие в школе реализуется через деятельность школьного самоуправления РАМИД

**Гражданская активность** - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Направление гражданская активность реализует через деятельность детской общественной организации «Добрые сердца»

**Военно-патриотическое направление** – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

**В школе работает военно –патриотический клуб «Рысь».** Воспитанники клуба активно сотрудничают с отделом специального назначения «Ураган» ГУФСИН, Общественной организации «Патриот», общественной организации «Ветераны пограничных войск» Основными задачами являются: создание эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у детей и подростков верности отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга; изучение истории и культуры Отечества и родного края; противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде; физического развития молодежи и детей, повышения привлекательности здорового образа жизни; участия в подготовке граждан к военной службе, популяризации работы в органах внутренних дел, других войск, воинских формирований и органов. Учащиеся погружаются в атмосферу армейского духа, доблести российского воинства, на развитие необходимых моральных и физических качеств личности учащихся, включая формирование патриотического мировоззрения, потребности быть патриотом, уважения к армии, интереса к изучению ее боевых традиций и истории, к овладению военным делом.

**Информационно-медийное направление** - объединяет ребят, участвующих в работе школьной редакции газеты «школьный курьер»; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-

центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи города, в ботанический сад, зоосад и станцию юных натуралистов, на авиационное предприятие, районные и городские библиотеки, на природу.

- Краеведческие экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в ближайшие города или села (а именно: Ангарск, Шелехов, Усть-Орда) для углубленного изучения биографий проживавших здесь известных людей, внёсший вклад в развитие области, страны, знакомство с историко-этнографическими традициями.

Литературные экскурсии в областную библиотеку им. Молчанова-Сибирского и районную, организуемую учителями для изучения биографии иркутских поэтов и писателей, их творческой деятельностью

- Двухдневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на

лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, комбинированную эстафету;

**Экскурсия в национальный музей Усть –Ордынского бурятского округа.** В поездке учувствуют учащиеся, учителя и родители. В процессе поездки дети заполняют дневник исследователя, который потом анализируется ими, на основе его готовится отчёт о поездке. Такие поездки имеют в основе проектную составляющую. Учащиеся учатся анализировать свою деятельность, подводить итоги.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Школа работает над программой развития «Школа профессионального самоопределения школьников» Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов** общения, которые для учащихся 1–10-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь школьники могут приобретают новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) и развивают в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- **циклы профориентационных игр**, которые проводятся для учащихся с 5 го по 11-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения

мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

- **профориентационные экскурсии.** Экскурсии проводятся с сентября по май. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы.

- **посещение профориентационных детских городков** профессий «Любо город» страна профессий СуперКид, где обучающиеся в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания и работе в команде;

- посещение профессиональных проб в рамках сотрудничества с молодёжным кадровым центром
- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Биле в будущее», «Ворлд Скиллс», «ПроеКТОрия»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

**Встречи с людьми разных профессий.** Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей - представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому», и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Консультации с психологом или приглашённым специалистом** проходят по заявке родителей или учащихся, по индивидуальной договорённости. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведённого тестирования. В процессе бесед обучающиеся могут выявить свои сильные стороны,

определить пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

### **.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

**Школьная газета «Школьный курьер»** - разновозрастная группа учащихся, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий.

Раз в четверть выпускается школьная газета. Учащиеся сами разрабатывают макет газеты, определяют количество рубрик. За каждой рубрикой закреплены ответственные. Редактор взаимодействует с педагогом куратором. Газета распространяется среди учащихся и родителей. В процессе работы учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессии «журналист», «редактор», «корреспондент». Имеется официальный аккаунт организации в социальной сети (ВКонтакте) <http://vk.com/clud122622174>.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

**«Персональная выставка»** Предлагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ учащихся и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, поделок из природного материала и т.д. Для каждой выставки проводится церемонная открытия куда приглашаются учащиеся и родители. Такие выставки помогают учащимся преодолевать застенчивость, инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректор высказывать своё мнение.

- оформление интерьера школьных помещений к новогодним праздникам, к праздникам Мира и труда, и празднику Великой победы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных

церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

#### **На групповом уровне :**

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- школа для родителей, университет педагогических знаний, которые помогают вооружить родителей основами психолого-педагогических знаний; проводится, как правило, педагогом-психологом.

- практикум, представляющий из себя форму выработки у родителей умений по воспитанию школьников посредством решения педагогических ситуаций, задач.

- открытые уроки, открытые классные часы, предполагающие ознакомление родителей с применяемыми методами обучения и воспитания, взаимодействия со школьниками, требованиями. Посещение их родителями позволяет избежать многих конфликтных ситуаций. Проведение семейных конкурсов «Папа, мама, я-спортивная», «Ай, да папа»

- тематические родительские собрания, на которых анализируется, осмысливается новая информация об актуальных задачах развития детей с части содержания работы с ними и участия в ней родителей,
- сетевые сообщества, группы родительской взаимоподдержки и наставничества, где родители могут обмениваться своими находками в деле воспитания детей, эмоционально поддержать друг друга

### **Управляющий совет:**

Управляющий совет избирается в количестве 15 человек, в том числе 5 из числа родителей (законных представителей обучающихся). Собирается 1 раз в год или по мере необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы касающиеся воспитания. Родители могут высказать своё отношение к проводимой в школе работе.

Ярмарки дополнительного образования. Общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребёнку и родителям определиться с правильным выбором курсов, составить индивидуальную образовательную траекторию.

**День открытых дверей.** Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в субботу для родителей и гостей школы. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов. Классные коллективы вместе с учителями готовят интересные занятия- ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

**Общешкольные собрания.** Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

### **На индивидуальном уровне:**

Работа на индивидуальном уровне проводится как на по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности

- индивидуальные консультации (не беседы) родителей педагогами, или педагогом-психологом, на которых осуществляется согласование позиций, обмен мнениями и др.
- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями, служащие развитию родительской грамотности: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

**«Папа, мама, я – спортивная семья», «Ай, да папа», семейные мастер-классы, участие родителей в «Фестивале национальностей»** - мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсии, организации классных праздников, многодневных образовательных поездках. Участвуют в командных спортивных соревнованиях, в классных часах о профессиях, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы МБОУ г. Иркутска СОШ № 49 проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ г. Иркутска СОШ № 49 осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

**Критерий:** динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

**Способ получения информации:** педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Способы получения информации:**

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Работа с обучающимися ОВЗ регламентируется АООП образования обучающихся с ЗПР

### **1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **1.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный план общеобразовательного учреждения (далее — учебный план), определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на русском языке.

Учебный план включает две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- формируемую участниками образовательных отношений (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику общеобразовательного учреждения).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет предельно допустимую нагрузку для обучающихся (при 6-ти дневной учебной неделе), состав обязательных предметных областей, учебных предметов по классам (годам обучения).

Обязательная и предельно допустимая нагрузка на уровне основного общего образования нормативно определена. В учебном плане в необходимом объеме сохранено содержание, являющееся обязательным (минимальный в расчете на 5812 часов за весь период обучения). В учебном плане уровня основного общего образования в обязательной части представлены следующие **предметные области:**

#### **Предметные области с содержанием учебных предметов**

№ п/п	Предметная область	Учебные предметы
1	Русский язык и литература	Русский язык
		Литература
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык
		Литературное чтение на родном языке
2	Иностранный язык	Иностранный язык
3	Математика и информатика	Математика
		Алгебра
		Геометрия
		Информатика
4	Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история
		Обществознание
		География
		География Иркутской области
5	Естественнонаучные предметы	Физика
		Химия
		Биология
6	Искусство	Изобразительное искусство
		Музыка
7	Технология	Технология
8	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности
		Физическая культура

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана включает курсы (в том числе ОДНКНР), предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику образовательного учреждения.

### Примерный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1	5
	Родная литература*	1	1	1	1	1	5
Иностранный	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		28	30	32	33	34	157
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4	3	3	3	2	15
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

### 3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МБОУ г. Иркутска СОШ № 49 является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

Нормативную базу годового календарного учебного графика составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав МБОУ г. Иркутска СОШ № 49

#### **Периоды учебных занятий и каникул:**

Учебный год начинается **1 сентября** и заканчивается **не позднее 30 мая**.

Учебный год на уровне основного общего образования делится на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дня.

#### **Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Устанавливается 6-ти дневная учебная неделя в 5-9 классах для учащихся .

#### **Продолжительность уроков (академический час):**

– не более 40 минут;

#### **Проведение промежуточной итоговой аттестации**

Промежуточная итоговая аттестация в переводных классах (5-8-х) проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом, Положением о промежуточной аттестации и решением Педагогического совета

### **3.3 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности по направлениям внеурочной деятельности согласно ФГОС ООО является обязательной и неотъемлемой частью образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО

понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

**Основной целью** внеурочной деятельности по плану внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий: регулятивных, коммуникативных, познавательных.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет через план все виды и формы деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания, развития, социализации.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, материально – технического обеспечения МБОУ г. Иркутска СОШ №49, интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) для реализации плана внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №49 использует внутренние ресурсы образовательной организации.

В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои способности и удовлетворить интересы. Регулярные занятия внеурочной деятельности организуются в соответствии с расписанием внеурочной деятельности. Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью не регламентируются единым расписанием внеурочной деятельности, могут проводиться в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя (жизнедеятельности класса), рабочей программой воспитания школы, с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности. Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью носят характер:

- добровольного посещения обучающимися мероприятий в соответствии с планом

воспитательной работы классного руководителя (жизнедеятельности класса);

- добровольного посещения обучающимися мероприятий в соответствии со своими интересами.

### **Направления внеурочной деятельности:**

#### **1. Спортивно- оздоровительное направление**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Основные задачи:**

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

#### **Планируемые результаты:**

*Результаты первого уровня:* приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки; получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха чистой воды), экологически грамотного питания.

*Результаты второго уровня:* формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

*Результаты третьего уровня:* регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно-закаливающие процедуры; участие в спортивных и оздоровительных акциях.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

## **2. Духовно- нравственное направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

### **Основные задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции-«становиться лучше»;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

### **Планируемые результаты:**

*Результаты первого уровня:* приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Результаты второго уровня:* получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Результаты третьего уровня:* получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

## **3. Социальное направление**

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных,

коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

**Основные задачи:**

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

**Планируемые результаты:**

*Результаты первого уровня:* получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности; приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности.

*Результаты второго уровня:* получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности.

*Результаты третьего уровня:* потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

**4. Общепознавательное направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Основные задачи:**

- обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

**Планируемые результаты:**

*Результаты первого уровня:*

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.

*Результаты второго уровня:*

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

### *Результаты третьего уровня:*

-умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления осуществляется участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиску. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Обучающихся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники.

Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ, создаётся портфолио.

### **5. Общекультурное направление**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

#### **Основные задачи:**

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- о владение обучающимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- о владение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

#### **Планируемые результаты:**

*Результаты первого уровня:* получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа; приобретение знаний об

эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края; умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

*Результаты второго уровня:*

получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа; получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

*Результаты третьего уровня:* участие в акциях художественно - эстетического направления в окружающем школу социуме.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

### **План внеурочной деятельности на 5-9 классы внеурочные занятия, рекомендованные для всех обучающихся**

№	направление	Наименование рабочей программы /формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					всего
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1	Общекультурное	Внеурочная деятельность через циклограмму экскурсий.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	85
2	Все направления	Внеурочная деятельность через систему классных часов охватывает все направления (в т.ч. программа ПДД)	1	1	1	1	1	170
3	Социальное	Деятельность школьного ученического самоуправления	2	2	2	2	2	340
		Рабочая программа внеурочной деятельности «Жизненные навыки»	0	1	0	0	0	34
		Рабочая программа внеурочной деятельности «Экология души»	0	1	0	0	0	34
4	Духовно-нравственное	Деятельность детской общественной организации «Добрые сердца»	2	2	2	2	2	340
		Разговоры о важном	1	1	1	1	1	170

5		Проект «Я, ты, он она»	1	1	1	1	1	170
6	Общеинтеллектуальное	Библиотечные уроки	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	85
<b>Итого:</b>								<b>1428</b>

**План внеурочной деятельности на 5-9 классы**  
**Вариативная часть внеурочные занятия**  
**(традиционные мероприятия по плану воспитательной работы школы)**

№	направление	Наименование рабочей программы /формы организации внеурочной деятельности	Количество часов раз в год					всего
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1	Физкультурно-спортивное	Общешкольный день здоровья	1	1	1	1	1	5
		Соревнования «папа, мама, я –спортивная семья»	1	1	0	0	0	2
		Соревнования «Весёлые старты»	1	1	1	0	0	3
		Соревнования «А ну-ка, парни»	0	0	0	1	1	2
		Военно-спортивная игра «Зарница»	0	0	0	1	1	2
		Турнир по волейболу	0	0	1	1	1	2
		Турнир по баскетболу	1	1	1	1	1	3
		Поход выходного дня	1	1	1	1	1	5
		Эстафета «1418»	1	1	1	1	1	5
2	Духовно-нравственное	Конкурс песни и строя	1	1	1	0	0	3
		Конкурс патриотической песни «Февральский ветер»	1	1	1	1	1	5
		Вахта памяти. Поста № 1	0	0	0	1	1	2
		Акция «Звезда Памяти»	1	1	1	1	1	5
		Акция «Полотно Победы»	1	1	1	1	1	5
		Беседа с ветеранами ВОВ, тружаниками тыла, ветеранами локальных войн	1	1	1	1	1	5
		Акция «Ветеран живёт рядом»	0	0	1	1	1	3
		Шествие, посвящённое Дню победы	0	0	1	1	1	3
		Марафон милосердия (помощь кормами питомнику К-9,	1	1	1	1	1	5

		Иркутской зоогалерее)						
		Конкурс чтецов «Русское слово»	1	1	1	1	1	5
3	Социальное	Деловая игра «Выборы»	1	1	1	1	1	5
		Фестиваль плакатов и стенгазет «Здоровье-это мой выбор», «Мы выбираем жизнь»	1	1	1	1	1	5
		Субботник по благоустройству пришкольной территории	2	2	2	2	2	10
		Фестиваль национальностей	1	1	0	0	0	2
		Праздник «За Честь школы»	1	1	1	1	1	5
		Акция «Письмо водителю»	1	1	0	0	0	2
		Акция «Покорми птиц»	1	1	0	0	0	2
		Выступление школьно агитбригады ЮИД	1	1	1	1	1	5
		Выступление ДЮП	1	1	1	1	1	5
		Посещение ярмарки профессий	0	0	0	1	1	2
4	Общеинтеллектуальное	Час общения в школьном музее «Школа –мой дом»	1	1	1	1	1	5
		Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1	1	1	1	1	5
		Акция «Библиотеке – наша помощь»	1	1	1	1	1	5
		Олимпиады,	1	1	1	1	1	5
		конференции	1	1	1	1	1	5
		Проектная деятельность	1	1	1	1	1	5
		Интеллектуальная карусель	1	1	1	1	1	5
		Профоринтационные мероприятия «Дороги, которые мы выбираем»	1	1	1	1	1	5
		НПК «Творчество. Поиск»	1	1	1	1	1	5
		Конкурс сказок на английском языке	1	1	0	0	0	2
		Фестиваль песни на иностранном языке	1	1	1	1	1	3
		Коллективный исследовательский проект «История мой	1	1	1	1	1	5

		школы»						
		Предметные недели	1	1	1	1	1	5
5	Общекультурное	Выставка поделок и осенних букетов «Осенний калейдоскоп»	1	1	1	1	1	5
		Новогодний КВН	0	0	0	1	1	2
		Фестиваль бардовской песни	0	0	1	1	1	3
		Праздничный концерт к празднику 8 марта	1	1	1	1	1	5
		Концерт художественной самодеятельности «Весенняя капель»	1	1	1	1	1	5
		Концерты для учителей и ВОВ	2	2	2	2	2	10
		Фестиваль открыток «Учителю посвящается»	1	1	1	1	1	5
		Конкурс «Мисс весна»	1	1	0	0	0	2
		Конкурс «Мистер осень»	0	0	1	1	0	2
		Конкурс «Минута славы»	0	0	1	1	1	3
								<b>322</b>

МБОУ г. Иркутска СОШ №49 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год основного общего образования осуществляется с учетом интересов участников образовательных отношений.

### **3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

МБОУ г. Иркутска СОШ № 49 укомплектована кадрами. В образовательной организации разработаны должностные инструкции учителей, реализующих ФГОС ООО. Школа укомплектована работниками пищеблока, техническим персоналом в полном объеме. Основным условием формирования и наращивания необходимого достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

### **ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

## **ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации

образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преимущества содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать:

- учебное сотрудничество,
- совместную деятельность,
- разновозрастное сотрудничество,
- дискуссию,
- тренинги,
- групповую игру,
- освоение культуры аргументации,
- рефлексию,
- педагогическое общение,
- информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения** выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

#### ***Уровни психолого-педагогического сопровождения:***

- Индивидуальное содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, компетенций, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших детей, к обучению в школе; профилактика явлений дезадаптации;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом этапе развития личности;
- выявление причин затруднений в освоении учебного материала.
- Групповое содействие развитию социально адаптивных возможностей обучающихся (развитие коммуникативных навыков);
- На уровне класса
  - выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе;
  - повышение уровня сплоченности классного коллектива;
  - осуществление психолого-педагогического сопровождения
- На уровне образовательной организации
  - содействие администрации школы и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения с обучающимися;
  - содействие администрации образовательной организации педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей обучающихся к самореализации в учебной и внеурочной деятельности;
  - психолого-педагогическое сопровождение образовательной

#### ***деятельности. Основные формы сопровождения***

- Консультирование (индивидуальное, семейное)
- Развивающая работа (развитие познавательных процессов, повышение уровня учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков, повышение уровня самооценки)
- Диагностика (уровня развития познавательных процессов, уровня учебной мотивации (адаптация 5-классников), уровня самооценки, тревожности, типа темперамента)
- Экспертиза

- Просвещение (обучающихся, родителей (законных представителей), учителей)
- Профилактика (дезадаптации к обучению в основной школе, асоциального и девиантного поведения, профилактика проявлений психологического кризиса, профилактика возникновения трудностей в обучении, профилактика жестокого обращения с детьми, профилактика суицидального поведения;
- Коррекционная работа (помощь в разрешении возникающих трудностей, коррекция процесса дезадаптации к обучению в основной школе, коррекция асоциального и девиантного поведения, коррекция детско-родительских отношений, коррекция межличностных отношений в классном коллективе)

***Основные направления психолого-педагогического сопровождения:***

- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Развитие экологической культуры
- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
  - Выявление и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями
  - Выявление и поддержка одарённых обучающихся
  - Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
  - Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

**ФИНАНСОВО- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Имущество учреждения закрепляется на праве оперативного управления. (Устав школы, раздел «Структура финансовой и хозяйственной деятельности учреждения»).

Расчет бюджетной сметы ведется из расчета среднегодового количества обучающихся. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется Учредителем в виде субсидий в порядке, установленном муниципальными правовыми актами, и с учетом

расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за ним собственником, или приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов. Учреждение ведет бюджетный учет, формирует и представляет бюджетную отчетность. Ресурсное обеспечение мероприятий по каждому направлению Программы осуществляется в рамках бюджета, формируемого из различных финансовых источников (бюджетное и внебюджетное). Финансовые условия реализации программы предполагают расходы, необходимые для достижения планируемых результатов.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Материально техническая база МБОУ г. Иркутска СОШ № 49 соответствует задачам реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение для создания образовательной и социальной среды.

Развитие материально-технической базы Учреждения осуществляется самим Учреждением в пределах, закрепленных за ним бюджетных и собственных средств.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательной организации созданы условия, в соответствии с СанПиНами. Образовательная организация имеет:

- автономную систему оповещения при пожаре;
- сторож в ночное время;

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео-и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое); физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); размещения материалов и работ в информационной среде организации; проведения массовых мероприятий, собраний,

представлений; организации отдыха и питания; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническая база соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям в части минимальной оснащенности учебного процесса, т.к. обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:**

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;
- переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.);
- вывода информации на бумагу;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов; создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных
- технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности,
- организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

## **КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ**

Основным механизмом, обеспечивающим контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО, является оценочно – уровневый механизм контроля – карта самооценки, позволяющая команде разработчиков ООП ООО комплексно оценить эффективность всех групп условий реализации ООП ООО.

В процессах самооценки эффективности системы условий реализации ООП ООО задействованы все участники образовательных отношений: административно – управленческая команда ОО, учителя – предметники, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся. Результаты самооценки служат ориентиром для педагогического коллектива в части повышения эффективности образовательной деятельности во всех формах – урочной, внеурочной и внеучебной, основанием для принятия решений о повышении эффективности имеющихся в ОО всех групп условий для реализации ООП ООО.

## Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Объекты контроля	Субъекты контроля	Сроки контроля	Методы сбора информации
<p>Степень освоения педагогами новой образовательной программы.</p> <p>Повышение квалификации. Самообразование.</p>	Администрация	<p>Май</p> <p>график</p> <p>В течение года</p>	<p>Собеседование с педагогами, изучение документации</p> <p>(Календарно- тематическое планирование, программы)</p>
Степень освоения требований ФГОС во внеучебной деятельности	Директор	<p>Май</p> <p>Авг</p> <p>уст</p>	<p>Собеседование с педагогами, изучение документации</p> <p>(Календарно- тематическое планирование, программы)</p>
Степень обеспеченности учебниками, методическими материалами и пр.	Администрация	<p>июнь.</p> <p>Авг.</p>	<p>Изучение документации</p> <p>(УМК,</p> <p>Программы)</p>
Степень обеспеченности необходимыми материально-техническими ресурсами	Директор	август	<p>Изучение документации</p> <p>(Акт приемки школы к новому учебному году)</p>
Выполнение требований к образовательным учреждениям в части санитарных норм, безопасности, охраны	Директор	<p>Июнь-</p> <p>август</p>	<p>Изучение документации</p> <p>(Акт приемки школы к новому учебному году)</p> <p>Информирование педагогических</p>

здоровья обучающихся, воспитанников, информационного обеспечения.		в течение года	работников, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогической общественности о ходе внедрения ФГОС
Порядок использования образовательных технологий	директор	В течение года	Собеседование с педагогами, изучение документации, посещение занятий
Реализация требований ФГОС во внеучебной деятельности	Администрация	Сентябрь декабрь  Май	Посещение занятий  диагностика
Реализация требований ФГОС во внеучебной деятельности по сохранению здоровья	Директор	Сентябрь  Октябрь Май	Диагностика здоровья обучающихся, наблюдения, посещение мероприятий. Прохождение углубленного медосмотра
Реализация требований ФГОС по системе оценки образования	Администрация	В течение года	Собеседование с педагогами, изучение документации. Посещение занятий.
Результат формирования универсальных учебных действий	Администрация	В течение года	Диагностика, изучение документации, посещение занятий
Реализация требований ФГОС по выполнению учебного плана	директор	В течение года	Изучение документации  Посещение занятий

<p>Определение финансовых затрат (объем, направление) на подготовку и переход на ФГОС за счет субвенций по школе. Привлечение дополнительных финансовых средств за счет добровольных пожертвований . оказание спонсорской помощи</p>	<p>Директор</p>	<p>Май</p>	<p>Ремонт школы</p>
<p>Реализация ФГОС</p>	<p>Администрация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Выполнение плана ВШК по ФГОС, мониторинг качества образования</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 49

Рассмотрена и принята  
Решением педагогического совета  
МБОУ г. Иркутск СОШ № 49  
Протокол №18 от 29.08.2022

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ г. Иркутска СОШ № 49  
Приказ № 121/3 от 30.08.2022  
  
М.В.Серкова

**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
(по обновленным ФГОС)**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Иркутска средней общеобразовательной школы № 49